



研發教師:吳玉如、許卓蓁

核心素養（可複選）	<input type="checkbox"/> A、自主行動	<input type="checkbox"/> A1、身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2、系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3、規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B、溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1、符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2、科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3、藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C、社會參與	<input type="checkbox"/> C1、道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2、人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3、多元文化與國際理解
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀	
主要測驗科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	
跨領域科目	<input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 健康與護理 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 第二外國語文 <input type="checkbox"/> 公民與社會	
文本資料來源	1、荀子〈勸學〉 2、王安石〈遊褒禪山記〉 3、黃庭堅〈與王子予書〉	
設計理念	<p>本題組以「欲提升學習成效，須懂得調用資源並專心致志」為核心概念，依序藉由參酌或節錄自荀子〈勸學〉、王安石〈遊褒禪山記〉與黃庭堅〈與王子予書〉的文本，引導學生理解學習成效並非僅取決於先天條件，更重要的是否能立定志向，並善用外在資源與輔助工具。若懂得先集中火力，精讀一、二書至融會貫通，將更能感受到自己靈活駕馭所學的能力。</p> <p>本題組設計透過觀點詮釋、跨文本對讀與文章闡述方式的分析，引導學生辨別不同文本對「學習條件」的觀點，培養其統整觀念、辨析論證重點，以及將文本思想應用於現代學習情境的能</p>	

	力。
<p>甲</p> <p>荀子在〈勸學〉中指出：「吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也；吾嘗跂而望矣，不如登高之博見也。」這裡的「學」與「登高」，皆試圖拓展思考與認知的版圖，主張學習時與其閉門造車，不如站在巨人的肩膀上。這並非否定個人的獨立思考，而是強調學習者若能善於借助外部工具，將可有效提昇視野與學習成效，譬如善用大數據或已經驗證過的理論架構。</p> <p>然而，僅靠著自己登高，視野的致遠程度仍有限，想獲得更好的成效，便可善加運用「技術與內容」兩方面的槓桿效應。「槓桿」指的是找到關鍵點，使投入的時間、精力產生更大的效果，讓學習效應倍增。技術槓桿，讓工具助你學習；內容槓桿，讓思想更加活躍。荀子提到：「假輿馬者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而絕江河。」這在 AI 助力爆發的當前極具說服力：古代不習水性者能靠舟楫橫渡江河；今日並非通才的學習者亦可藉助 AI 的語言模型多方增強功力。「非利足」與「非能水」意味著人類生理與專業技能的先天侷限，而「致千里」與「絕江河」正是善用工具後的理想成果。在學習的賽道上中，贏家往往不是體能最強的跑者，而是最擅長駕馭「槓桿」的人。</p> <p>佛羅里達州立大學心理學教授安德斯·艾瑞克森認為：天才與庸才之間的差別不在基因、不在天分，在「刻意練習」，可求教於師長提供幫助改善表現的練習活動，或是以該領域頂尖專家的經驗為師，這點與荀子在〈勸學〉的觀點不謀而合。荀子說：「君子生非異也，善假於物也。」從現代眼光來看，卓越的企業家、科學家或藝術家，其生理構造與常人無異，真正造成差距的原因在於他們不將自己視為孤立的處理器，而是一個開放的介面，積極地向技術、資本與團隊「借力」。因此，荀子〈勸學〉中的見解於當代仍有積極意義，他揭櫫學習成果的優劣不在於你「擁有」多少能力，而在於你能「調用」多少資源。</p> <div data-bbox="916 1565 1394 1666" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1.跂：通「企」，提起腳跟。 2.疾：激昂、宏大。3.假：憑藉。</p> </div>	
<p>問題 1、根據甲文，有關學習觀點的敘述，正確的是：（單選題，2 分）</p> <p>(A) 學習要有實效，首重個人能否獨立思考，並能不受外力干擾</p> <p>(B) 善用槓桿效應輔助學習，可知適當使用工具可提升學習成效</p> <p>(C) 安德斯·艾瑞克森與荀子都認為學習成效不能忽視先天資質</p> <p>(D) 刻意練習主張以專家的經驗為師，藉由持續的模仿增強實力</p>	
<p>問題 1 學習重點</p>	<p>學習表現： 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p>

	<p>學習內容： Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>
測驗目標	<p>1、B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2、本題以說服的論點作為考點，來評量學生對於議論文論點的擷取與分析能力。</p>
答案	(B)
<p>答案說明：</p> <p>(A) 甲文提出荀子〈勸學〉：「吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也」，主張學習時與其閉門造車，不如站在巨人的肩膀上；與其憑空臆想，不如切實求學。獨立思考之外，也要「善假於物」。</p> <p>(B) 從引文「『槓桿』指的是找到關鍵點，使投入的時間、精力產生更大的效果，讓學習效應倍增。技術槓桿，讓工具助你學習；內容槓桿，讓思想更加活躍。」可知本選項為正答。</p> <p>(C) 安德斯·艾瑞克森認為：天才與庸才之間的差別不在基因、不在天分；荀子主張：「君子生非異也，善假於物也」，二者均不認為學習成效取決於先天資質</p> <p>(D) 刻意練習強調「有目標的練習」，須設定清楚的目標和實現這些目標的計畫，並找出一個監測進步程度的方式。它不只是重複練習，也並非強調一味地模仿即可增強實力。</p> <p>【荀子〈勸學〉原文】</p> <p>吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也。吾嘗跂而望矣，不如登高之博見也。登高而招，臂非加長也，而見者遠；順風而呼，聲非加疾也，而聞者彰。假輿馬者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而絕江河。君子生非異也，善假於物也。</p> <p>【語譯】</p> <p>我曾整天冥想，卻不如片刻的學習收穫多；我曾踮起腳遠望，也不如登上高處看得廣遠。站在高處招手，手臂沒有變長，卻能讓遠方的人看見；順著風勢呼喊，聲音沒有變大，卻能讓人聽得更清楚。乘車的人並非特別善於行走，卻能行千里之遠；乘船的人並非特別善於游水，卻能渡江河。君子的資質秉性與人無異，只是更善於藉助外物來幫助學習罷了。</p>	
<p>難度預估：<input type="checkbox"/>易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/>中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/>難(50%以下會答對)</p>	

2 不適當

甲文重在區分「思」與「學」，乙文則強調立志、能力與外在條件須相互配合，兩文皆未將學習成就單歸因於個人努力。

【語譯】

古人觀察天地、山川、草木、蟲魚、鳥獸，往往有所得，那是因為他們的探究、思考，既能求深又能求廣。平坦而距離近的地方，前往遊覽的人便多；危險而又偏遠的地方，前去遊覽的人便少。但是世上奇妙雄偉、珍異奇特、非比尋常的景觀，卻常常就在那險阻、僻遠，少有人煙的地方。所以，沒有立志前行的人往往是到達不了的。只有立志還不見得就能達到目標，如果體力不足的話，也無法抵達。立定志向與積蓄體力，態度又能堅持不懈怠，萬一遇到幽深昏暗的地方，缺少東西來輔助（如藉由火把照明），也是無法到達的。但是，力量足以達到目的卻未能達到，在別人看來是可笑的，對自己來說其實也是萬般悔恨的；盡了自己全力後，就算未能達到，便可以無悔。這樣一來，誰還能譏笑自己呢？這就是我這次遊褒禪山的收穫。

難度預估：易(75%以上會答對) 中(50~75%會答對) 難(50%以下會答對)

丙

古人有言：「並敵一向，千里殺將」，要須心地收汗馬之功，讀書乃有味。棄書策而遊息，書味猶在胸中，久之乃見古人用心處。如此則盡心於一兩書，其餘如破竹節，皆迎刃而解也。古人嘗喻植楊，蓋楊，天下易生之木也。倒植之而生，橫植之而生。一人植之，一人拔之，雖千日之功皆棄，此最善喻。(黃庭堅〈與王子予書〉)

- 1.並敵一向：集中兵力攻擊敵人。
2.汗馬之功：比喻戰功或工作的成績與辛

問題 3、黃庭堅以譬喻說明讀書的方法，依據丙文，參考下表中的示例，完成①、②的內容。（①占 4 分，作答字數：20 字以內；②須引用原文，占 4 分，作答字數：20 字以內）

	譬喻	意涵
讀書方法	並敵一向，千里殺將	①
	②	一本書未讀熟，便急著換一本，終將一無所獲

問題 3 學習重點
學習內容：
Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
學習表現：

	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
測驗目標	1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：評量學生的文意理解與分析應用能力。

答案：

	譬喻	意涵
讀書方法	並敵一向，千里殺將	① 讀書要專心致志，精讀一兩本書
	② 楊柳一人植之，一人拔之，雖千日之功皆棄	一本書未讀熟，便急著換一本，終將一無所獲

答案說明：

1、滿分參考答案：

① 滿分參考：讀書要專心致志，精讀一兩本書。

說明：丙文中提到：「讀書應該像集中兵力破敵一樣，長此以往就能體悟書籍作者的用心之處」。從「集中兵力」可以推知。

② 滿分參考：楊柳一人植之，一人拔之，雖千日之功皆棄。

說明：丙文中提到：「蓋楊，天下易生之木也。倒植之而生，橫植之而生。一人植之，一人拔之，雖千日之功皆棄，此最善喻。」

2、評分原則

第①題評分原則	給分
能正確寫出「讀書要專心致志，精讀一兩本書」者	4 分
僅寫出「讀書要專心致志」或「精讀一兩本書」者	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分
第②題評分原則	給分
能正確寫出「楊柳一人植之，一人拔之，雖千日之功皆棄」者	4 分
只寫「一人植之，一人拔之」	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分

【語譯】

讀書就像《孫子兵法》說：「兩軍打仗要集中兵力，選定恰當的主攻方向，才能奔襲千里殺敵制勝。」還要不避勞苦，勤奮努力，如此讀書才有滋味，即使放下書籍，遊玩、休憩，但書中的意境與滋味仍然留在心中，久而久之，就能體會到作者的用心之處。如此再加上集中精力熟讀一兩本書，之後再讀其餘書，就會勢如破竹，迎刃而解

<p>了。古人曾以種植楊柳比喻讀書，楊柳是最容易生長的樹，倒著栽，橫者壓，都種得活。如果一人種，一人拔，種上三年都活不成，這是最好的比喻。</p>	
<p>難度預估：<input type="checkbox"/>易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/>中(50~75%會答對) <input checked="" type="checkbox"/>難(50%以下會答對)</p>	
<p>問題 4、關於甲、乙、丙三文的闡述方式，下列選項最適當的是：（單選題，2 分）</p> <p>(A) 甲文藉由譬喻，說明為學若能善用外物，加以先天資質，將可事半功倍</p> <p>(B) 乙文因事說理，藉遊歷經驗闡明為學往往能從挫折中體悟提升自我之方</p> <p>(C) 丙文藉兩軍交戰之例，說明讀書應廣泛涉獵，日進有功，方能融會貫通</p> <p>(D) 甲、乙、丙三文均能藉由生活中的具體事例，分別說明有益於學的道理</p>	
<p>問題 4 學習重點</p>	<p>學習內容：Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> <p>學習表現：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>
<p>測驗目標</p>	<p>1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：評量學生的文意理解與分析應用能力。</p>
<p>答案</p>	<p>(D)</p>
<p>答案說明：</p> <p>(A)甲文通過譬喻，說明為學若能善於借助外物與工具，可以事半功倍，並未強調須加上先天資質。</p> <p>(B) 乙文作者藉遊歷經驗省思到為學歷程，認為為學有成，須結合「有志、有力、有物相之」三個要素，闡明的重點不在「為學往往能從挫折中體悟提升自我之方」。</p> <p>(C)丙文引用《孫子兵法》之語，強調學習時專注與精讀的重要，並非鼓勵博覽。</p>	
<p>難度預估：<input type="checkbox"/>易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/>中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/>難(50%以下會答對)</p>	