

題組名稱	應用「理解之梯」論〈觸讐說趙太后〉的說服之道	
命題者	臺中一中 陳光瑩	
情境範疇	1.學習脈絡情境 2.選文取材有二，分別節錄自偉特斯勒 ( Jeff Wetzler ) 的書《發問的力量》〈理解之梯〉的觀點與《戰國策·趙策四》〈觸讐說趙太后〉，前者闡述理解真相，說服步驟與技巧，後者記述觸讐成功說服趙太后的過程，為搭配〈馮諼客孟嘗君〉的延伸閱讀。命題以文言散文與當代理論對讀，應用理解真相的理論闡述說服的要義。〈馮諼客孟嘗君〉為15篇部定文言教材，為學生所熟悉的文本，與〈觸讐說趙太后〉同屬《戰國策》的下位者說服上位者的文章。期許學生能在理解文意的基礎上，進而對讀比較、理事相發，體會理解與說服的要義，能理解真相，曉情解事，學會以理服人。	
核心素養 (可複選)	<input type="checkbox"/> A、自主行動	<input type="checkbox"/> A1、身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2、系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3、規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B、溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1、符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2、科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3、藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C、社會參與	<input type="checkbox"/> C1、道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2、人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3、多元文化與國際理解
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀	
題幹	請閱讀甲、乙兩則文章，回答下列問題 ( 第 1 題為單選題，2 分。第 2 題為手寫題，空格①，2 分。空格②，2 分。空格③，4 分。第 3 題為單選題，2 分。共 12 分 ) 甲 觸讐說趙太后 趙太后新用事，秦急攻之。趙氏求救於齊。齊曰：「必以長安君為質，兵乃出。」太后不肯，大臣強諫。太后明謂左右：「有復言令長安君為質者，老婦必唾其面。」 左師觸讐願見太后。太后盛氣而揖之。入而徐趨，至而自謝，曰：「老臣病足，曾不能疾走。不得見久矣，竊自恕，而恐太后玉體之有所郤也，故願望見太后。」太后曰：「老婦恃輦而行。」曰：「日食飲得無衰乎？」曰：「恃輦耳。」	

曰：「老臣今者殊不欲食，乃自強步，日三、四里，少益嗜食，和於身也。」太后曰：「老婦不能。」太后之色少解。

左師公曰：「老臣賤息舒祺，最少，不肖。而臣衰，竊愛憐之，願令得補黑衣之數，以衛王宮。沒死以聞。」太后曰：「敬諾。年幾何矣？」對曰：「十五歲矣。雖少，願及未填溝壑而托之。」太后曰：「丈夫亦愛憐其少子乎？」對曰：「甚於婦人。」太后笑曰：「婦人異甚！」對曰：「老臣竊以為媼之愛燕后，賢於長安君。」曰：「君過矣！不若長安君之甚。」

左師公曰：「父母之愛子，則為之計深遠。媼之送燕后也，持其踵，為之泣，念悲其遠也！亦哀之矣。已行，非弗思也，祭祀必祝之，祝曰：『必勿使反！』豈非計久長，有子孫相繼為王也哉？」太后曰：「然。」左師公曰：「今三世以前，至於趙之為趙，趙主之子孫侯者，其繼有在者乎？」曰：「無有。」曰：「微獨趙，諸侯有在者乎？」曰：「老婦不聞也。」「此其近者禍及身，遠者及其子孫。豈人主之子孫則必不善哉？位尊而無功，奉厚而無勞，而挾重器多也。今媼尊長安君之位，而封之以膏腴之地，多予之重器，而不及今令有功於國。一旦山陵崩，長安君何以自托於趙？老臣以媼為長安君計短也，故以為其愛不若燕后。」太后曰：「諾！恣君之所使之！」於是為長安君約車百乘，質於齊，齊兵乃出。

子義聞之曰：「人主之子也，骨肉之親也，猶不能恃無功之尊、無勞之奉，而守金玉之重也，而況人臣乎？」——錄自《戰國策·趙策四》

長安君：趙太后的小兒子。

自恕：以自己的心意推想別人的心意。

郄：同「隙」，毛病。

鬻：同「粥」。

賤息：對自己孩子的謙稱。

黑衣：王宮衛士。

填溝壑：死亡的委婉說法。

持其踵：握著車踵。描寫趙太后不捨女兒遠嫁到燕國。

重器：貴重的寶器。

山陵崩：比喻趙太后死亡。

子義：。趙國的賢人。

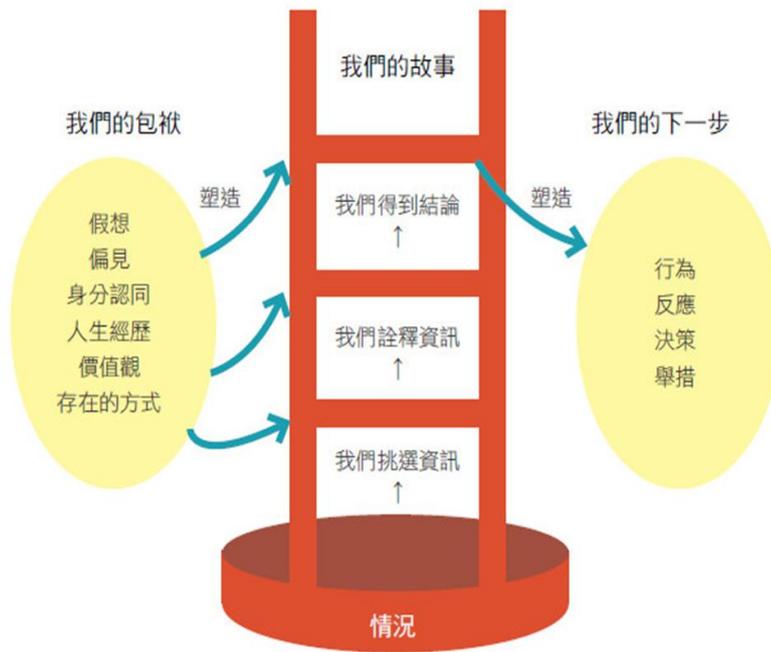
乙

「理解之梯」

在與人互動時，為了探知真相，偉特斯勒 (Jeff Wetzler) 的書《發問的力量》運用「理解之梯」，解析我們思考與行為的關係。發現過往的經歷、假想、偏見，如何導致對當下情景產生某種主觀解讀，藉以自我反思，並重新喚起好奇心，了解彼此，進而攜手解決問題。

「理解之梯」解釋理解的形成，過程由下而上。見下圖。

圖一：理解之梯



如何從切身的人事中，學習解決問題的具體策略和技巧，「理解之梯」提供五個關鍵步驟。

一、獲得安全感：溝通時的舒適態度與吸引彼此的話題，對方會願意坦誠相對，誠實回答。

二、開啟好奇心：傾聽對方的內心頭條，理解對方對某事的立場或結論。

三、提出好問題：理解對方的完整故事，深刻提出好問題。

四、反思與判斷：自我反思，判斷那些意見對我們真正有幫助，表達向對方學習的意圖。

五、轉思與改變：運用這些有價值的建議，來挑戰和改變我們的思維與行為模式。

問題一

1. 根據甲文，面對秦國攻趙，趙太后的決策。下列敘述**正確**的是：(占2分，單選題)

- (A) 求救於齊，齊國要太后子長安君為人質，太后與大臣意見相左
- (B) 認為齊國要求以長安君為人質，是不想為趙國出兵抗秦的藉口
- (C) 太后治國的經歷尚淺，但以國家利益為重，願意讓長安君為質
- (D) 太后盛怒，原因是大臣強諫，只謀私利而不願為國家利益著想

答案

【答案】(A)

【詳解】

(B) 太后並非認為齊國不想為趙國出兵抗秦，而是不捨長安君為質於齊。

(C) 太后治國的經歷尚淺，不以國家利益為重，因母愛寵子，不願意長安君為質於齊。

(D) 大臣強諫，太后盛怒，原因是不願意長安君為質於齊。

## 〈觸讐說趙太后〉譯文

趙太后剛剛掌權，秦國就加緊進攻趙國。趙國向齊國求救。齊國說：「一定要用長安君作為人質，才出兵。」趙太后不同意。大臣們極力勸諫。太后明白地對左右侍臣說：「有再說讓長安君為人質的，我老太婆一定朝他臉上吐口水！」

左師觸讐（對侍臣）說，希望拜見太后。太后氣沖沖地等著他。（觸讐）走入殿內就用快走的姿勢慢慢地走著小步，到（太后面前）謝罪，說：「老臣的腳有毛病，竟不能快跑，不能拜見您有很長時間了。我私下推想，怕太后的福體有什麼毛病，所以還是想來拜見太后。」說：「我（也是腳行毛病）要靠坐車行動。」（觸讐）說：「您每天的飲食該不會減少吧？」（太后）說：「就靠喝點粥罷了。」（觸讐）說：「老臣近來特別不想吃飯，於是強迫自己散步，每天走三四里，稍微增加了喜歡吃的食物，對身體也舒適些了。」太后說：「我不能（像您那樣散步）。」太后的臉色稍微和緩了些。

觸讐說：「老臣的犬子舒祺，年齡最小，不成器，可是臣已衰老，私心又疼愛他，希望（您）讓他補充黑衣衛士的人數，來保衛王宮。我冒著死罪來求您！」太后說：「答應您！年齡多大了？」（觸讐）回答：「十五歲了。雖然還小，但想趁我未死之前來托付給您。」太后說：「男人也疼愛他小兒子嗎？」（觸讐）回答：「比女人愛得厲害些。」太后笑著說：「女人愛得特別厲害。」（觸讐）回答：「老臣認為太后愛燕后超過愛長安君。」（太后）說：「您錯了，不像愛長安君那樣厲害。」觸讐說：「父母愛子女，就要為他們考慮得長遠些。太后送燕后（出嫁）時，（她上了車）還握著她的車踵為她哭泣，惦念、傷心她的遠嫁，這也夠傷心的了。送走以後，不是不想念她了；但每逢祭祀您一定為她祈禱，祈禱說：『一定別讓她回來啊。』這難道不是從長遠考慮，（希望她）有子孫相繼為王嗎？」太后說：「是這樣。」

觸讐說：「從現在算起往上推三代，一直到趙氏建立趙國的時候，趙王的子孫凡被封侯的，他們的繼承人還有在侯位的嗎？」（太后）說：「沒有。」（觸讐又）問：「不僅是趙國（沒有），其他諸侯國子孫被封侯的，其繼承人有在侯位的嗎？」（太后）說：「我沒有聽說過。」（觸讐）說：「這些被封侯的近的災禍及於自身，遠的災禍及其子孫。難道是國君的子孫就一定不好嗎？（根本的原因是他們）地位高貴卻沒有功，俸祿優厚卻沒有勞，而擁有的貴重寶器厚多。現在太后封賞長安君高貴的地位，並且把肥沃的土地封給他，還給他很多貴重的寶器，卻不趁現在（您健在時）讓他有功於國，一旦您駕崩了，長安君憑什麼在趙國立身呢？老臣認為太后為長安君考慮得太短淺，所以認為您（對長安君）的愛不如燕后。」太后說：「（您說得）對。任憑您怎樣支使他吧！」

於是為長安君備車一百乘，到齊國去作人質。齊國才出兵。

子義聽到這事說：「國君的孩子，可算是國君的親骨肉了，尚且還不能憑靠無功的尊位、沒有勞績的俸祿來守住金玉寶器，更何況是人臣呢！」



答案	<p>空格① 答案：乙。 詳解：觸讐說趙太后，先以飲食起居為話題營造溝通時的舒適態度。</p> <p>空格② 答案：則為之計深遠。</p> <p>空格③ 答案：一旦太后崩殂，長安君在趙國將失去依托。</p> <table border="1" data-bbox="323 544 1465 719"> <thead> <tr> <th>評分標準</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>完整正確，「崩殂」可以寫成「死了」</td> <td>4分</td> </tr> <tr> <td>只寫到重點，例如「為長安君計深遠」</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>沒寫到重點或寫錯</td> <td>0分</td> </tr> </tbody> </table>	評分標準	分數	完整正確，「崩殂」可以寫成「死了」	4分	只寫到重點，例如「為長安君計深遠」	2分	沒寫到重點或寫錯	0分
評分標準	分數								
完整正確，「崩殂」可以寫成「死了」	4分								
只寫到重點，例如「為長安君計深遠」	2分								
沒寫到重點或寫錯	0分								
學習內容	<p>議論文本： Bd-V-2 論證方式如比較、比喻等。</p>								
學習表現	<p>閱讀：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>								
試題概念與分析	<p>讓考生嘗試用兩個文本比較的方式，選出正確答案，對於文本理解、分析甚至推理的結果，即更深層地思考文本所傳達的概念或觀點，以檢測考生統整解釋文本訊息的能力。</p>								
問題三	<p>3.以乙文圖一的「理解之梯」論決策過程，下列敘述正確的是：(占2分，單選題)</p> <p>(A)觸讐認同太后一開始的決策，認為父母讓子女為人質，尊重子女意願 (B)太后最後的決策，以長安君為人質，是為了制衡觸讐為子謀職的權謀 (C)觸讐認為太后愛女兒甚於兒子，是對決定女兒遠嫁燕國一事極為後悔 (D)子義肯定太后決策，其以子為質，臣屬才知道非有功勞者不得擅尊祿</p>								
答案	<p><b>【答案】</b>(D) <b>【詳解】</b> 子義聞之曰：「人主之子也，骨肉之親也，猶不能恃無功之尊、無勞之奉，而守金玉之重也，而況人臣乎？」子義肯定太后決策，其以子為質，臣屬才知道非有功勞者不得擅尊祿。 (A)觸讐並不認同太后一開始的決策，認為太后身為父母，讓長安君為人質，是為兒子計慮深遠。 (B)太后最後的決策，以長安君為人質，是聽從觸讐的諫言。 (C)觸讐認為太后愛女兒甚於兒子，是對決定女兒遠嫁燕國一事極為不捨，卻為其計慮深遠。</p>								
學習內容	<p>議論文本：</p>								

	Bd-V-2 論證方式如比較、推理等。
學習表現	閱讀：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	讓考生嘗試使用自己的語言，寫出對於文本理解、分析甚至推理的結果，即更深層地思考文本所傳達的概念或觀點，以檢測考生統整解釋文本訊息的能力。