

題組名稱	東西方文學裡的烏托邦
命題者	陳婉嫻
情境範疇	<p>1.學術探究情境</p> <p>2.本題組以「烏托邦」為主題，並置湯瑪斯·摩爾《烏托邦》的說明文本與陶淵明對「桃花源」的描述，讓學生認識中西方作家建構理想世界的異同。透過閱讀中國及台灣古典詩中「桃花源」意象，理解「烏托邦」的定義。</p> <p>3.本題共分三小題，從「烏托邦」的社會型態、到烏托邦的定義二個子題依序進行提問，培養學生統整理解、多元文本對讀與比較分析的能力。</p>
適用議題	<p><input type="checkbox"/>人權    <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>品德    <input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>安全    <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>戶外    <input type="checkbox"/>原住民族    <input type="checkbox"/>性別平等    <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>國際    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>生涯規劃    <input type="checkbox"/>媒體識讀</p>
題幹	<p>閱讀甲、乙文，回答1-2題。</p> <p>甲</p> <p>初極狹，纔通人。復行數十步，豁然開朗。土地平曠，屋舍儼然。有良田美池桑竹之屬。阡陌交通，雞犬相聞。其中往來種作，男女衣著，悉如外人。黃髮垂髫，並怡然自樂。見漁人，乃大驚，問所從來。具答之。便要還家，設酒殺雞作食。村中聞有此人，咸來問訊。自云先世避秦時亂，率妻子邑人來此絕境，不復出焉，遂與外人間隔。問今是何世，乃不知有漢，無論魏晉。此人一一為具言所聞，皆歎惋。餘人各復延至其家，皆出酒食。停數日，辭去。此中人語云：「不足為外人道也。」（節錄自〈桃花源記〉）</p> <p>乙</p> <p>十六世紀的英格蘭政治家湯瑪斯·摩爾在擔任律師期間，目睹底層群眾所遭受的苦難，以遊記文學形式描述自己與英國官員外派出差時，遇到了老水手拉斐爾·希適婁岱，藉由市政書記與水手的對話，希適婁岱道出在烏托邦的見聞。作者非常聰明地在給朋友的信中隨意自然地傳達出希適婁岱確有其人，用意明顯是要為自己脫罪：在渴望以此書傳達理想世界時，確保言論不會危及自己及家人的性命。</p> <p>「烏托邦(Utopia)」是由「ou」（沒有）和「potos」（地方）兩個希臘語字根結合而來，發音近於希臘語「Eutopia」（樂土美地相近）。開國君王Utopos挖開它與美洲新大陸相連之處，遂成為與大陸隔絕的島嶼。公共決策由人民選出的族長收集意見，由總族長與族長選出的總督討論決議。在城市中，每位公民必須從事至少一項工藝勞動，也要輪流到農村務農二年，其收穫在自給自足之外，皆須上繳城市。居民在公共食堂用餐，長者優先享用食物。婦女無須負擔家務，和男性一樣從事工藝勞動和農務。人民可以自由選擇各種宗教信仰或者無神論，人民厭惡戰爭，聘請傭兵抵抗外來入侵者，確保島上人民的生命安全。</p> <p>（改寫自劉芷妤〈讀一本被埋在無數反烏托邦故事下的《烏托邦》〉、宥影評〈湯</p>

	瑪斯·摩爾的《烏托邦》》)		
問題一	1.下方表格中是甲文與乙文描述的理想社會的比較，請依二文內容填入適當的說明或填「無法判斷」。(每格占2分，作答字數：每格10字以內)		
	描述面向	烏托邦	桃花源
	經濟產業	①	農業
	勞動性別	男性、女性	②
	政治制度	③	無法判斷
	軍事防禦	聘請傭兵	④
答案	參考答案： ①工藝與農業；②男性、女性；③代議制(或選賢與能、由人民選出族長與總督)； ④無法判斷		
評分準則	①		
	評分原則		給分
	能正確寫出「工藝」「農業」		2分
	僅寫出「工藝」或「農業」其中一個		1分
	未作答或答案完全錯誤		0分
	②		
	評分原則		給分
	能正確寫出「男性」「女性」或「男」「女」		2分
	僅寫出「男性」或「女性」(或「男」、「女」)其中一個		1分
	未作答或答案完全錯誤		0分
	③		
	評分原則		給分
	能正確寫出「代議制」或「選賢與能」或「由人民選出族長與總督」		2分
	僅寫出「選舉」		1分
	未作答或答案完全錯誤		0分
	④		
評分原則		給分	
能正確寫出「無」或「無法判斷」		2分	
未作答或答案完全錯誤		0分	
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 d-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

學習表現	V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
試題概念與分析	<p>本題測驗目標能力為：</p> <p>B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>試題分析：</p> <p>題組第1題是簡答題型，評量文意的理解、統整及應用。</p>
問題二	<p>2.下列關於甲、乙二文內容的說明正確的是：（占2分，單選題）</p> <p>(A)《烏托邦》是作者遊歷所見，〈桃花源記〉描述漁人探險經歷</p> <p>(B)「烏托邦」意指不存在的國度，「桃花源」意為倖存者的樂土</p> <p>(C)二文描述的理想世界的地理位置皆與世隔絕，不易受到外界侵擾</p> <p>(D)二文皆在虛構中設計真實的元素，使讀者相信理想世界真實存在</p>
答案	<p>【答案】(C)</p> <p>【解析】</p> <p>甲文：「開國君王Utopos挖開它與美洲大陸相連之處，遂成為與大陸隔絕的島嶼。」</p> <p>〈桃花源記〉：「……率妻子邑人來此絕境，遂與外人間隔。」</p> <p>其他選項：</p> <p>(A)《烏托邦》假托水手的虛構角色，描述其見聞。</p> <p>(B)「桃花源」未有「『倖存者』樂土」之意。</p> <p>(D)甲文假托水手的虛構腳色，作者非常聰明地在給朋友的信中隨意自然地傳達出希適婁岱確有其人，用意明顯是要為自己脫罪。</p>
學習內容	<p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p> <p>d-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
試題概念與分析	<p>本題測驗目標能力為：</p> <p>B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>試題分析：</p> <p>題組第2題是選擇題型，評量文意的理解、統整及應用。</p>
問題三	<p>3.「烏托邦所關注的強調的並不是個人的幸福，而是整個社會集體的安定和諧，社會理想和政治理論是它所關注的重點。陶淵明的桃花源具有烏托邦特色，在於他設想的是一個理想和睦的人間社會，而不是超凡的仙境。」(改寫自〈烏托邦：世俗理念與中國傳統〉)下列以桃花源為主題的詩文符合上述烏托邦定義的是：</p> <p>(A)避秦尋得小乾坤，五柳先生但寓言。豈識歐人工探險，美洲真闢一桃源。</p> <p>(B)此來種桃經幾春，採花食實枝為薪。兒孫生長與世隔，雖有父子無君臣。</p> <p>(C)六國淒涼劫火餘，念家山破恨何如！匹夫亦有興亡責，忍受桃花自隱居？</p>

	(D)富貴猶思不老身，求仙何日見歸人。桃源亦有長生藥，不許君王一問津。
答案	<p>【答案】(B)</p> <p>【解析】「雖有父子無君臣」意指無政府體制。節錄自王安石〈桃源行〉</p> <p>其他選項：</p> <p>(A)歐洲人探險開闢美洲大陸，詩中認為美國是桃花源，未提及社會、政治制度。節錄自林朝崧〈桃花源三首〉其二</p> <p>(C)反對避難隱居的行為，人人對國家興亡有責任。節錄自連橫〈題桃花源圖〉</p> <p>(D)桃花源不是帝國權勢所能觸及之地。節錄自陳貫〈秦始皇〉</p> <p>【語譯】</p> <p>(A)逃避秦朝暴政得有一個小小的天地，五柳先生的桃花源只是一個寓言。哪裡知道歐洲人擅長探險，在美洲開闢了一個真正的桃花源。(節錄自林朝崧〈桃花源三首〉其二)</p> <p>(B)到此地種桃度過了多少年，採桃花、吃桃子、把桃枝做為薪材，他們的兒孫在這裡與世隔絕地生活，雖然有父子卻沒有君臣。(節錄自王安石〈桃源行〉)</p> <p>(C)六國悲苦劫火餘生的人思念家鄉，但國家已亡，心中充滿了悲傷。每個人都對國家應亡有責任，怎麼能夠忍受獨自在桃花源隱居？(節錄自連橫〈題桃花源圖〉)</p> <p>(D)富貴之人還想要長生不老，派去求仙的使者何日歸來？桃花源裡也有長生藥，不是帝王可以探問的。(節錄自陳貫〈秦始皇〉)</p>
學習內容	<p>Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p>
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
試題概念與分析	<p>本題測驗目標能力為：</p> <p>B1. 訊息的檢索與擷取</p> <p>B2. 文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>試題分析：</p> <p>題組第3題是選擇題型，評量文意的理解與統整能力。希望考生能對文本的論點進行理解、統整與比較。</p>