

研發教師：劉殷佐、周晏生

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A、自主行動	<input type="checkbox"/> A1、身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2、系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3、規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B、溝通互動	<input type="checkbox"/> B1、符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2、科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3、藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C、社會參與	<input type="checkbox"/> C1、道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2、人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3、多元文化與國際理解
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀	
主要測驗科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	
跨領域科目	<input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 健康與護理 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 第二外國語文	
文本資料來源	1、洪繻〈鹿港乘桴記〉。版本標點依照龍騰版國語文課本。 2、蔡昇璋《日治時期台灣「特別輸出入港」之研究》，國立中央大學歷史所碩士論文，2008，頁 483-484。	
設計理念	本試題的選材，主要節選自洪繻〈鹿港乘桴記〉與改寫自蔡昇璋《日治時期台灣「特別輸出入港」之研究》。結合二文設計題組的主要原因是提供關於鹿港沒落原因的不同資料，藉由文本對讀，希望學生能統整資料內容，並進行分析比較。	
<p>1-2 為題組。閱讀下文，回答 1-2 題。(占 10 分)</p> <p><input type="checkbox"/>甲</p> <p>而是時鹿港通海之水已淺可涉矣，海艫之來，止泊於沖西，內津之所謂「鹿港飛帆」者，已不概見矣。網載之往來，皆以竹筏運赴大輪矣。然是時之竹筏，猶千百數也，衣食於其中者，尚數百家也。迄於今版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣。洎乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣。重以關稅之苛、關吏之酷，牟販之夫多至破家，而閩貨之不能由南北來者，亦復不敢由鹿港來也。鹽田之築，肇自近年。日本官吏固云欲以阜鹿民也，而其究竟，則實民間之輸巨貲以供官府之收厚利而已。且因是而阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸，屋廬之日就頹毀、人民之日即離散，</p>		

有由然矣。(洪繻〈鹿港乘桴記〉)

乙

鹿港等「特別輸出入港」衰落之因，除了天然的地理環境變遷之外，日治時期對港口與鐵公路的建設、關稅的修訂與幣制的改革最為關鍵。高雄、基隆南北兩大港的興建，除了因應世界海運趨勢，同時也為了擷取資源，將臺灣納入日本帝國經濟體系之中。縱貫鐵公路的興建，不僅促進南北的經濟交流，更使得以往運輸、港口空間模式徹底改觀，其運輸量大、單位運輸成本低，以及安全、快速等優勢，逐漸取代傳統沿岸港口集散之海運模式。

此外，隨著關稅逐步提高，在保護主義之下，關稅成為驅逐外國勢力、資本的最佳利器，也讓日製產品得以大量傾銷至臺灣，直接衝擊依賴中國貿易之港口。再加上中國之關稅自主運動，對出口到臺灣、從臺灣進口的貨物均加徵更多關稅，藉此保護中國的產業，對「特別輸出入港」而言，無疑是雪上加霜。另外，日治臺灣還存在貨幣的金、銀本位問題。原本中國、臺灣之間的貿易為銀本位制度，銀價的高低影響著進出口商品的利潤與成本。而實行金本位制度後，中、臺貿易以往的慣性交易及貨物支付模式大受衝擊，更加促使「特別輸出入港」的衰落。(改寫自蔡昇璋《日治時期臺灣「特別輸出入港」之研究》)

金／銀本位制度：貨幣的制度。直接使用黃金／白銀交易，或是單位貨幣價值等同於若干重量的黃金／白銀來計算。

問題 1、依據甲、乙二文，作者均關注了「鹿港衰落」的原因，下列敘述最適切的選項是：
(占 2 分，單選題)

- (A)根據甲文觀點，日本廣設鹽田並推行鹽場制度，主要是想讓鹿港人民能過得更富裕的生活
- (B)根據乙文觀點，臺灣由金本位轉為銀本位的幣制改革策略，降低了外商與臺灣交易的意願
- (C)甲文中引發「阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸」的原因，正是乙文提到的天然地理環境變遷所致
- (D)二文皆提及外來貨物大多改由南北大港而入與鐵路開通之事，說明二者皆使鹿港貨運量呈現衰落的趨勢

問題 1 學習重點	學習表現指標： 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 學習內容指標： Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
測驗目標	1、文本的理解與探究：B2 文意的理解、比較、分析、統整 2、主要以二文均提及「鹿港衰落」的共同點為考點，讓學生能依據二文文意歸納鹿港衰落的原因。
答案	D

答案說明：

(A)從甲文中「民間之輸巨貲以供官府之收厚利」得知日本主要是想讓鹿港人民大量投資鹽田並從中收取豐厚的利益。

(B) 從乙文第二段：「日治臺灣所存在之金、銀本位問題……尤其在臺灣實行金本位制度後，對於中國、臺灣貿易產生一定程度的衝擊，以往的慣性交易及貨物支付模式大受衝擊。」可知臺灣應是由銀本位制轉為金本位制。

(C)甲文中造成鹿港天然地理環境變遷的說法應為「鹿港通海之水已淺可涉矣，海艫之來，止泊於沖西」，因泥沙淤積使得大船無法進出，與乙文的天然地理環境變遷意義相符。而造成「阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸……」的主因，是日本人為鹽田興建不當而衍生加深水患、房屋毀損等問題，和天然地理環境變遷無關。

(D)正解。甲文從「火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣」、乙文從「高雄、基隆兩大港的興建……縱貫鐵路興建，促進南北的經濟交流……取代傳統沿岸港口集散之海運模式」得知二文皆有說明。

【語譯】

但是這時鹿港通海的水道已經淺到可以步行通過，因此海船只能停泊在沖西港，舊鹿港港口的「鹿港飛帆」景象已經無法看見。貨物的裝卸運輸都是以竹筏轉運到大船。不過當時的竹筏仍有千百艘，靠這行吃飯的還有數百戶人家。直到如今清廷將臺灣割讓日本，海關官員比老虎、豹還要兇猛，已經一段時間沒看到來自中國的貨物了。等到臺灣縱貫線鐵路全通之後，進口貨物改從南北港口輸入，也不再經由鹿港轉出。加上關稅嚴苛，海關官員殘酷，原來的商行多半破產，如果閩地的貨物無法從南北港口輸入的話，當然也不敢從鹿港進口了。鹽田的興築，開始於最近幾年。日本官員堅稱是想藉此讓鹿港居民更富有，然而建造鹽田的真相，其實是讓民間繳納巨量財貨以供官員收取豐厚的利益罷了。而且因為鹽田阻斷水路，之後每逢山區降下大雨，鹿港就有過半人家會淹水，房舍漸漸趨近傾頹毀壞，居民日漸流離分散，是有原因的啊。(洪繻〈鹿港乘桴記〉)

難度預估：易(75%以上會答對) 中(50~75%會答對) 難(50%以下會答對)

問題 2、關於日治時期日本政策對臺灣的影響，請依據甲、乙二文，完成表格內容。(①占 4 分，作答字數：40 字以內，不可抄錄原文；②占 4 分，作答字數：40 字以內。)

政策 立場	開通南北鐵路	提高關稅
甲文：洪繻	進口貨物改從南北輸入，不再由鹿港轉運到臺灣各地。	①
乙文：日本官方	②	保護日本產業，驅逐外國資本。日製品能傾銷臺灣。

問題 2 學習重點

學習表現指標：

5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以

	建立論述體系。 學習內容指標： Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。	
測驗目標	1、文本的理解與探究：B2 文意的理解、比較、分析、統整 2、以甲、乙兩文中的不同觀點，評量學生文意分析、統整的能力。	
答案：		
	政策	
立場	開通南北鐵路	提高關稅
甲文：洪繻	進口貨物改從南北輸入，不再由鹿港轉運到臺灣各地。	① 提高關稅導致商人破產。不能從南北輸入的中國貨物，也不敢從鹿港進口。
乙文：日本官方	② 促進南北的經濟交流，並讓運輸成本降低，且更安全、快速。	保護日本產業，驅逐外國資本。日製品能傾銷臺灣。
答案說明：		
一、滿分參考答案：		
① 提高關稅導致商人破產。不能從南北輸入的中國貨物，也不敢從鹿港進口。 或：鹿港當地的小商家破產，大陸地區的貨物不再從鹿港輸入。		
② 促進南北經濟交流，取代傳統港口模式，運輸量增加、成本降低，且更安全快速。 或：促進南北的經濟交流，降低整體運輸成本，改變原本的海運模式。		
二、評分原則		
問題 2—①		
評分原則		給分
能寫出參考答案之大意，且敘述完整。		4 分
答案敘述部分錯誤或不完整。例如：只提到商人破產。或只提到中國貨物不敢從鹿港進口。		2 分
未作答或答案完全錯誤。 抄錄原文未經改寫。		0 分

問題 2—②	
評分原則	給分
能寫出參考答案之大意，且敘述完整。 完整答案包含三個部分： 1. 促進南北經濟交流 2. 取代傳統港口模式 3. 鐵路具備的優勢：運輸量大、成本低、安全、快速 其中第 1 項為必答，第 2 項、第 3 項可擇一回答。	4 分
答案敘述部分錯誤或不完整。例如：只提到前述第 1 項。或只提第 2 項、第 3 項的內容。	2 分
未作答或答案完全錯誤。	0 分
難度預估： <input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)	