

| | |
|------|--|
| 題組名稱 | 從〈鴻門宴〉說出影響力 |
| 命題者 | 陳婉欣 |
| 情境範疇 | <p>學術探究情境：</p> <p>選文甲節錄自〈鴻門宴〉，善於描寫人物，刻畫人物心理活動，用對話、對比等手法強化人物性格，傳達出個人的史觀；選文乙節錄自方鵬程〈說服與言辭權變〉，談及作者對於遊說的定義、方法與目的。使用二文對讀，以項伯、張良、劉邦三人在對話中呈現的人物性格，以及三者遊說、談判中使用的策略不同，造成不同的結果為考點，設計混合題題型，學生須對於題目中的資訊進行分析統整、比較推論，以獲得作答線索。</p> |
| 適用議題 | <p> <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>媒體識讀 </p> |
| 題幹 | <p>甲、</p> <p>項羽兵四十萬，在新豐鴻門；沛公兵十萬，在霸上。范增說項羽曰：「沛公居山東時，貪於財貨，好美姬。今入關，財物無所取，婦女無所幸，此其志不在小。吾令人望其氣，皆為龍虎，成五彩，此天子氣也。急擊勿失！」</p> <p>楚左尹項伯者，項羽季父也，素善留侯張良。張良是時從沛公，項伯乃夜馳之沛公軍，私見張良，具告以事，欲呼張良與俱去，曰：「毋從俱死也。」張良曰：「臣為韓王送沛公，沛公今事有急，亡去不義，不可不語。」良乃入，具告沛公。沛公大驚，曰：「為之奈何？」張良曰：「誰為大王為此計者？」曰：「鯁生說我曰：『距關，毋內諸侯，秦地可盡王也。』故聽之。」良曰：「料大王士卒足以當項王乎？」沛公默然，曰：「固不如也。且為之奈何？」張良曰：「請往謂項伯，言沛公不敢背項王也。」沛公曰：「君安與項伯有故？」張良曰：「秦時與臣游，項伯殺人，臣活之；今事有急，故幸來告良。」沛公曰：「孰與君少長？」良曰：「長於臣。」沛公曰：「君為我呼入，吾得兄事之。」張良出，要項伯。項伯即入見沛公。沛公奉卮酒為壽，約為婚姻，曰：「吾入關，秋毫不敢有所近，籍吏民，封府庫，而待將軍。所以遣將守關者，備他盜之出入與非常也。日夜望將軍至，豈敢反乎？願伯具言臣之不敢倍德也。」項伯許諾，謂沛公曰：「旦日不可不蚤自來謝項王。」沛公曰：「諾。」(節錄自司馬遷〈鴻門宴〉)</p> <p>乙、</p> <p>鬼谷子說：「說者，說之也；說之者，資之也。」說服，是提出某種建議，對雙方均有利。說者給予意見，使聽者接受去做或不做某事，為聽者謀取利益或避禍，是資助、協助聽者解決問題。同時，說者獲得聽者的信任或某一種報</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>酬，則是得、是取。因此，「資之」是雙關語，有予有取，有付出也有收穫。談判中的說服，更可說明此一現象。說服是雙方各有讓步，互有取予的行為。如果非各得其利，則說服的協議必不能持久。</p> <p>在說服傳播中，說者建言獻策，目的是為聽者提供建議、解決問題、處置得宜。運用對方長處去做能力所及之事，自然容易成功。若要小國以武力反擊大國，是用其所短，當然不易成功。如建議小國合縱以對抗大國的威脅，或運用外交手段周旋於大國之間，則屬可行，小國諸侯也比較容易接受。(改寫自方鵬程〈說服與言辭權變〉)</p> |
| 問題一 | <p>依據甲文，范增對項羽、沛公對項伯的話中、行為皆有其背後動機，下列敘述適當的是：</p> <p>(A) 范增比較沛公入關前後的行為差異，明示項羽不可小覷沛公的志向 (B) 范增說明沛公身上有「龍虎之氣」，暗示項羽應提及早攜沛公為盟友 (C) 沛公邀請項伯會面奉卮酒為壽，主要是看中其家世，談論兒女婚事 (D) 沛公以自己入關無所取的行為，向項伯表達和項羽一起稱王的決心</p> |
| 答案 | (A) |
| 答案說明 | <p>(A) 由「沛公居山東時，貪於財貨，好美姬。今入關，財物無所取，婦女無所幸，此其志不在小。」可知范增想說服項羽明白沛公在入關後的行為差異，說明其志向不小。</p> <p>(B) 由「吾令人望其氣，皆為龍虎，成五彩，此天子氣也。急擊勿失！」可知范增想提醒項羽勿小看劉邦，並以「王氣說」(天子命格)之說，說服項羽出兵殺劉邦的決心。</p> <p>(C) 由「沛公奉卮酒為壽，約為婚姻，曰：『吾入關，秋毫不敢有所近，籍吏民，封府庫，而待將軍。所以遣將守關者，備他盜之出入與非常也。日夜望將軍至，豈敢反乎？願伯具言臣之不敢倍德也。』」可知沛公邀請項伯會面，雖有談論兒女的婚事，但主要動機是讓項伯代為傳話給項羽，解除危機。</p> <p>(D) 由「吾入關，秋毫不敢有所近，籍吏民，封府庫，而待將軍。所以遣將守關者，備他盜之出入與非常也。日夜望將軍至，豈敢反乎？願伯具言臣之不敢倍德也。」可知沛公表示不敢背叛項王，以「不敢」、「待」等字詞極力表現出順服、恭敬的形象，強調「他盜」，表示不是防備項羽，沛公獲項梁援助成軍，又由於項羽擊敗秦軍主力，才得以乘虛攻進關中，故項氏對沛公有恩，並非想和項羽一起稱王。</p> |
| 學習內容 | 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 |
| 學習表現 | Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 |
| 試題概念與分析 | <p>1、測驗目標：B2.文意的理解。</p> <p>2.本題以〈鴻門宴〉前夕中描述的范增、項伯、張良、劉邦的言行，與背後呈</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | 現的用意或動機作為考點，來評量學生是否具備正確的閱讀理解能力。 | |
| 問題二 | 請摘引乙文原文談及說服者對於「予」、「取」的定義，並詮釋甲文中項伯遊說張良的事例，完成下表。（共 6 分。①占 2 分，作答字數 15 字以內；②占 4 分，作答字數 20 字以內。） | |
| | 定義 | 摘引原文說明 |
| | 「予」的定義 | 說者給予意見，使聽者接受去做或不做某事 |
| | 「取」的定義 | ① |
| | | 項伯遊說張良的事例 |
| | | ② |
| | | 項伯獲得張良信任，將訊息轉知沛公 |
| 答案 | 定義 | 摘引原文說明 |
| | 「予」的定義 | 說者給予意見，使聽者接受去做或不做某事 |
| | 「取」的定義 | ①說者獲得聽者的信任或某一種報酬 |
| | | 項伯遊說張良的事例 |
| | | ②項伯叫張良一同離開，不要與沛公一起送死 |
| | | 項伯獲得張良信任，將訊息轉知沛公 |
| 評分規準 | 一、滿分參考答案： ①說者獲得聽者的信任或某一種報酬。 ②項伯叫張良一同離開，不要與沛公一起送死。 | |
| | ① | |
| | 評分原則 | 給分 |
| | 能寫出參考答案之大意。 | 2 分 |
| | ② | |
| | 評分原則 | 給分 |
| | 1.能從正確摘要文句進行說明。 2.能回答「項伯叫張良一同離開，不要與沛公一起送死」的關鍵詞或相關概念。 | 4 分 |
| 1.僅能摘部分要文句進行說明。 2.只能回答「項伯叫張良一同離開」或「不要與沛公一起送死」的關鍵詞或相關概念。 | 2 分 | |
| 未作答或答案或答案完全錯誤。 | 0 分 | |
| 學習內容 | 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 | |
| 學習表現 | Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 | |
| 試題概念與分析 | 1.測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|-----------------------------|
| | 2.透過乙文對於說服的定義，引導學生思考甲文中項伯身為說服者的立場，測驗學生對文意的理解，比較分析項伯在的「予」和「取」的內容，便能了解說服中必須具備的條件。 | | | |
| 問題三 | 根據乙文說明說者建言獻策，能使聽者運用長處去做能力所及之事以達成目的，請據此分析甲文張良對沛公、沛公對項伯的遊說內容，並說明遊說的策略與遊說的目的。(共 6 分。①占 2 分，作答字數：各 15 字以內；②占 4 分，作答字數：25 字以內。) | | | |
| | 說者 ／ 聽者 | 甲文 | 遊說的策略 | 遊說的目的 |
| | 張良 ／ 沛公 | 良曰：「料大王士卒足以當項王乎？」沛公默然，曰：「固不如也。且為之奈何？」 | ① | 讓沛公願意接見項伯，表明自己不敢違背項羽之意 |
| 沛公 ／ 項伯 | 「所以遣將守關者，備他盜之出入與非常也。日夜望將軍至，豈敢反乎？願伯具言臣之不敢倍德也。」 | 先表達忠誠，並請託項伯轉達心意 | ② | |
| 答案 | 說者 ／ 聽者 | 甲文 | 遊說的策略 | 遊說的目的 |
| | 張良 ／ 沛公 | 良曰：「料大王士卒足以當項王乎？」沛公默然，曰：「固不如也。且為之奈何？」 | ① 使沛公能承認自己不足、虛心求教 | 讓沛公願意接見項伯，表明自己不敢違背項羽之意 |
| | 沛公 ／ 項伯 | 「所以遣將守關者，備他盜之出入與非常也。日夜望將軍至，豈敢反乎？願伯具言臣之不敢倍德也。」 | 先表達忠誠，並請託項伯轉達心意 | ② 讓項伯轉達守關的說詞，對項羽表達效忠輸誠之心 |
| 評分準則 | 一、滿分參考答案 ①使沛公能承認自己不足、虛心求教 ②讓項伯轉達守關的說詞，對項羽表達效忠輸誠之心 | | | |

| | | |
|---------|---|------------------------|
| | ② | |
| | 評分原則 | 給分 |
| | 1.能從正確摘要文句進行說明。 2.能回答「讓項伯轉達守關的說詞」、「對項羽表達效忠輸誠之心」兩者關鍵詞或是相關概念。 | 4分 |
| | 1.僅能摘部分要文句進行說明。 2.僅能回答「讓項伯轉達守關的說詞」、「對項羽表達效忠輸誠之心」其中之一之關鍵詞或是相關概念。 | 2分 |
| | 未作答或答案或答案完全錯誤。 | 0分 |
| | ① | |
| | 評分原則 | 給分 |
| | 能寫出參考答案之大意。 | 2分 |
| | 1.未作答或答案完全錯誤。 2.直接翻譯原文。 | 0分 |
| | 學習內容 | Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 |
| 學習表現 | 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 | |
| 試題概念與分析 | <p>1.測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>2.以乙文說明「說者建言獻策，能使聽者運用長處去做能力所及之事以達成目的」，來分析甲文中張良對沛公、沛公對項伯遊說的內容，以統整說者使聽者所做何事，與期望達成的目的。測驗學生是否能從乙文文本提取的概念，進一步分析與統整甲文中人物遊說對話的相關概念。</p> | |