

題組名稱	古今延攬人才方式比較
命題者	林聰宏
情境範疇	1.學習情境。 2.本題組以核心選文李斯〈諫逐客書〉進行延伸，採用跨域文本：甲文〈李斯列傳〉呈現李斯審時度勢，赴秦為官，成為外國人才的經歷；乙文是說明文本，剖析臺灣與新加坡延攬外國人才的相關政策，可作為職涯選擇的參考；丙文則是我國法規，認識外國人才至我國求職須遵循的相關規定。 3.本題組共分三小題，以跨國人才為主題進行設計與評量。藉由解讀文本訊息、比較各國延攬人才政策、綜整多元文本進行推論研判，培養學生課文檢索、統整解釋、比較分析與推論的能力。
適用議題	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 戶外 ☐ 原住民族 ☐ 性別平等 ☐ 多元文化 ☒ 國際 ☒ 閱讀素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 媒體識讀
題幹	1-3 題為題組。閱讀下文，回答 1-3 題 甲 （李斯）從荀卿學帝王之術。學已成，度楚王不足事，而六國皆弱，無可為建功者，欲西入秦。辭於荀卿曰：「斯聞得時無怠，今萬乘方爭時，游者主事。今秦王欲吞天下，稱帝而治，此布衣馳騖之時而游說者之秋也。」 ……秦王乃拜斯為長史，聽其計，陰遣謀士齎持金玉以游說諸侯。諸侯名士可下以財者，厚遺結之；不肯者，利劍刺之。（《史記·李斯列傳》） 乙 臺灣政府近年積極推動強化留才與攬才之政策作為，並修正《外國專業人才延攬及僱用法》，希望能透過就業金卡吸引高階人才來臺、放寬外國專業人才延攬相關法規，達到促進國際合作與人才交流。本法規施行後成效顯著，針對高階外國特定專業人才領域別而言，經濟領域占將近七成，其次為科技領域；以國別而言，美國將近四成，其次為其他占 20.8%，香港占 13.8%，英國占 6.3%。 從 2020 年 5 月起申辦就業金卡張數明顯增加，肇因於政府因應攬才需求，如 2016 年祭出「亞洲・矽谷推動方案」，首批吸引矽谷臺籍人才返臺；接續與 LinkedIn 合作，並主動廣告宣傳尋找外國專才標的，吸引至臺灣；第三個原因為臺灣防守疫情得宜，相對全球穩定，IMD 指標「投資與發展人才」中「基礎健康環境」呈現我國優勢項目，代表我國醫療及公共環境衛生水準極佳，亦體現 COVID-19 疫情防治的優良表現。

譽為中印貿易樞紐的新加坡則透過制定外國人才專法，對於有意停留一段期間，以便尋找就業機會的高階外籍專業人士，提供具自由轉換雇主彈性的「個人化就業准證」，讓這些他們可在新加坡境內自由選擇合適雇主；若其辭職或甚至被開除時也都無須立刻離境，且可有六個月緩衝期在新加坡境內重新尋找合適工作。此外，政府提供外國人才個人所得稅優惠，並放寬移民政策。（改寫自蕭玟玲〈借鏡星韓延攬國際人才做法檢視臺灣人才政策〉）

丙

第 9 條	外國特定專業人才擬在我國從事專業工作者，得逕向內政部移民署申請核發具工作許可、居留簽證、外僑居留證及重入國許可四證合一之就業金卡。
第 10 條	外國專業人才為藝術工作者，得不經雇主申請，逕向勞動部申請許可，在我國從事藝術工作；其許可期間最長為三年，必要時得申請延期，每次最長為三年。
第 11 條	外國專業人才擬在我國從事專業工作，須長期尋職者，得向駐外館處申請核發三個月有效期限、多次入國、停留期限六個月之停留簽證，總停留期限最長為六個月。

（《外國專業人才延攬及僱用法》）

外國專業人才：指得在我國從事專業工作之外國人。

外國特定專業人才：指外國專業人才具有中央目的事業主管機關公告之我國所需科技、經濟、教育、文化藝術、體育、金融、法律、建築設計、國防及其他領域之特殊專長，或經主管機關會商相關中央目的事業主管機關認定具有特殊專長者。

問題一

1. 根據甲文，請說明李斯衡量國際局勢後，選擇前往秦國的原因是什麼？（占 4 分。字數 40 字以內，不得抄錄原文）

答案

【語譯】

李斯跟荀子學習帝王治理天下的學問。學業完成之後，李斯估量楚王是不值得侍奉的，而六國國勢都已衰弱，無法協助他們建功立業，就想西行到秦國去。（李斯）在臨行之前，向荀子辭行說：「我聽說一個人若遇到機會，千萬不可鬆懈錯過。如今各諸侯國都爭取時機成就大業，遊說之士能夠掌握實權。現在秦王想吞併各國，稱帝治理天下，這正是平民表現才能的好機會，也是遊說之士奔走四方、施展抱負的好時機。」

秦始皇於是就任命李斯為長史，聽從了他的計謀，暗中派遣謀士帶著金玉珍寶去各國遊說。對於各國諸侯、著名人物可以被收買的，就多送禮物加以收買；不能收買的，就用利劍把他們殺掉。

【滿分參考答案】

	李斯衡量六國國勢積弱，秦王有兼併天下的野心，因此打算前往秦國建功立業。 【評分規準】 <table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能寫出「六國國勢積弱（或秦強楚弱）」及「秦王有兼併天下的野心」參考答案大意，且敘述完整。</td><td>4 分</td></tr><tr><td>答案敘述部分錯誤或不完整</td><td>2 分</td></tr><tr><td>答案錯誤或完全未作答者</td><td>0</td></tr></table>	評分原則	給分	能寫出「六國國勢積弱（或秦強楚弱）」及「秦王有兼併天下的野心」參考答案大意，且敘述完整。	4 分	答案敘述部分錯誤或不完整	2 分	答案錯誤或完全未作答者	0											
評分原則	給分																			
能寫出「六國國勢積弱（或秦強楚弱）」及「秦王有兼併天下的野心」參考答案大意，且敘述完整。	4 分																			
答案敘述部分錯誤或不完整	2 分																			
答案錯誤或完全未作答者	0																			
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述																			
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨																			
試題概念與分析	測驗目標：B1 訊息的檢索與擷取 評量重點：針對李斯選擇赴秦的動機命題，評量學生摘要文本主旨的能力。																			
問題二	2.請依據甲、乙二文，回答下列問題： (1)依據甲、乙文，關於各國先備條件與延攬外國人才政策，完成表格內容。 （①、②各占 2 分，③、④各占 4 分，共 12 分） <table><tr><th>國家</th><th>先備條件</th><th>延攬外國人才政策</th></tr><tr><td>秦國</td><td>君王有爭天下企圖心</td><td>①</td></tr><tr><td>臺灣</td><td>Covid-19 疫情防治優良、 ②</td><td>③、④(需填兩項)</td></tr><tr><td>新加坡</td><td>中印貿易樞紐</td><td>提供具自由轉換雇主彈性的「個人化就業准證」、放寬移民政策、 ④、⑤(需填兩項)</td></tr></table> (2)依據乙文，請說明臺灣與新加坡人才政策的延攬對象同異處是什麼？（①占 2 分，②占 4 分，作答字數：20 字以內。共 6 分） <table><tr><th></th><th>相同處</th><th>相異處</th></tr><tr><td>臺灣</td><td rowspan="2">二國延攬人才的身分皆是針對 ①。</td><td rowspan="2">②</td></tr><tr><td>新加坡</td></tr></table>	國家	先備條件	延攬外國人才政策	秦國	君王有爭天下企圖心	①	臺灣	Covid-19 疫情防治優良、 ②	③、④(需填兩項)	新加坡	中印貿易樞紐	提供具自由轉換雇主彈性的「個人化就業准證」、放寬移民政策、 ④、⑤(需填兩項)		相同處	相異處	臺灣	二國延攬人才的身分皆是針對 ①。	②	新加坡
國家	先備條件	延攬外國人才政策																		
秦國	君王有爭天下企圖心	①																		
臺灣	Covid-19 疫情防治優良、 ②	③、④(需填兩項)																		
新加坡	中印貿易樞紐	提供具自由轉換雇主彈性的「個人化就業准證」、放寬移民政策、 ④、⑤(需填兩項)																		
	相同處	相異處																		
臺灣	二國延攬人才的身分皆是針對 ①。	②																		
新加坡																				
答案	【滿分參考答案】 (1) ①重金禮聘名士（或「重金禮聘名士，不接受者殺之」） ②醫療及公共衛生發展佳 ③修正並放寬相關法規、透過就業金卡吸引高階人才 ④制定外國人才專法、提供個人所得稅優惠 (2)																			

	①高階外國專業人才 ②臺灣亦針對矽谷臺籍人才。 【評分規準】 第(1)題 <table> <tr> <th>評分原則</th><th>給分</th></tr> <tr> <td>③能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整 ④能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整</td><td>4 分</td></tr> <tr> <td>①、②能寫出參考答案，且敘述完整 ③、④答案敘述部分錯誤或不完整</td><td>2 分</td></tr> <tr> <td>答案錯誤或完全未作答者</td><td>0</td></tr> </table> 第(2)題 <table> <tr> <th>評分原則</th><th>給分</th></tr> <tr> <td>②能寫出「臺灣」及「針對矽谷臺籍人才」參考答案大意，且敘述完整</td><td>4 分</td></tr> <tr> <td>①能寫出參考答案，且敘述完整 ②答案敘述部分錯誤或不完整</td><td>2 分</td></tr> <tr> <td>答案錯誤或完全未作答者</td><td>0</td></tr> </table>	評分原則	給分	③能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整 ④能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整	4 分	①、②能寫出參考答案，且敘述完整 ③、④答案敘述部分錯誤或不完整	2 分	答案錯誤或完全未作答者	0	評分原則	給分	②能寫出「臺灣」及「針對矽谷臺籍人才」參考答案大意，且敘述完整	4 分	①能寫出參考答案，且敘述完整 ②答案敘述部分錯誤或不完整	2 分	答案錯誤或完全未作答者	0
評分原則	給分																
③能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整 ④能寫出「修正並放寬相關法規」及「透過就業金卡吸引高階人才」參考答案大意，且敘述完整	4 分																
①、②能寫出參考答案，且敘述完整 ③、④答案敘述部分錯誤或不完整	2 分																
答案錯誤或完全未作答者	0																
評分原則	給分																
②能寫出「臺灣」及「針對矽谷臺籍人才」參考答案大意，且敘述完整	4 分																
①能寫出參考答案，且敘述完整 ②答案敘述部分錯誤或不完整	2 分																
答案錯誤或完全未作答者	0																
學習內容	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。																
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。																
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整 評量重點：評量學生能否分析並比較各國延攬人才政策的差異，進一步認識延攬人才的不同方式。																
問題三	3.若綜合甲、乙、丙文提出下列理解，對①、②是否適當的研判是：(占 2 分，單選題) ①李斯未必符合外國特定專業人才身分，但仍有機會以外國專業人才身分在我國求職，得向駐外館申請期限 6 個月的停留簽證。 ②具經濟相關背景的美國籍外國特定專業人才，可向我國內政部申請就業金卡，此身分在我國就業競爭力高於具科技專長的德國人。 (A)①正確，②正確																

	(B)①正確，②無法判斷 (C)①無法判斷，②正確 (D)①無法判斷，②錯誤
評分準則	【答案】(B) 【解析】 ①依甲文所述，李斯是衡量國際局勢後決定前往秦國，以及秦王採用李斯任用人才的政策手段，可知李斯擁有政治長才。然而，這項專業雖然不符合資料丙關於外國特定專業人才說明的領域專業，但依「或經主管機關會商相關中央目的事業主管機關認定具有特殊專長者」的敘述可知李斯仍有機會成為外國特定專業人才，因此可推知李斯未必符合外國特定專業人才身分；再依丙文第 11 條所述，可知正確。 ②依丙文第 9 條之規定「外國特定專業人才擬在我國從事專業工作者，得逕向內政部移民署申請核發具工作許可、居留簽證、外僑居留證及重入國許可四證合一之就業金卡」可知正確。然而，乙文「高階外國特定專業人才領域別而言，經濟領域占將近七成，其次為科技領域；以國別而言，美國將近四成，其次為其他占 20.8%，香港占 13.8%，英國占 6.3%。」僅說明占比，無法判斷具經濟相關背景的美國籍人士就業競爭力高於具科技專長的德國人。
學習內容	Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。
試題概念與分析	測驗目標：B3 內容的延伸與反思 評量重點：測驗學生能否結合三個文本的內容資訊，進而推論並判斷相關敘述。