

題組名稱	左傳、松下幸之助如是說—實現你的價值
命題者	曾安琪
情境範疇	1.學術探究情境，企業管理與國語文跨領域。 2.本混合題組設計四題，題幹引文甲是改寫自譚地洲《松下幸之助如是說—實現你的價值》，引文乙是《左傳》。
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	1-4 題為題組。閱讀下文，回答 1-4 題 甲 松下說：「最近，聽說有幾名職員說：『松下電器不能成為金太郎之糖。』簡直是豈有此理，說出這樣的混帳話。為什麼成為『金太郎之糖』不行呢？」 松下精神不就是要所有成員團結一致嗎？我希望你們記住這一點。」金太郎是傳說中的英雄。金太郎之糖是一種圓棒狀的糖，無論怎樣切，斷面上都有金太郎的臉。由松下精神塑造出來的松下人，似乎是同一個臉孔，給人缺乏個性的印象，於是有人將松下人比作「金太郎之糖」。松下對此比喻並無反感，反倒覺得這就是松下精神——團結得像一個人一樣。 但是，有些高層主管人員在接受報紙等新聞傳媒採訪時竟說：『必須凸顯個性，應該更合理些。』松下對此很惱火。換言之，這不是擺明著把松下所倡導的精神拋諸腦後嗎？這時的松下早已退休，按理他可以完全不過問公司的事情；但這次他之所以會發怒，是因為他覺得這樣下去很危險，松下的精神一旦丟掉，這個龐大帝國就有崩潰之虞，不得不提醒員工們注意。所以，當事後有記者詢問松下當時為什麼發火時，松下說：「我只是想讓大家明白我在發脾氣。」 批評是對不良行為的矯正，是補救措施，最理想的狀況就是使員工不犯錯或少犯錯。松下把公司所扮演的角色比喻為水桶外的鐵箍。如果沒有鐵箍，木板就會脫落。他說，由於鐵箍的紀律限制，才使每塊木板有效地結合在一起，形成水桶。作為鐵箍的公司，就是要使每個員工像木板一樣緊密結合，去完成水桶的任務。嚴格的訓練和教育，是達到這個目標的有效手段。 松下公司及其附屬機構的二十多萬名員工，每個人都有過相當豐富的受訓經驗。松下的所有專業人員，不管是工程師、會計人員或銷售人員，一開始就要接受基本的商業訓練。每個人都要花上六個月，從事銷售工作，或直接在一家零售店內工作。每一個人同時也要到生產線上，從事枯燥的裝配工作。同時，在進入公司的最初幾年中，每一個新手還得學習「松下的處事方式」，不容許有太多的錯誤。（選自譚地洲《松下幸之助如是說——實現你的價值》） 乙 鄭子產有疾，謂子大叔曰：『我死，子必為政。唯有德者能以寬服民，其次莫如猛。夫火烈，民望而畏之，故鮮死焉；水懦弱，民狎而觀之，則多

	<p>死焉，故寬難。」疾數月而卒。</p> <p>大叔為政，不忍猛而寬。鄭國多盜，取人於萑苻^①之澤。大叔悔之，曰：「吾早從夫子，不及此。」興徒兵以攻萑苻之盜，盡殺之，盜少止。</p> <p>仲尼曰：「善哉！政寬則民慢，慢則糾之以猛。猛則民殘，殘則施之以寬。寬以濟猛，猛以濟寬，政是以和。(節選自《左傳》)」</p> <p>注釋：①苻：蘆葦叢生的水澤，代指盜匪藏聚的地方。</p>
問題一	1. 甲文中，有人將松下人比作「金太郎之糖」，請問此一比喻有何正面與負面意涵？(占 4 分，作答字數：40 字以內)
答案及評分原則	<p>【答案】 正面意涵指的是公司內部具有團結力。負面意涵指的是松下人缺乏個性。</p> <p>【評分原則】 1. 正面與負面意涵分開評閱：正面意涵 2 分，負面意涵 2 分 2. 沒標出何者是「正面意涵」、何者是「負面意涵」，各扣 1 分（「負面」寫成「反面」，不扣分） 3. 正面須寫到「公司內部有團結力」、負面須寫到「松下人缺乏個性」等關鍵字。</p>
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義
學習表現	5 -V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習的能力
試題概念與分析	測驗目標：B1 訊息的檢索與擷取
問題二	<p>2. 甲文中關於松下的個性和經營松下電器的理念，說明錯誤的是：</p> <p>(A)松下退休後仍持續關注公司，並堅持公司發展延續自己的精神價值 (B)松下不吝提出自己的批評和看法，對於不滿的表達方式亦十分直接 (C)在員工的訓練上，松下強調必須在單一領域而專精，不能隨便踰越職權 (D)在員工的管理措施上，松下認為預防重於治療，事先的要求勝過事後的批評</p>
答案與解析	<p>答案：(C) 解析：(C)松下認為須輪轉各部門學習。</p>
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義
學習表現	5 -V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習的能力
試題概念與分析	測驗目標：B1 訊息的檢索與擷取
問題三	<p>3. 關於甲、乙二文治理之道的說明，最適當的是：(單選題，占 2 分)</p> <p>(A)乙文中子產的治理之道，與甲文的松下相近，皆認為嚴格管理有其成效 (B)乙文中孔子極力反對嚴格的治理方式，此與甲文松下的管理作風大不相同 (C)二文均不主張寬嚴並濟的治理方式，乙文進一步引用孔子評論佐證此理念 (D)二文皆闡明治理之道貴在以德服人，而松下和子大叔都能秉此原則領導</p>

答案與解析	<p>答案：(A) 解析： (A) 依據乙文「夫火烈，民望而畏之，故鮮死焉；水懦弱，民狎而翫之，則多死焉，故寬難」，子產以水火之喻，說明寬和的施政方式，其成效不如嚴格的施政方式；根據甲文「嚴格的訓練和教育，是達到這個目標的有效手段」可知，松下認為嚴格管理有其成效 (B) 依據乙文「政寬則民慢，慢則糾之以猛」可知，孔子並未完全反對嚴格的治理方式，認為應採「寬以濟猛，猛以濟寬，政是以和」此一寬猛並濟的治理方式 (C) 僅乙文提及「寬以濟猛，猛以濟寬，政是以和」此一寬嚴並濟的治理方式，並引用孔子評論佐證此一理念 (D) 甲、乙二文皆未闡明治理之道貴在以德服人。</p>															
學習內容	Ad -V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。															
學習表現	5 -V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。															
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整															
問題四	4. 甲、乙二文皆善於引喻說理，請闡明以下比喻的意涵。(①②③④各占 2 分，作答字數，各 10 字以內)															
	<table border="1" data-bbox="395 987 1465 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 987 496 1032">出處</th> <th data-bbox="496 987 663 1032">比喻主體</th> <th data-bbox="663 987 1465 1032">比喻意涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1032 496 1160" rowspan="3">甲文</td> <td data-bbox="496 1032 663 1077">木板</td> <td data-bbox="663 1032 1465 1077">①</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1077 663 1122">鐵箍</td> <td data-bbox="663 1077 1465 1122">②</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1122 663 1167">水桶</td> <td data-bbox="663 1122 1465 1167">員工所發揮的工作成效</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1167 496 1245" rowspan="2">乙文</td> <td data-bbox="496 1167 663 1211">水</td> <td data-bbox="663 1167 1465 1211">③</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1211 663 1245">火</td> <td data-bbox="663 1211 1465 1245">④</td> </tr> </tbody> </table>	出處	比喻主體	比喻意涵	甲文	木板	①	鐵箍	②	水桶	員工所發揮的工作成效	乙文	水	③	火	④
	出處	比喻主體	比喻意涵													
	甲文	木板	①													
		鐵箍	②													
水桶		員工所發揮的工作成效														
乙文	水	③														
	火	④														
答案與語譯	<p>【參考答案】 ①員工／員工們／公司的每個員工 ②公司的紀律限制／公司的紀律／紀律限制／使員工團結的紀律限制 ③寬和的施政方式／政策／政令／法令 ④嚴厲的施政方式／政策／政令／法令</p>															
	<p>【乙文語譯】 鄭國的子產得了病。(他)對子大叔說：「我死(以後)，您必定主政。只有道德高尚的人能夠用寬厚(的政策)使民眾服從，其次(的政策)沒有比剛猛更有效(的了)。比如烈火，民眾望見就害怕它，所以很少死(在其中)的。水柔弱，民眾親近並和它嬉戲，就很多死(在其中)的，所以寬厚(的政策)難(以實施)。」(子產)病數月後死去。 大叔執政，不忍心嚴厲，而施行寬柔政策。鄭國(因此)很多盜賊，(他們)從沼澤地招集人手。大叔後悔了，說：「我早聽從(子產)夫子的，不會到此地步。」發步兵去攻擊沼地的盜賊，將他們全部殺滅，盜賊(才)稍微被遏止。</p>															
	<p>孔子說：「好啊！政策寬厚民眾就怠慢，(民眾)怠慢就用剛猛(的政策)來糾正。(政策)剛猛民眾就受傷害，(民眾受)傷害了就施與他們寬厚(的政策)。用寬大來調和嚴厲，用嚴厲來補救寬大，政治因此而調和。」</p>															

學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義
學習表現	5 -V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整