

題組名稱	《鹿港乘桴記》
命題者	何瑾璋
情境範疇	<p>1、學術探究情境。</p> <p>2、甲、乙兩文分別節錄自陳峙維〈回憶港都基隆的過往，期盼市港再生的未來〉、洪棄生〈鹿港乘桴記〉之文白對讀。前者為 15 篇部定文言教材，後者為前者相關主題的延伸閱讀，即相關時事報導，反映對於港口城市變遷，不同時代的相似境遇。丙文以《倒風內海》中河口淤積圖示過程，與甲、乙兩文有相同的閱讀理解脈絡。</p> <p>3、本題組為混合題組，共三題，以培養學生統整理解、多元文本對讀與比較分析的能力。</p>
適用議題	<p><input type="checkbox"/>人權      <input checked="" type="checkbox"/>環境      <input type="checkbox"/>海洋      <input type="checkbox"/>科技      <input type="checkbox"/>能源      <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>品德      <input type="checkbox"/>生命      <input type="checkbox"/>法治      <input type="checkbox"/>資訊      <input type="checkbox"/>安全      <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>戶外      <input type="checkbox"/>原住民族      <input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>國際      <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養      <input type="checkbox"/>生涯規劃      <input type="checkbox"/>媒體識讀</p>
題幹	<p><b>甲</b></p> <p>我出生長大的基隆曾經是台灣第一大港、世界第七大貨櫃港，因腹地有限且深水港計畫從未實現，其地位逐漸被台北港取代，貨運業務大幅衰退，昔日港口榮景已不復見。</p> <p>自清代設立海關、興建碼頭，基隆已是對外開放的商港，但要到日治時期展開築港工程，投入大量人力物力從事港區與市區、鐵公路交通建設，基隆才發展成現代化國際貿易港口。再經過美援時期的外港擴建，以及經濟起飛階段進出口貿易的穩定成長，準備出航或才剛靠岸的海員、在岸上為港口忙碌的職工和店家、陸續來此安家立業的百姓，還有基隆人和路過基隆的人與國際的交流，砌成了這一座港都。</p> <p>我的童年趕上了基隆港增建貨櫃碼頭，貿易量急升的時期，造船、修船、機械、電子、運輸、倉儲、報關等航運相關產業創造大量就業機會。當時雖然進口管制已放寬、出國觀光也已開放，早年因美軍和船員帶貨寄賣而興起的委託行裡，各種舶來品依然光彩奪目。但進入 1990 年代，貨運吞吐量下降，因港務而繁榮的街市日漸冷清，支援航運的相關產業衰退，工作機會大幅減少。今日 36 萬人口中每天有超過 11 萬到大台北地區工作，通勤比例為全台之冠。</p> <p>都市再生必須發展具地方特色的產業，創造穩定收入，才能讓在地人留下發展，進而帶動人口回流、青年返鄉。基隆近年來除了地方產業轉型，也推動青年返鄉，在各方面開創新事業。例如，打造和平島地質公園為永續旅遊島、尋回過去風華的委託行特色商圈市集。</p> <p>地方創生要的不是短暫的人潮與商機，而是能顧及生活品質與生計來源的長遠發展，基隆近年的這些地方創生案做得辛苦，卻也讓回鄉與留鄉的青年以身為基隆人而自豪。</p>

基隆已經在 2019 年成為亞洲第二大繁忙的郵輪港口，東岸郵輪廣場串接平台也即將完工，屆時火車站、國門廣場、海洋廣場、郵輪廣場、東岸廣場等將完整連結，繼續向市港再生的願景邁進。青年朋友們在他鄉打拼的同時，期盼東岸廣場的爭端盡快落幕，畢竟這座從陰暗停車場重生的建物是令基隆人驕傲的地標。

（改寫自陳峙維〈回憶港都基隆的過往，期盼市港再生的未來〉）

乙

樓閣萬家，街衢對峙，有亭翼然。互二、三里，直如弦、平如砥，暑行不汗身、雨行不濡履。一水通津，出海之涖，估帆葉葉，潮汐下上，去來如龍，貨舶相望；而店前可以驅車、店後可以繫榜者，昔之鹿港也。人煙猶是，而蕭條矣；邑里猶是，而沕寥矣。海天蒼蒼、海水茫茫，去之五里，涸為鹽場，萬瓦如甃、長隄如隍，無懋遷、無利涉；望之黯然可傷者，今之鹿港也。

迄於今版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣。泊乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣；重以關稅之苛、關吏之酷，牟販之夫多至破家，而閩貨之不能由南北來者，亦復不敢由鹿港來也。

昔之盛，固余所不見；而其未至於斯之衰也，尚為余少時所目睹。……余往年攜友乘桴游於海濱，是時新鹽田未興築、舊鹽田猶未竣工。向新溝迤邐，則密邇鹿港之舊津，向時估帆所出入者，時已淤為沙灘，為居民鋤作菜圃矣。沿新溝而南至於大橋頭，則已挈鹿港之首尾而全觀之矣。

（節選自洪繻〈鹿港乘桴記〉）

問題一

- 1.關於甲、乙兩文中兩個城市的興衰和其港口的關係，解讀最適當的是：
- (A)甲文中的城市，沒落原因為港口自然條件受限與政策轉彎，導致其貿易地位被取代
- (B)乙文中的城市，沒落主因為執政者改朝換代，導致港口無法維持對外貿易經濟來源
- (C)甲、乙兩文中的港口，都是在城市中的陸路交通建設蓬勃發展後，更使得港口貿易興盛
- (D)甲、乙兩文中的港口在沒落後，城市的經濟政策，都致力於該地的人口回流及特色發展


答案

【答案】A

【詳解】

- (A)為正解，從文中「因腹地有限且深水港計畫從未實現，其地位逐漸被台北港取代，貨運業務大幅衰退，昔日港口榮景已不復見」可知。
- (B)乙文中鹿港沒落的主因為港口泥沙淤積，由文中「去之五里，涸為鹽場」、「向時估帆所出入者，時已淤為沙灘」可知，政權易手後的政策，只是加速港口貿易的減少。

	<p>(C)甲文從文中「投入大量人力物力從事港區與市區、鐵公路交通建設，基隆才發展成現代化國際貿易港口」可知陸路交通與港口發展有正向關係，但乙文中「泊乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣」可知，陸路交通反而是造成港口沒落的原因之一。</p> <p>(D)甲文中的城市因港口沒落而人口外流，政府著重在改善此狀況的政策，可由文中「創造穩定收入，才能讓在地人留下發展，進而帶動人口回流、青年返鄉」得知；乙文中鹿港在港口沒落後，文中並未提及造成城市人口嚴重外流問題，由文中「人煙猶是，而蕭條矣」可知，政府也無因此將城市政策著重在發展特色經濟，只是改為發展鹽業，或任由居民鋤做菜園。</p>											
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。											
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。											
試題 概念與分析	<p>1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：本題以《鹿港乘桴記》、〈想重新看見海〉文本，評量學生的文意理解與分析能力。</p>											
問題二	2.對於兩個港口城市由盛到衰，請寫出甲、乙文中此城市在不同時期的發展面貌。(①、②各占4分。作答字數30字以內。)											
		興盛期						衰敗後				
	基隆 港	①						發展特色產業，促進地方產業轉型，鼓勵青年回鄉，開創新事業。				
鹿港	港口直通外海，商船往來如龍、商人行旅滿街，絡繹不絕。						②					

答案	【參考答案】								
	①日治時期基隆港成為國際貿易港口，並帶領委託行的興起。								
	②已從港口貿易改為由政府興築鹽場，居民將土地闢為菜園。								
	【評分標準】								
	①								
	<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能寫出於日治時期成為國際貿易港口，並帶起委託行的興起。</td><td>4 分</td></tr><tr><td>能寫出成為國際貿易港口，或委託行的興起其一。</td><td>2 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤。</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能寫出於日治時期成為國際貿易港口，並帶起委託行的興起。	4 分	能寫出成為國際貿易港口，或委託行的興起其一。	2 分	未作答或答案完全錯誤。	0 分
	評分原則	給分							
	能寫出於日治時期成為國際貿易港口，並帶起委託行的興起。	4 分							
	能寫出成為國際貿易港口，或委託行的興起其一。	2 分							
	未作答或答案完全錯誤。	0 分							
②									
<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能寫出從港口貿易改為興築鹽田，和居民開闢菜園的發展面貌。</td><td>4 分</td></tr><tr><td>能寫出從港口貿易改為興築鹽田，或居民開闢菜園其一。</td><td>2 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤。</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能寫出從港口貿易改為興築鹽田，和居民開闢菜園的發展面貌。	4 分	能寫出從港口貿易改為興築鹽田，或居民開闢菜園其一。	2 分	未作答或答案完全錯誤。	0 分	
評分原則	給分								
能寫出從港口貿易改為興築鹽田，和居民開闢菜園的發展面貌。	4 分								
能寫出從港口貿易改為興築鹽田，或居民開闢菜園其一。	2 分								
未作答或答案完全錯誤。	0 分								
學習內容	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。								
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。								
試題 概念與分析	1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：利用甲、乙文本對讀，分析兩個港口盛衰之因，評量學生理解與統整的能力。								
問題三	丙								
	<div></div> <p>3.丙圖展示的海岸變化，①可用來說明甲、乙兩文中哪一個港口衰敗的理由？②並寫下你的判斷依據。(①占2分，作答字數5字以內。②占4分，作答字數30字以內。)</p> <p>①</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

	②									
答案	【參考答案】									
	①乙文的鹿港									
	②丙圖為河口泥砂淤積過程，和鹿港因淤積而沒落相似。									
	【評分標準】									
	①									
	評分原則								給分	
	能寫出港口為鹿港之正確答案。								2 分	
	未作答或答案完全錯誤。								0 分	
	②									
	評分原則								給分	
	能正確寫出丙圖為泥沙淤積，並正確理解乙文中鹿港沒落原因和丙圖的關聯。								4 分	
	未明指丙圖為泥沙淤積，僅寫出乙文港口沒落原因相同。								2 分	
	或僅寫泥沙淤積，未充分說出港口沒落原因相同者。								2 分	
	未作答或答案完全錯誤。								0 分	
學習內容	Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。									
學習表現	5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。									
試題 概念與分析	1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：以甲、乙文本，結合丙圖圖表閱讀，評量學生理解、統整與應用的能力。									