

題組名稱	瘧疾面面觀																																		
命題者	高雄中學 張道琪																																		
情境範疇	1.衛福部〈瘧疾防治工作手冊〉 2.賴和〈一桿「稱仔」〉 3.鄭用錫〈詠瘧為蘇崑山上舍國琮作〉 多元議題情境 (疾病知識)、學術探究情境 本題組以「瘧疾」作為核心，融合不同類型文本中表現的疾病現象，提供學生多元的解讀角度。賴和〈一桿「稱仔」〉中，展現貧苦者對瘧疾的處置方式，對照衛福部〈瘧疾防治工作手冊〉對瘧疾防治的指引，解讀秦得參瘧疾病症的原因。鄭用錫〈詠瘧為蘇崑山上舍國琮作〉一詩，同時展現醫學觀察和巫術思想的特性，對照前述二文，對疾病的多重面向進行思考。 本題組共三小題，逐題認識「瘧疾」的疾病特色、歸納整理人們應對疾病的態度。以有層次的逐步提問，引導學生認識「疾病」的多重面向，培養對不同文本中的相同現象進行歸納、分析的能力。																																		
適用議題	☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐戶外 ☐原住民族 ☐性別平等 ☐多元文化 ☐國際 ☒閱讀素養 ☐生涯規劃 ☐媒體識讀																																		
題幹	甲、 <table><tr><td>種類（依病原體區分）</td><td>惡性瘧（熱帶瘧）</td><td>間日瘧</td><td>卵形瘧</td><td>三日瘧</td></tr><tr><td>臨床症狀</td><td colspan="4">常見症狀：發燒、畏寒、冒冷汗（週期性出現）。 其他症狀：頭痛、肌肉痛、關節痛、噁心、嘔吐和疲倦。 如未經治療，數天後會出現間歇性或週期性的畏寒及顫抖、發燒及出汗等症狀，嚴重者可能導致脾腫、黃疸、休克、肝腎衰竭、肺水腫、急性腦病變及昏迷。</td></tr><tr><td>發燒持續期間</td><td>16-36 小時</td><td>8-12 小時</td><td>8-12 小時</td><td>8-10 小時</td></tr><tr><td>症狀發作週期</td><td>不規則</td><td>48 小時</td><td>48 小時</td><td>72 小時</td></tr><tr><td>重症及死亡</td><td colspan="4">重症率高，死亡率超過 10%</td></tr><tr><td>治療</td><td colspan="2">青蒿素類藥物為主的合併療法 附註：重症若不治療，死亡率極高，腦性瘧疾</td><td colspan="2">需考慮流行地區抗藥性，再決定以 chloroquine 或 ACT 類藥物治療，並接續使用 primaquine 藥物(三日瘧不須加用</td></tr></table>					種類（依病原體區分）	惡性瘧（熱帶瘧）	間日瘧	卵形瘧	三日瘧	臨床症狀	常見症狀：發燒、畏寒、冒冷汗（週期性出現）。 其他症狀：頭痛、肌肉痛、關節痛、噁心、嘔吐和疲倦。 如未經治療，數天後會出現間歇性或週期性的畏寒及顫抖、發燒及出汗等症狀，嚴重者可能導致脾腫、黃疸、休克、肝腎衰竭、肺水腫、急性腦病變及昏迷。				發燒持續期間	16-36 小時	8-12 小時	8-12 小時	8-10 小時	症狀發作週期	不規則	48 小時	48 小時	72 小時	重症及死亡	重症率高，死亡率超過 10%				治療	青蒿素類藥物為主的合併療法 附註：重症若不治療，死亡率極高，腦性瘧疾		需考慮流行地區抗藥性，再決定以 chloroquine 或 ACT 類藥物治療，並接續使用 primaquine 藥物(三日瘧不須加用	
種類（依病原體區分）	惡性瘧（熱帶瘧）	間日瘧	卵形瘧	三日瘧																															
臨床症狀	常見症狀：發燒、畏寒、冒冷汗（週期性出現）。 其他症狀：頭痛、肌肉痛、關節痛、噁心、嘔吐和疲倦。 如未經治療，數天後會出現間歇性或週期性的畏寒及顫抖、發燒及出汗等症狀，嚴重者可能導致脾腫、黃疸、休克、肝腎衰竭、肺水腫、急性腦病變及昏迷。																																		
發燒持續期間	16-36 小時	8-12 小時	8-12 小時	8-10 小時																															
症狀發作週期	不規則	48 小時	48 小時	72 小時																															
重症及死亡	重症率高，死亡率超過 10%																																		
治療	青蒿素類藥物為主的合併療法 附註：重症若不治療，死亡率極高，腦性瘧疾		需考慮流行地區抗藥性，再決定以 chloroquine 或 ACT 類藥物治療，並接續使用 primaquine 藥物(三日瘧不須加用																																

	死亡率接近 100%	primaquine)，避免復發						
	瘧疾症狀及治療方式（整理自衛福部〈瘧疾防治工作手冊〉）							
	乙、這樣辛苦著，過有四年，他的身體，就因過勞，伏下病根。在早季收穫的時候，他患著瘧疾，病了四、五天，才診過一次西醫，花去兩塊多錢，雖則輕快些，腳手尚覺乏力，在這煩忙的時候，而又是勤勉的得參，就不敢閒著在家裡，亦即耐苦到田裡去。到晚上回家，就覺得有點不好過，睡到夜半，寒熱再發起來，翌天已不能離床，這回他不敢再請西醫診治了。他心裡想，三天的工作，還不夠吃一服藥，那得那麼些錢花？但亦不能放他病著，就煎些不用錢的青草，或不多花錢的漢藥服食。雖未全都無效，總隔兩三天，發一回寒熱，經過有好幾個月，纔不再發作。但腹已很脹滿。有人說，他是吃過多的青草致來的，有人說，那就叫脾腫，是吃過西藥所致。在得參總不介意，只礙不能工作，是他最煩惱的所在。（節錄自賴和〈一桿「稱仔」〉） 丙、我聞古人言，壯士不病瘧。蘇君雖孱儒，秉姿亦謬謬①；如何邁斯疾，馳驟苦束縛？一寒更一熱，間日息復作。當其寒生時，如墜冰山壑；遍體皆嚴威，戰兢及手腳；衣以狐貉裘，猶等綌絺薄。倏焉執熱來，炎炎氣蒸爍；如火方燎原，眼星忽錯落；請公自入甕，汗浹始退卻。嗟哉此冰炭，變幻難捉摸。醫者各進言，一一診脈絡。或云非人致，中有鬼作惡。請誦杜陵句②，援引何確鑿！我欲調榮衛③，陰陽無乖錯。由來正勝邪，斯言可一喙。（鄭用錫〈詠瘧為蘇崑山上舍國琮作〉） ①謬謬：直言無諱的樣子。②杜陵句：指杜甫曾在詩句中對瘧疾有準確的描述。③榮衛：中醫學名詞。榮指血的循環，衛指氣的周流。							
問題一	對照甲圖與乙文，回答下列問題： (1)〈一桿「稱仔」〉的作者賴和是醫生，對瘧疾有所了解，並寫進小說中。根據文中所述，秦得參<u>較不可能</u>得哪種瘧疾？（占 2 分） ☐惡性瘧 ☐間日瘧 ☐卵形瘧 ☐三日瘧 (2)請說明秦得參<u>較不可能</u>得此種瘧疾的原因？（占 2 分。作答字數：30 字以內） (3)秦得參後來產生「脾腫」症狀的原因為何？（占 2 分。作答字數：30 字以內，<u>不可抄錄原文</u>。）							
答案	一、滿分參考答案： (1)答：惡性瘧。 (2)答：秦得參症狀發作具週期性，並未重症致死。 (3)答：依據甲文所述，脾腫是瘧疾病程嚴重時出現的症狀。 或：秦得參未經完整治療，瘧疾病症加重，產生脾腫。 二、評分原則： <table><tr><td colspan="2">第一題(1)</td></tr><tr><td>評分原則</td><td>給分</td></tr><tr><td>勾選正確選項</td><td>2</td></tr></table>		第一題(1)		評分原則	給分	勾選正確選項	2
第一題(1)								
評分原則	給分							
勾選正確選項	2							

	未作答或勾選錯誤選項（含勾選兩個以上選項）	0
	第一題(2)	
	評分原則	給分
	能寫出參考答案大意，且敘述完整	2
	答案敘述部分錯誤或不完整	1
	未作答或答案完全錯誤	0
	第一題(3)	
	評分原則	給分
	能寫出參考答案大意，且敘述完整	2
	答案敘述部分錯誤或不完整	1
	未作答或答案完全錯誤	0
學習內容	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法	
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系	
試題概念與分析	測驗目標：文意的理解、比較、統整、分析 試題類別：推論看法、區辨內容 說明：題組第一題為填充題及簡答題。第一小題中，考生須閱讀並比較兩篇文本內容，擷取不同種瘧疾的病徵資訊，並判斷秦得參得的是哪一種瘧疾。第二小題中，考生須閱讀並比較兩篇文本內容，統整、分析二文中不同的資訊，歸納並解釋造成秦得參「脾腫」的真正原因。	
問題二	閱讀丙文詩句，關於詩中對「瘧」的描述，選出敘述<u>錯誤</u>的選項： (A)蘇君「一寒更一熱，間日息復作」，與現代醫學認定的瘧疾症狀相同 (B)對於蘇君得「瘧」的病因，醫者及作者均認為可能是惡鬼作祟導致 (C)作者認為蘇君秉姿諤諤，只要調養好氣血，便可以正克邪戰勝瘧病 (D)詩中「衣狐裘」、「自入甕」等做法，是為了緩解疾病症狀的治療手段	
答案	一、參考答案： B 二、解析： 醫者認為蘇君的症狀可能是非人、惡鬼導致，作者認為是瘧疾導致，並非惡鬼作祟	
學習內容	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法	
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系	
試題概念與分析	測驗目標：文意的理解、比較、統整、分析 試題類別：推論看法、區辨內容	

	說明：題組第二題為選擇題，考生須閱讀丙文，擷取其中資訊並理解、分析蘇君的病症及治療方式。四個選項分別根據詩文中部分內容進行詮釋，考生作答時，需針對文本內容進行判斷與推論，以測驗對文意的理解能力。
問題三	根據甲圖的描述，綜合乙、丙文提出下列理解，對①、②是否適當的研判應該是： ①乙文中秦得參了解瘧疾的病因和治療方式，受限於經濟，僅能以漢藥治療。 ②丙詩中依據病徵、人格特質等方面制定調養方式，展現傳統醫學同時具備醫學觀察與巫術思想的特性。 (A)①、②皆適當 (B)①、②皆不適當 (C)①適當②不適當 (D)①不適當②適當
評分準則	一、參考答案： D 二、解析： ①不適當，乙文中秦得參對於瘧疾的病因和治療方式了解有限，並未對症下藥 ②適當
學習內容	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系
試題概念與分析	測驗目標：文意的理解、比較、統整、分析 試題類別：推論看法、區辨內容 說明：題組第三題為選擇題，考生須綜合甲、乙、丙三文，理解、比較、統整、分析其中內容，判斷題目中敘述①、②內容是否正確，測驗考生對於三篇文章的理解程度。