

把〈鴻門宴〉放進學習歷程，剛剛好！

大理高中 許碧惠

一、設計者簡介

許碧惠，目前任教大理高中。感恩南山、辭修高中曾經的滋養，感謝國語文學科中心麗明老師的淬鍊、教想樂共備淑芬老師的點撥，也珍惜一路上互相扶持、追求精進的好夥伴們。今年教師節收穫學生一段話「感謝三年來教導，敬佩您的教學態度、永不放棄的精神，頑強的毅力可以征服世界上任何一座高峯，您憑此教導劣徒，辛苦啦！」我回應「誰是『劣徒』啊？我只有『愛徒』啊！」

二、演示重點

前三堂課統整〈鴻門宴〉全文後，為鼓勵學生反覆閱讀、熟讀文本，提供「教師設計的關鍵情節」讓學生排序，一方面檢核學習狀況、一方面逐步過渡到學習歷程的主題。緊接著的是：

（一）以鴻門宴「宴前、宴中、宴後」仿章回小說回目形式擬標題

順著「排序」文字讓學生創作「回目小標」，教師先示例「宴前」，讓學生練習「宴中、宴後」來抓取情節重點，藉此檢驗學生是否錯讀。

（二）〈鴻門宴〉認領共感角色，為人物AI生圖，當歷程檔案封面

精挑細選文本中司馬遷描繪人物的出色詞句，修改成準確有實感有創意的指令，再運用多元數位工具，生成符合想像的鴻門宴人物圖片。

（三）用「靶心人公式」說故事，濃縮人物一生，以完備自我介紹

運用各種資源蒐集角色資料，並結合鴻門宴相關情節，統整人物重點。用「目標、阻礙、努力、結果；意外、轉彎、結局」來說精彩故事。

（四）提供MBTI「16型人格職業性格測試」網址，偵測出雷達圖

細心、耐性、疑惑地回答完47個問題，得出人物專屬雷達圖，並找出文本可印證的相關事蹟，掌握人物的性格優勢、盲點、職業發展。

三、課程設計簡表

單元名稱	把〈鴻門宴〉放進學習歷程，剛剛好！	節數	八節	設計者	許碧惠
核心素養	A1 身心素質與自我精進 能客觀觀察並切身體驗文本人物，反思在角色扮演中的表現和得到的成果，製作出更完備的學習歷程檔案	核心概念/ 學科本質	發現價值/ 觀察人事細節，遷移文本人物經驗、圖表解說及書寫學習歷程檔案		
單元目標	學生能逐步完成〈鴻門宴〉學習單、運用精準創意的指令 AI 生圖、以靶心人公式說高潮迭起的人物故事（認知）、藉 MBTI「16 型人格測驗」產出雷達圖，來記錄角色性格優勢、盲點及適合職業，再活用 collegio 探索學群，為角色找到適合學系，繪製相應能力長條圖、撰寫增能表，規劃近、中、遠程的學習職涯計畫及歷程反思重點（技能）。最後，製作該角色的「學習歷程檔案」，上臺發表三分鐘，實戰模擬申請入學的口語表達面試（態度）。				
學習脈絡	1精熟文本 閱讀白話史記 影音立體刺激 分工趣味翻譯 文本重點檢核 2活化角色 靶心人公式圖 雷達多面偵測 增能循序規劃 實戰問答模擬 3數位學習 藉AI趣味生圖 用因材網自學 以collegio探索 簡報軟體省思				
表現任務	表現任務說明： 歷屆眾多高三生都羞於分享自己精彩的學習歷程檔案，覺得私密、不夠完備而拒絕交流，相當可惜。我們希望這次的嘗試能讓同儕見賢思齊，提供製作學習歷程更準確的方向。而〈鴻門宴〉人物眾多、特質各異，學生可以根據「共感高低程度」選擇角色來扮演，運用精妙的圖、表，結合數位媒材，循序漸進為〈鴻門宴〉該角色製作一份詳實、豐富的「學習歷程檔案」。最後，舉辦「申請入學面試」的實戰模擬，彼此互為教授及學生，即時問答。評量方式規劃如下：				

★申請入學面試「實戰模擬」的評量規準 (rubric 檢核表)

項目	1、AI 指令	2、靶心人	3、雷達圖	4、長條圖	5、增能表	6、反思表	7、擬面試
優 90 分	成功和 AI 溝通。 能運用精準優美的文句生出「栩栩如生符合文本人物的形象」。	公式明確， 故事跌宕起伏，資訊豐富且正確。	MBTI 推論 過程精彩深刻，能緊密結合文本，流暢說明雷達圖結果。	能完整介紹校系並緊密連結校系所需的能力及性格長條圖，對應文本事實，解說充份。	能根據校系特色，寫成條理清晰、循序漸進、有具體行為、可高度實踐的增能表。	願意坦率真誠說出心底真情及腦海思想，內容深刻、文句流暢。	能在時間內用流利口條 (或影音)，讓教授鉅細彌遺的完整掃描，並想錄取。也能巧妙回應教授提問，營造現場和諧愉悅的氣氛，展現最真實的人格特質。
佳 75 分	適度和 AI 溝通。 能運用通順文句生出「符合文本人物樣貌」。	公式正確， 故事流暢，資訊正確。	MBTI 推論 過程合理，能適度結合文本說明雷達圖結果。	能介紹校系並連結校系所需的能力及性格長條圖，對應文本事實，解說清楚。	能根據校系特色，寫成有條理、有具體行為、可實踐的增能表。	願意說出心底真情及腦海思想，內容完整、文句順暢。	能在時間內讓教授有大概的認識，並想要錄取。也能回應教授提問，正確問答且營造現場自在的氣氛。
可 60 分	勉強和 AI 溝通。 胡亂抓取文句而生出「和文本人物差距頗大的樣貌」。	公式錯誤， 有故事，資訊大致正確。	MBTI 推論 過程粗糙，僅略為結合文本說明雷達圖結果。	草率介紹校系並可連結校系所需的能力及性格長條圖，對應文本事實，解說簡略。	能根據校系特色，寫成差強人意、有具體行為、實踐度低的增能表。	能稍微說出心底真情及腦海思想，內容普通、文句尚可。	無法在時間內讓教授有初步的認識，會考慮是否要錄取。回應教授提問時吞吞吐吐，現場氣氛略顯不安及尷尬。
缺 0 分	無	無	無	無	無	無	無

課程架構

節次	學習脈絡	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生狀況分析
1 2	1 教師以文字及短影片提供楚漢相爭相關的背景。 2 學生組內輪流翻譯梳理文本，逼出學習難點。	1 用大時代宏觀角度切入鴻門宴現場，對人物理解更全面。 2 學生能發現文本卡關所在，針對較弱的部分進行主動發問或找出方法解決。	Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。 Ad-V-1 篇章主旨、結構、寓意與評述。 Ce-v-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度。	2-V-2 討論過程能適切陳述自身立場，歸納他人論點並回應，達成友善平等溝通。 5-V-1 辨析文本寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點。	一、閱讀白話《史記》〈項羽本紀〉〈漢高祖本紀〉後，教師以「是非題」檢核。 二、觀賞【英雄故事書】#8〈西楚霸王項羽的英雄崛起，一戰成名震撼諸國〉後，教師以「多選題」檢核。 三、完成因材網〈段落訊息〉小說的指派任務，自學閱讀策略後，四人小組輪流翻譯。	能分析且說明楚、漢雙方陣營的人物對照，及其各自的優勢、劣勢。	1 因為時代環境有差異，無法理解楚漢相爭複雜的時空背景。 2 文言文閱讀能力稍弱，文本較長，學生需要更多時間及耐心。
3 4	1 教師統整全文並以排序、下標來檢核學習成果。 2 角色扮演完成學習歷程檔案的人物圖片、靶心人自我介紹	1 能熟悉並欣賞司馬遷寫史的態度及內斂的筆法。 2 能針對學習單及多種工具的提供，對文本中各式各樣人物的特質及能力有深入的了解。	Ac-V-1 文句深層意涵與象徵意義。 Be-V-3 學習應用方面，以簡報、演講稿、申請書等格式與寫作方法為主。 Ca-V-3 文本中	1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗。 5-V-5 主動思考	一、聆聽教師以結構表統整〈鴻門宴〉全文，並寫填充式學習單。 二、進入國語文學科中心網站「線上教室任我聽」點開〈鴻門宴，說賞析〉並發表對延伸思考的看法。 三、排序〈鴻門宴〉關	能從結構表、學習單、排序及下回目小標的學習過程，歸納出人物各自的特質及價值，並能角色扮演完成	1 為鴻門宴「前、中、後」下回目時，會產生人物、情節錯置的問題。 2 無法就「靶心人」的引導為扮演人物說出完整的人生故事。

	及雷達圖性格能力分析。		物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	與探索文本的意涵。	鍵情節，仿章回小說為〈鴻門宴〉擬小標。 四、角色扮演，用 AI 下指令為人物生成圖，完成靶心人公式，再進行 MBTI「16 型人格測驗」得出專屬雷達圖。	AI 生圖、靶心人及雷達圖。	
5 6	1 師生靈活運用「collego 育才輔助系統」及「因材網素養專區」的豐富資源。 2 各組角色扮演完成學習歷程檔案的人物性格、能力長條圖及增能表。	1 能釐清選擇校系時，最重要的選擇關鍵點。 2 能正視性格能力的不足，寫出有實踐性的增能計畫。	Bb-V-1 自我及人際交流的感受 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判目的。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	2-V-2 討論過程能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善平等的溝通。 2-V-3 鑑別立場相異的評述，說出個人見解，表達觀點相異之美。 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。	一、進入因材網素養專區選擇適當的文章送給認領角色，並說明理由。 二、師生問答〈甄嬛傳〉角色上大學擇校系關鍵後，聆聽教師介紹「collego 育才輔助系統」及「未來學習計畫與生涯規劃」。 三、幫認領角色選擇適合校系並完成能力長條圖及增能表。	能從〈甄嬛傳〉角色上大學擇校系得出「人格特質及能力」是判斷關鍵。且能角色扮演後完成能力長條圖及增能表。	1 「collego 育才輔助系統」資料豐富多元詳實，學生找著、看著，會渾然忘我，忘記要為角色找學系。 2 寫增能表時無法從靶心人公式的「阻礙」、雷達圖的「人格盲點」及因材網素養專區送文章理由去思考增能方向。

7 8	1 角色扮演完成學習歷程檔案的個人及角色省思。 2 實戰模擬口試面試發表，並有互評機制。	1 能說明製作學習歷程檔案的心情及發現，將省思充分呈現。 2 能訓練上臺發表的台風及專注聆聽、會發問的習慣。	Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	2-V-2 能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	一、聆聽教師說明省思重點及意義，並完成省思書寫。 二、自問一個當下最關心的問題並抽「金句牌卡」解決提問並完成自我省思。 三、聆聽教師說明「推甄實戰」類記者會發表的規則，並進行學習歷程檔案發表及互評。	能角色扮演後完成省思。並在時間內發表口試面試的模擬實戰。	1 無法完全同理扮演角色，以致寫不出深刻的省思。 2 學生所準備想發表的資料都會超過預估時間，必須限時、控時。
--------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	---

〈附件一〉部分學習單

■ 閱讀白話史記後，十五題是非題，檢核

1、項羽本人據載是重瞳，即雙眼各有兩個相疊瞳孔，是中國傳統上認為的聖人異相，之前重瞳者，有傳說帝王堯與春秋五霸的齊桓公。

解 1：x舜、晉文公

2、秦始皇巡遊會稽時，項羽與叔父項梁一起旁觀皇帝出巡，項羽說：「嗟乎，大丈夫當如此也！」，嚇得項梁急掩其口，從此項梁對羽另眼相看。解 2：x彼可取而代之

3、二十四歲的項羽進兵鉅鹿，先遣英布等率二萬人渡河擊秦軍，項羽隨後率其餘楚軍渡河，命令部下在渡河後破釜沉舟「砸碎鍋子與鑿沉船隻」表示沒有退路，楚軍大破秦軍三十萬。項羽在轅門召見諸侯時，他們嚇得無人敢抬頭看他。項羽成為各路諸侯軍隊的統帥。解 3：○

4、項羽擔心秦軍降兵可能生變，也擔心糧草不足，就在新安城南，一夜之間坑殺秦降兵二十餘萬人。解 4：○

5、西元前 206 年，項羽進入咸陽後，殺了秦三世降王子嬰，焚燒秦宮，大火維持三個月，並且收羅財貨寶物與美女東歸，他經過的地方「無不一片廢墟」，關中人民對項羽這個毀滅終結者大為失望。解 5：○

6、項羽尊楚懷王為義帝，自行分封天下，又改動以前六國君王的領土和封號。項羽自立為西楚霸王，統治梁楚九郡，定都彭城。不久把義帝徙至長沙郴縣，暗中命人在半途殺死他。項羽改動六國封地的舉動，令人滿意。

解 6：x令一些人不服，齊、趙等國在分封不久後便發生動亂

7、西元前 203 年，29 歲項羽與 53 歲劉邦達成楚漢議和，平分天下，以鴻溝為界，西歸漢，東歸楚（楚河漢界）。項羽率軍東歸，項羽不久背約，出兵攻漢。解 7：x劉邦不久背約，出兵攻楚

8、西元前 202 年初，漢軍在垓下包圍糧食不足的項羽軍隊，並讓漢軍士兵以楚地方言唱歌，讓項羽軍誤以為他們的家鄉已經被漢軍掌握（四面楚歌），一時軍心渙散。解 8：○

9、項羽和他寵幸的虞姬在此際唱出著名的《垓下歌》「大風起兮雲飛揚，威加海內兮歸故鄉，安得猛士兮守四方」後，項羽率精銳騎兵決定突圍。解 9：x力拔山兮氣蓋世，時不利兮騷不逝。騷不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何！

10、項羽認為自己不能脫身，都是上天的安排，並非自己作戰不力。退至烏江，烏江亭長已預備船隻讓他渡江逃離，但項羽說他以前帶領江東八千子弟兵渡江，如今竟無一人可以回來，沒有面目見江東父老，所以不肯渡江。解 10：○

11、烏江之圍項羽看到老朋友呂馬童，便說：「聽說漢王劉邦用千金的價格、萬戶侯的地位懸賞我的人頭，我就做個人情給你吧！」然後項羽就自刎而死。解 11：○

12、劉邦在谷城（在今山東省內）以魯公禮安葬項羽，並親為發哀，哭之而去。其餘項氏，劉邦賜姓劉，並封項伯為射陽侯。西元前 202 年漢朝建立。解 12：○

13、有人遊說沛公說：「秦地的富足是其他地區的十倍，地理形勢又好。現在聽說章邯投降項羽，項羽給他的封號是雍王，要在關中稱王。如今要是他來了，沛公您恐怕就不能擁有這個地方了。可以趕快派軍隊守住函谷關，不要讓諸侯軍進來。並且逐步徵集關中的兵卒，加強自己的實力，以便抵抗他們。」沛公因為懼怕項羽的威勢不敢這麼做。**解 13：x沛公認為他的話有道理，就依從了他的計策**

14、項羽率兵向西追擊，漢軍堅守滎陽，讓楚軍無法再向西前進，劉邦用張良的計謀離間項羽、范增，但最後並沒有離間成功。

解 14：x有成功，范增離去，不久便發病死於彭城途中

15、按史記之體例，本紀為歷代帝王的傳記，項羽雖然未成帝業，但在秦亡漢興之際，曾一時號令天下，因此司馬遷將他列入本紀。這反映司馬遷尊重史實，且不以成敗論英雄的史觀。**解 15：○**

■ 【英雄故事書】#8〈西楚霸王項羽的英雄崛起，一戰成名震撼諸國〉後，五題多選題，檢核

Q1 西進擊秦，楚懷王派劉邦而非項羽前去的原因，說明正確的是：**答：BCE**

A 秦軍強大，乘勝追擊敗逃之敵，沒人認為先入關是有利的事。楚懷王愛惜羽毛，不想讓驍勇善戰的項羽去送命

B 項羽痛恨秦軍打敗叔父項梁，主動表達願西進入關。但陳王、項梁都被秦軍打敗，楚懷王認為單憑勇猛武力再次進擊，不見得有勝算

C 想換軟性謀略，派忠厚的人去實行仁義，率軍西進，向秦地的父老講道理。秦地父老受暴虐秦王之苦良久，若老實人前去，不欺壓百姓，會使秦地降服

D 劉邦是毀滅終結者，所到之處盡為廢墟，必能將秦軍一舉拿下

E 劉邦老謀深算，擅長粉墨登場演戲。項羽年輕氣盛，常以真實面目示人。楚懷王較信任劉邦的形象

解：A 秦軍強大，乘勝追擊敗逃之敵，沒人認為先入關是有利的事。楚懷王並無愛惜羽毛，不想讓驍勇善戰的項羽去送命。D 項羽才是毀滅終結者，所到之處盡為廢墟，必能將秦軍一舉拿下。

Q2 楚懷王派劉邦西進擊秦，這件事對後來情勢發展的影響，說明正確的是：**答：ABCDE**

A 劉邦一路收集陳勝、項梁的散兵 B 劉邦先入函谷關，打算稱王關中 C 劉邦大得民心並和秦民約法三章

D 項羽這「人命終結者」大失人心 E 項羽殺了秦王子嬰並燒了秦宮室

Q3 劉邦入關之後的行為表現，說明正確的是：**答：BCE**

A 大開函谷關，歡迎其他諸侯軍進關，共同協商要事

B 沛公到達霸上，把已投降的秦王子嬰交給主管官吏，再西進入咸陽

C 沛公在張良、樊噲的勸阻下，封好秦宮寶物和庫府，退回駐紮霸上 D 沛公把軍隊撤回到霸上，對於無法享受秦宮的財物美女，惱羞成怒

E 沛公和秦朝官吏到各縣鎮鄉村巡視，召來各縣父老和有年劬德高者，約法三章：殺人者處死刑、傷人者和搶劫者依法治罪，並廢除秦朝法律。

解：A 派軍隊守住函谷關，不讓其他諸侯軍進關。D 把軍隊撤回霸上，劉邦等著各路諸侯到來，共同制定一個規約，並無惱羞成怒。

Q4 劉邦入關之後，所表現出來的野心，說明適當的是：**答：ABCD**

A 稱王關中 B 稱霸諸侯 C 收買人心 D 為天子之位鋪路 E 坑殺二十萬秦軍

解：E 坑殺二十萬秦軍的人是項羽，他深怕秦降軍會叛變和糧草不足。

Q5 項羽聽到劉邦入關後大怒，進而發動攻擊的原因，說明正確的是：答：ABCD

A 項羽怨恨懷王沒讓他和沛公西進入關，派他到北邊救趙，沒能率先入關中

B 項羽認為自己攻打秦軍主力，難度成就更高，竟讓劉邦捷足先登，氣不過

C 項羽認為楚懷王是叔父項梁擁立的，並沒有功勞，不想聽命他主持的約定

D 項羽認為平定天下是各路將領和我達成的，劉邦算老幾竟然妄想稱王關中

E 項羽鉅鹿一戰成為戰神，所向皆捷，殺死懷王後自認已是天下的西楚霸王

解：E 項羽先自立為西楚霸王才設計殺死懷王

■參考以下十項提示，將〈鴻門宴〉順序填出來【CDBA→ IEG→ HJF】

A 沛公敬託項伯，請予美言 B 項伯夜訪，告知張良遁逃

C 沛公先破咸陽，進入關中 D 項羽發怒，下令急伐沛公

E 范增舉玦三示，項莊舞劍 F 范增拒禮，沛公殺曹無傷

G 項伯身護沛公，樊噲入帳 H 沛公尿遁，獨騎抵達霸上

I 沛公忐忑謝罪，項羽宴客 J 張良致意，項羽陶然收禮

■以「宴前、宴中、宴後」為階段模仿章回小說回目形式擬小標題

宴前：無傷告密點戰火 項伯夜訪報舊恩 范增進言謀遠慮 張良獻計尋轉機

宴中：沛公赴宴置險境 項莊舞劍埋殺機 樊噲闖帳護沛公 項羽賜酒讚壯士

宴後：沛公如廁脫險境 張良留宴下險棋 范增擊壁抱憾心 項羽收禮樂陶然

■MBTI「16 型人格測驗」<https://www.arealme.com/16types/zh/>判斷扮演角色會選 A？選 B？並紀錄重點

1 我喜歡：舉例司馬遷

A 事情保持原狀。B 改變，甚至會為了改變而改變。

選 B 因李陵事件看盡人情冷暖，還被宮刑，決定寫有自己史觀的歷史真相。

2 剛認識新朋友的時候感覺如何？

A 結識新朋友是很讓人興奮的事情：和什麼人都有話題聊

B 和一群我不熟識的人一起，我會有些不自在，有人會覺得我內斂矜持。

選 B 因為以上悲慘的遭遇，我會害怕跟人交流。

3 我會列事務清單嗎？

A 當我完成一項事情的時候，我很有滿足感和成就感。

B 不太喜歡。即使列好也不會按照清單的項目一個個實踐，那只是提醒。

選 A 已養成整理史書分類、歸納、統整的習慣，所以列清單是必須的做法。

4 他人覺得我是一個容易被了解和結識的人嗎？

A 我很容易被人了解，大部分的人認為我很友好、活潑。

B 我不容易被別人看透，我會等待他人先示好或等待他人提議做什麼。……

■雷達圖：將手機得出的雷達圖及其中性格優勢、盲點、適合職業截圖上傳至班群相簿，並手繪整理這些資料

MBTI 人格測試雷達圖	1 性格優勢
	2 性格盲點
	3 適合職業

請到因材網跨域素養專區找一篇文章送給所扮演的角色（可從靶心人的阻礙，雷達圖性格盲點去找線索，讓角色有優化的機會）

請說明送此文的理由

■學生在實戰演練前所完成的 PPT 及逐字稿（可現場發表，也可影音呈現），舉例：扮演張良

簡報



逐字稿

各位東海大學的教授們好，我是張良，今天我欲報考貴校（東海大學）法律學系。

目錄

- 03 校系介紹
- 04 自我介紹
- 05 我的人生經歷--靶心人
- 06 雷達圖及分析
- 07 性格及能力長條圖
- 09 增能計畫
- 10 反思



這是今天會報告到的項目，內容包含：校系介紹、自我介紹、我的人生經歷、各項能力的分析、增能計畫、及反思。

校系介紹

以下為我欲報考的東海大學法律系簡介

貴校系以培養學生具備法學專業知能，獨立思考及分析批判能力為主，另鼓勵學生多接觸服務貢獻和陶冶國際視野。

以多元發展為教育目標，提供實習機會、法律相關社團，以培養學生適性多元發展。



在備考貴校系前，我做了許多功課，其中包含貴校系的介紹及目標。

法律學系，顧名思義，**要有客觀的批判並且縱觀全局。**

貴校以培養學生具備法學專業知能，獨立思考及分析批判的能力，關懷社會、服務貢獻的態度以及陶冶國際視野，並以多元發展為教育目標。

校內提供**實務實習機會、法學相關社團、培養學生適性多元發展**，讓我心嚮往之，誠心想成為貴校系的一員。

自我介紹

01 富有為國報仇、實現政治理想的目標
曾幫助劉邦脫逃

具有冷靜且理性的個性

03 富有堅毅的態度去完成每一件事

不懼怕大小困難，
每件事皆用盡全力解決



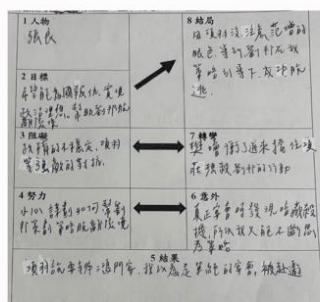
我負有報國、實現政治理想的目標。我具有**冷靜且理性**的個性，有堅毅的態度去完成每一件事，不會因為遇到困難就放棄，而是盡力地做到最好。

每件事情都用**盡全力去解決**，是我的原則。

假如進入貴校系，能夠增強我的能力，讓困難變小。

靶心人公式 經歷

我的一生都希望能為國報仇、實現政治理想。
奈何遇到政權的不穩定，我需要幫助劉邦成功在項羽手中脫逃。雖然中間遇到難題，但在我冷靜的分析下，成功的助劉邦逃離危險。



由於我一生都希望能為國報仇，可惜遇到政權的不穩定，需要幫助劉邦從殺身之禍中逃離。當中遇到許多困難，像是**項羽的步步緊逼**，**范增的能力高深莫測**，使我在策劃時遇到許多困難，我也從中意識到自己的缺點。

好在宴會舞劍時，項伯協助我掩護著劉邦，讓項羽造成疏失而成就了我的計劃成功。這就是我和劉邦的合作，不僅**突顯了我們的能力**，也**突顯了我們合作的默契**，並且這也是我一生的經歷中較出名的事件。

雷達圖及分析

根據MBTI的分析，我擁有堅強的意志和堅韌的心，具有樂觀的心態，讓我在遇到難題不是選擇放棄，而是做到最好。
但同時，我缺少靈活性，過於古板和固執。
我會朝著這方面努力改進。



我的 MBTI 是 ISTJ 檢查員，由圖可知，我雖然是**內向的 I 人**，但我不懼怕表達意見。此外，還會積極參與各類活動，我擁有**鋼鐵般的意志和堅韌的心**，有積極樂觀心態，不會抱怨生活，也不怕失敗困難，並具有高度的責任感。

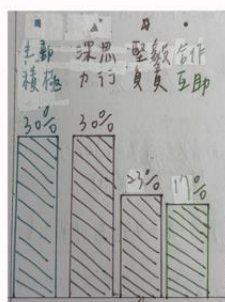
不過，人不可能為完美，我的**缺點是過於固執和傳統**，**缺乏靈活性、前瞻性**，也**缺少對他人事物和事物的全面的判斷**。

希望在加入貴校、貴校系後，能夠補強我缺失的部分，並鞏固我的優點。

適合我的工作有：**律師、會計**，都需要細心、有能力溝通、能保持冷靜跟理性，都十分符合。

性格長條圖

在貴校系注重主動積極、深思力行、堅毅負責與互助合作，四項性格。而我皆具有，並且在幫助劉邦脫逃時，皆有突顯我這四項性格。



有利於我進入法律系的性格有：

一、我「**積極主動**」：在大家討論問題的時候，能提供自身意見，在碰到困難時，也會主動幫忙解決，**鴻門宴前夕口徑一致的擬定說詞就是證據**

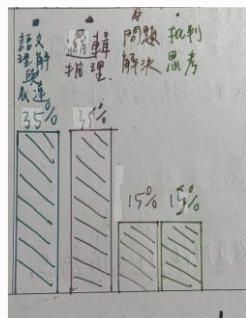
二、我「**深思力行**」：在遇到每個難題時都會謹慎思考，**當項伯要求我和他一起逃命時，我最後決定留下來幫助劉邦就能證明**

三、我「**堅毅負責**」：就算面對的是老練的范增，仍然堅守我的任務，沒有鬆懈過，最後我還在眾人離去時留下來謝罪，**極盡所能負責到底**

四、我「**合作互助**」：在項伯和樊噲幫忙掩護劉邦後，我努力思考與范增下棋的最佳棋法，為的就是與他們合作成功幫助劉邦脫逃

能力長條圖

同上頁所敘，
在貴校系注重語文理解與表達、
邏輯推理、問題解決與批判
思考，四項性格。而我皆具有
，並且在幫助劉邦脫逃時，皆
有突顯我這四項性格。



而有利於我進入法律系的能力有四點：

- 一、**語文表達**：語文表達能力好才可以在講述解決自己的策略時，清晰的講給別人理解
- 二、**邏輯推理**：在被邀請去宴會時，推理范增為何要請？並在事先準備禮品贈送
- 三、**問題解決**：在宴會進行中，劉邦突然被舞劍威脅，要因應各種突發狀況，解決各種問題
- 四、**批判思考**：在討論策略時，不會只有一種策略，去討論不同因素、各種影響，來計劃一個最優解

我的增能計畫

高中階段

從日常生活中培養法學素養、表達及溝通能力。如有機會能增加表達能力就需盡力爭取，並在課餘時間閱讀法學知識相關報章雜誌，從日常著手。

大學階段

上課認真聽講，並利用課餘時間充實自己。訓練邏輯思考並靈活運用，此外，另外課餘時間參加社工服務，具備人文關懷之精神。

畢業

持續增加法學知識，並考取相關執照。可先進入相關部門實習後再考慮是否進修研究所。

在高中階段，參加各項言語表達性的競賽，有利於補足我的表達能力，並**利用課餘時間閱讀有關法律的報章雜誌**，從日常生活中培養法學。

就讀大學時，不僅上課要認真聽講，更要**訓練邏輯思考及靈活度**，並非一味的背誦法條，此外，運用課餘時間參加社工服務，更貼近生活。

畢業後則積極**考取法學相關證照**，在**相關單位實習**，持續增強法學知識，再思考是否進修研究所。

ORID焦點討論法

O 客觀性

我是一個冷靜且理性的人，而且東海大學法律系是我的目標。

R 反應性

對於報考貴校我感到興奮和緊張，不僅是夢想，也代表我將有所提升。

I 詮釋性

我曾經幫助過劉邦從生死關頭中逃脫，過程中遇到重重關卡，都被我一一破除。

D 行動性

如果成功進入貴校，我就能變更好，貴校也能增添一份新力。

客觀上，我是一名沉穩理性的人，東海大學的法律系則是我的目標。

在籌備報考時，我既興奮又緊張，不僅僅是因為好看的高學歷，也在追求自身的進步。

況且貴校系是我夢寐以求的學校。我曾經幫助劉邦從危險重重的項羽手中遁逃，在那時，我需要面對能力高深莫測的范增和教唆我拋棄劉邦的項伯。中間遇到許多困難，但我都一一破除。**我想這不只是證明我的能力，也是助我成長的養分。**

假設我進入貴校，就能加強我的能力，是我在判斷是非中更敏銳、能為國付出，實現我報國的理想

反思

雖然我有信心能夠進入貴校的貴科系，我的能力及性格也符合貴科系理想的狀態，但是我也需要加強的部分，例如：缺乏全面性的判斷、靈活性和前瞻性。我相信進入貴校能加以改善我的缺點，並增加穩定我的優點，例如：

堅強的意志和不怕苦的心。

最後，期盼貴校能錄取我，這樣貴校增添了一位新人，而我也達成了我的願望。



雖然，我有足夠的信心能進入貴校系，我的能力及性格也符合貴科系的理想狀態，但我也可以加強的空間。我相信進入貴校系能改善我的缺點，補足我的不足。並使我的優點成為更亮的閃光點。

最後，期盼貴校系能錄取我，貴校添了一位新人，我達成了我的願望，一舉兩得。

感謝
各位教授的聆聽



Página 11

報告結束，謝謝各位教授的聆聽。