

題組名稱	〈大同與小康〉中的禮制社會
命題者	陳婉嫻
情境範疇	1.學術探究情境 2.本題組以節錄高中國文選文「《禮記·禮運》大同篇」為主文本，並置周朝歷史知識影片及資訊圖表，讓學生能從階級權力分配的概念，理解並思考甲選文所描述的大同到小康的政體演變過程，明白「禮」在先秦政治並非抽象的概念，而是權力分配的依據。 本體共分三小題，從「禮」的功能、「禮」的階級權力分配到「禮」的失能三個子題依序進行提問，培養學生統整理解、多元文本對讀與比較分析的能力。
適用議題	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 戶外 ☐ 原住民族 ☐ 性別平等 ☐ 多元文化 ☐ 國際 ☒ 閱讀素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 媒體識讀
題幹	為題組。閱讀甲、乙文，回答 1-3 題。 甲 今大道既隱，天下為家，各親其親，各子其子，貨力為己。大人世及以為禮，城郭溝池以為固，禮義以為紀：以正君臣，以篤父子，以睦兄弟，以和夫婦，以設制度，以立田里，以賢勇知，以功為己。故謀用是作，而兵由此起。禹、湯、文、武、成王、周公，由此其選也。此六君子者，未有不謹於禮者也，以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常。如有不由此者，在執者去，眾以為殃。是謂「小康」。（節錄《禮記·禮運》） 乙 商族的諸侯多與商王不同族，各自獨立，商王是各族的領導者，王中之王。西周的封建制度是建立在武力擴張的基礎上，諸侯的領地多半是建立在重要的交通樞紐，以達到監控舊勢力、統治新領地的目的。 周穆王後向外擴張受到了當地原住民強烈的抵抗，加上西周國力逐漸衰弱，不少小諸侯被外族滅消滅。領土擴張的動力逐漸喪失，賜給貴族的大面積封地變成君王領地內的小塊土地，導致原本屬於君王的收益被貴族拿走。為了挽救衰弱的王室，周厲王推行改革，將天然資源收益歸為天子的專利，招致貴族的反對與攻擊，被迫逃亡，封建制度逐步走向崩壞。 （改寫自「克里夫聊歷史『古中國文明—周朝的興起與衰弱 世界通史 EP 10』」）

問題一	1.下列關於甲文中禮的功能描述適切的是： (A)統治者利用禮制獎善罰惡，在謀劃發動戰爭時鼓勵人民建立軍功 (B)社會人際關係規範的準則，其適用範圍從家庭到學校推及朝廷 (C)禮制維繫了世襲制度的運作，建立社會制度及並劃分土地、行政區域禮是 (D)社會缺乏凝聚力時需要禮的外在約束，不適用於「不獨親其親」的社會												
答案	參考答案：(C)大人世及以為禮，以設制度，以立田里。 其他選項： (A)「謀用是作，而兵由此起」與天下為家的私有制有關。 (B)使用範圍不包含學校。 (D)甲文未提及禮不適用的社會情況。												
學習內容	d-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。												
學習表現	V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。												
試題概念與分析	本題測驗目標能力為： B2.文意的理解、比較、分析、統整 試題分析： 題組第 1 題是選擇題型，評量文意的理解、統整及應用。												
問題二	2.下圖為西周第一次封建形勢圖，請觀察下圖並閱讀圖下方的說明文字，判斷圖表與表格中的乙文引文相符資訊，並說明原因：((1)(2)各 2 分，(3)(4)各 30 字內，各 4 分。)  圖：西周第一次封建形勢圖 https://www.slideserve.com/carlo/5724055 鎬：首都 殷：封紂王兒子武庚於殷管理商代遺民 霍、管、蔡：武王弟弟領地，負責監管殷。 齊：控制泰山北麓的海線交通 燕：控制往東北的通道 魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流 <table><tr><td></td><td>領地位置</td><td>領地設置目的</td></tr><tr><td>乙文引文</td><td>重要交通樞紐上</td><td>達到監管舊勢力目的</td></tr><tr><td>領地諸侯 (至少二個諸侯國)</td><td>(1)</td><td>(2)</td></tr><tr><td>理由</td><td>(3)</td><td>(4)</td></tr></table>		領地位置	領地設置目的	乙文引文	重要交通樞紐上	達到監管舊勢力目的	領地諸侯 (至少二個諸侯國)	(1)	(2)	理由	(3)	(4)
	領地位置	領地設置目的											
乙文引文	重要交通樞紐上	達到監管舊勢力目的											
領地諸侯 (至少二個諸侯國)	(1)	(2)											
理由	(3)	(4)											
答案	2.(1)齊、燕、魯(其中二個)；(2)霍、管、蔡(其中二個)(3)齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流；(其中二個諸侯國的正確地理交通樞紐位置。)(4)霍、管、蔡(三個諸侯國其中二個)位於殷西邊，就近監管控制殷商舊勢力。												
評分準則	2. (1)												

	<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中二個</td><td>2 分</td></tr><tr><td>僅正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中一個</td><td>1 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中二個	2 分	僅正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中一個	1 分	未作答或答案完全錯誤	0 分
評分原則	給分								
能正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中二個	2 分								
僅正確寫出「齊、燕、魯」三個諸侯國中其中一個	1 分								
未作答或答案完全錯誤	0 分								
(2)	<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中二個</td><td>2 分</td></tr><tr><td>僅正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中一個</td><td>1 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中二個	2 分	僅正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中一個	1 分	未作答或答案完全錯誤	0 分
評分原則	給分								
能正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中二個	2 分								
僅正確寫出「霍、管、叔」三個諸侯國中其中一個	1 分								
未作答或答案完全錯誤	0 分								
(3)	<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能正確寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中二個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。</td><td>4 分</td></tr><tr><td>僅寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中一個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。或僅寫出交通地理位置，未提及所在諸侯國國名。</td><td>2 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能正確寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中二個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。	4 分	僅寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中一個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。或僅寫出交通地理位置，未提及所在諸侯國國名。	2 分	未作答或答案完全錯誤	0 分
評分原則	給分								
能正確寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中二個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。	4 分								
僅寫出「齊控制泰山北麓的海線交通；燕控制往東北的通道；魯：掌控泰山南麓與黃河四條支流」中「齊、魯、燕」其中一個諸侯國的正确地理交通樞紐位置。或僅寫出交通地理位置，未提及所在諸侯國國名。	2 分								
未作答或答案完全錯誤	0 分								
(4)	<table><tr><th>評分原則</th><th>給分</th></tr><tr><td>能正確寫出「霍、管、蔡(三個諸侯國中其中二個)」、「位於殷西邊」、「就近監管舊勢力」關鍵詞。</td><td>4 分</td></tr><tr><td>僅提及「位於殷西邊」或「就近監管舊勢力」</td><td>2 分</td></tr><tr><td>未作答或答案完全錯誤</td><td>0 分</td></tr></table>	評分原則	給分	能正確寫出「霍、管、蔡(三個諸侯國中其中二個)」、「位於殷西邊」、「就近監管舊勢力」關鍵詞。	4 分	僅提及「位於殷西邊」或「就近監管舊勢力」	2 分	未作答或答案完全錯誤	0 分
評分原則	給分								
能正確寫出「霍、管、蔡(三個諸侯國中其中二個)」、「位於殷西邊」、「就近監管舊勢力」關鍵詞。	4 分								
僅提及「位於殷西邊」或「就近監管舊勢力」	2 分								
未作答或答案完全錯誤	0 分								
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。								
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 5-V-3 閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題。								
試題概念與分析	本題測驗目標能力為： B2.文意的理解、比較、分析、統整 試題分析： 題組第 2 題為簡答題型。測驗考生理解並整合文字與圖表資訊的能力。								

問題三	3.根據甲、乙文對於禮制興衰的說明，對①、②是否適當的研判應是： ①甲文認為禮制的維持仰賴英明的統治者謹守禮法；乙文認為封建制度的維持與武力擴張動能相關 ②甲文認為發生統治者「不由禮」的情形時，眾人將他視為禍害，罷黜他，能避免禮制的衰微；乙文周厲王的事例可印證甲文觀點 (A)①、②皆適當 (B)①、②皆不適當 (C)①適當，②不適當 (D)①不適當，②適當
答案	參考答案：(C) 解析： ①甲文：「此六君子者，未有不謹於禮者也，以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常。」乙文：「西周的封建制度是建立在武力擴張的基礎上」 ②甲文：「如有不由此者，在執者去，眾以為殃。是謂『小康』」；乙文認為周厲王遭到貴族的反抗而被迫流亡，封建制度走向崩壞。
學習內容	Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。 Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	本題測驗目標能力為： B1.訊息的檢索與擷取 B2.文意的理解、比較、分析、統整 試題分析： 題組第 3 題是選題型，評量文意的理解與統整能力。希望考生能對文本的論點進行理解、統整與比較。