

題組名稱	學習的關鍵
命題者	蔡佳妘
情境範疇	本題應用學術情境，將師說結合認知科學的學習理論，由人類學習的過程說明學習的關鍵在何。藉由題目提供的觀點和理論，結合課內文本做二文的比較、分析的檢核學生的閱讀與表述能力。
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	<p>甲、</p> <p>古之學者必有師。師者，所以傳道、受業、解惑也。人非生而知之者，孰能無惑？惑而不從師，其為惑也終不解矣！</p> <p>生乎吾前，其聞道也，固先乎吾，吾從而師之；生乎吾後，其聞道也，亦先乎吾，吾從而師之。吾師道也，夫庸知其年之先後生於吾乎？是故無貴無賤、無長無少，道之所存，師之所存也。</p> <p>嗟乎！師道之不傳也久矣！欲人之無惑也難矣！古之聖人，其出人也遠矣，猶且從師而問焉；今之眾人，其下聖人也亦遠矣，而恥學於。是故聖益聖，愚益愚。聖人之所以為聖，愚人之所以為愚，其皆出於此乎？</p> <p>乙、</p> <p>我們可以從嬰幼兒身上學到其他一些重要的功課，畢竟你我曾經一度也是幼兒。因次在我們進入「成年人學習新事物」之前，讓我們思考這些事情：</p> <p>一、我們都擁有可以開啟的潛能。</p> <p>在出生八星期之後，新生兒即喪失了與生俱來的「踏步」衝動。事實真的是如此嗎？你把嬰幼兒放入水中，他們又開始踩著大步前進了。這能力一直都在，他們只需要受到鼓勵便會開啟行動。</p> <p>二、技能是需要時間養成的。</p> <p>嬰幼兒一天大約要花三分之一的時間練習走路，如此持續六個月的時間且須得等到好幾年之後才會完全純熟。當你下次苦惱自己每星期花了一個小時，打網球連發球都有問題，或懷疑自己繪畫的能力時，想想這一點吧！</p> <p>三、失敗是學習的核心部分。</p> <p>我們傾向記住嬰幼兒達到里程碑時的成就，例如：第一次學會騎腳踏車的那一天，以及忘記在那之前許許多多的跌倒。在每一個精采片段後面，是集合眾多錯誤的補充鏡頭。</p> <p>四、永遠都要超越不可能。</p> <p>小小孩似乎在「接近自己現有極限」的時候，表現得最好。在「可能發展區」，也就是介於他們目前能做到的和他們嘗試達到的之間，他們會尋求任何自己能獲得的協助。記住：如果你覺得事情很容易，你可能就沒有在學習。</p> <p>現在，讓我們來試著學習新東西吧！</p> <p>(改寫自《學以自用》https://www.parenting.com.tw/article/5091649)</p>

問題一	<p>根據甲文，有關韓愈提出的觀點，敘述最適當的是：</p> <p>(A) 韓愈認為身而為人，每個人都會有過錯</p> <p>(B) 擁有的知識越多，便可為人師表收門徒</p> <p>(C) 聖人之所以聖明，其關鍵在於專業技術</p> <p>(D) 今之眾人不如古代聖人是因其恥學於師</p>
答案	<p>【答案】 (D)</p> <p>【解析】</p> <p>(A) 「孰能無惑」意指身而為人，必有困惑、不解處，但無關「過錯」。</p> <p>(B) 「道之所存，師之所存」的「道」是指堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子、孟子相承之仁義道統，並非囿於「知識」，無招收門徒的立場。</p> <p>(C) 「聖人之所以為聖」是因「學」的不間斷。</p>
學習內容	Bd- V -2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。
學習表現	5- V -2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	<p>1、B2 運用素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>2、本題主要在評量甲文〈師說〉文意理解</p>
問題二	<p>根據乙文，有關人類學習新知的敘述，最適當的是：</p> <p>(A) 學習的發生來自環境和鼓勵，因此學習是被動</p> <p>(B) 從嬰兒到成年，人們是在練習中學習多種技能</p> <p>(C) 學習的過程中遇到挫折，可使人在挫敗找到成功之鑰</p> <p>(D) 接近自己現有能力的極限便可以喚醒個人潛意識的力量</p>
答案	<p>【正解】 (C)。失敗是學習的核心部分，所以要學會是必經的。</p> <p>【解析】</p> <p>(A) 學習的發生來自於動機和鼓勵，但不意味著學習是被動發生，動機也可內在發生的。</p> <p>(B) 「不同的練習」是為了使技能精熟，而非學習多種技能。</p> <p>(D) 接近自己現有能力的極限是指人們可以因學習而拓展邊界。</p>
學習內容	Bd- V -2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。
學習表現	5- V -2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	<p>1、B2 運用素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>2、本題主要在評量乙文〈學以自用〉文意理解</p>
問題三	<p>根據甲、乙二文對於學習的動機、方法以及學習的方法，完成下表（勾選各占 1 分。①作答字數 20 字以內，占 4 分；②作答字數 35 字以內，占 4 分，共 10 分。）</p>

文本	甲文	乙文
學習動機 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 先天 <input type="checkbox"/> 後天	<input type="checkbox"/> 先天 <input type="checkbox"/> 後天
動機的說明	① (請引原文作答, 作答字數: 35 字以內)	學習是與生俱來, 只需要受到鼓勵便會開啟行動。
學習的方法	是故無貴無賤、無長無少, 道之所存, 師之所存也。	② (作答字數: 35 字以內)

①

②

【答案】

文本	甲文	乙文
學習動機 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 先天 <input checked="" type="checkbox"/> 後天	<input checked="" type="checkbox"/> 先天 <input type="checkbox"/> 後天
動機的說明	人非生而知之者, 孰能無惑, 惑而不從師, 其為惑也終不解矣!	學習是與生俱來, 只需要受到鼓勵便會開啟行動。
學習的方法	是故無貴無賤、無長無少, 道之所存, 師之所存也。	藉由時間養成技能, 並從失敗中學習, 過程中試探可能發展區, 便可超越不可能。

評分準則	第一題							
	<p>【參考答案】 人非生而知之者，孰能無惑？惑而不從師，其為惑也終不解矣！</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">評分原則</td> </tr> <tr> <td>能正確寫出參考答案之文句</td> <td style="text-align: center;">2 分</td> </tr> <tr> <td>1. 未作答 2. 摘引錯誤</td> <td style="text-align: center;">0 分</td> </tr> </table>	評分原則		能正確寫出參考答案之文句	2 分	1. 未作答 2. 摘引錯誤	0 分	
	評分原則							
	能正確寫出參考答案之文句	2 分						
	1. 未作答 2. 摘引錯誤	0 分						
第二題								
<p>【參考答案】 藉時間精熟技能，並從失敗中學習；試探可能發展區，便可超越不可能。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">評分原則</td> </tr> <tr> <td>能正確寫出「精熟技能」與「失敗中學習」及「超越不可能」三者皆答出者。</td> <td style="text-align: center;">4 分</td> </tr> <tr> <td>能部分寫出「精熟技能」、「失敗中學習」「超越不可能」參考答案之文句</td> <td style="text-align: center;">2 分</td> </tr> <tr> <td>1. 未作答 2. 摘引錯誤</td> <td style="text-align: center;">0 分</td> </tr> </table>	評分原則		能正確寫出「精熟技能」與「失敗中學習」及「超越不可能」三者皆答出者。	4 分	能部分寫出「精熟技能」、「失敗中學習」「超越不可能」參考答案之文句	2 分	1. 未作答 2. 摘引錯誤	0 分
評分原則								
能正確寫出「精熟技能」與「失敗中學習」及「超越不可能」三者皆答出者。	4 分							
能部分寫出「精熟技能」、「失敗中學習」「超越不可能」參考答案之文句	2 分							
1. 未作答 2. 摘引錯誤	0 分							
學習內容	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。							
學習表現	B2.文意的理解、比較、分析							
試題概念與分析	<p>1、B2 運用素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>2、本題在評量學生歸納二文本內容的統整能力。</p>							