

題組名稱	〈諫逐客書〉和〈老子韓非列傳〉文本對讀
命題者	林聰宏
情境範疇	1. 文本探究情境。 2. 本混合題組共三題，題幹二則引文皆出自《史記》。引文甲節選自部定核心古文李斯〈諫逐客書〉，段旨強調有容乃大的重要性，亦是五帝三王無敵於天下之因，藉此對比批判如今秦王逐客是「藉兵齎糧」之舉。引文乙則描寫韓非有志難伸，未獲秦王信賴，並遭同門李斯構陷鳩殺的悲劇。 3. 二則引文呈現李斯在不同情境下，提出對於任用客卿的不同見解。希望學生能針對文意理解、辨析觀點異同、文意推論進行評量。
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	1-3 題為題組。閱讀下文，回答 1-3 題 甲 臣聞地廣者粟多，國大者人眾，兵彊者則士勇。是以泰山不讓土壤，故能成其大；河海不擇細流，故能就其深；王者不卻眾庶，故能明其德。是以地無四方，民無異國，四時充美，鬼神降福，此五帝三王之所以無敵也。今乃棄黔首以資敵國，卻賓客以業諸侯，使天下之士，退而不敢西向，裹足不入秦，此所謂藉寇兵而齎盜糧者也。(李斯〈諫逐客書〉) 乙 韓非者，韓之諸公子也。喜刑名法術之學，而其歸本於黃老。非為人口吃，不能道說，而善著書。與李斯俱事荀卿，斯自以為不如非。…… 人或傳其書至秦。秦王見〈孤憤〉、〈五蠹〉之書，曰：「嗟乎，寡人得見此人與之游，死不恨矣！」李斯曰：「此韓非之所著書也。」秦因急攻韓。韓王始不用非，及急，乃遣非使秦。秦王悅之，未信用。李斯、姚賈害之，毀之曰：「韓非，韓之諸公子也。今王欲并諸侯，非終為韓不為秦，此人之情也。今王不用，久留而歸之，此自遺患也，不如以過法誅之。」秦王以為然，下吏治非。李斯使人遺非藥，使自殺。韓非欲自陳，不得見。秦王後悔之，使人赦之，非已死矣。(司馬遷《史記·老子韓非列傳》)
問題一	1. 依據乙文，有關「韓非的經歷」敘述適當的是：(占 2 分，單選題) (A) 為人較不善言辭，卻能透過著作獲得韓王和秦王的肯定 (B) 與李斯有瑜亮情結，因此遭到李斯阻攔而無法赴秦為相 (C) 秦王認為他忠韓叛秦，然而他不願辯解而決意服毒自殺 (D) 他遭謗下獄，縱使秦王幡然悔悟欲赦免他，卻無力回天

答案	<p>【答案】 (D)</p> <p>【詳解】</p> <p>(A)由「非為人口吃，不能道說」可知韓非不善言辭，但是由「韓王始不用非」可知韓王並未肯定韓非。(B)由「與李斯俱事荀卿，斯自以為不如非」可知二人有瑜亮情結，但是文中並未提及秦王欲讓韓非為相。(C)由「韓非欲自陳」可知韓非曾試圖向秦王陳情。(D)由「李斯、姚賈害之，毀之曰」和「秦王後悔之，使人赦之，非已死矣」可知。</p> <p>【語譯】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>韓非，是韓國的公子。他喜愛刑名法術的學說，而且這些學說的根源是黃老之學。韓非有口吃，不擅長溝通表達，卻擅長著書立說。他和李斯皆是荀子的學生，(而且)李斯自認為學養比不上韓非。……</p> <p>有人將韓非的著作流傳到秦國。秦始皇讀到〈孤憤〉、〈五蠹〉的文章，說：「唉，我必須見到這個人(韓非)並與他交往，這樣就算是死了也不會有遺憾了。」李斯說：「這些是韓非撰寫的書。」秦王於是迫切地攻打韓國。韓王起初不任用韓非，等到情勢緊迫，才派遣韓非出使秦國。秦王很欣賞他，但還沒信任舉用他。李斯、姚賈陷害他，詆毀他說：「韓非，是韓國的公子。現在秦王打算併吞各國，韓非終究還是會幫助韓國而不幫助秦國，這是人之常情。如今秦王不舉用他，(如果)在秦國逗留時間長了，再放他回返韓國，這便是給自己留下的禍害，不如羅織罪名依法殺掉他。」秦王認為如此，便下令官吏懲治韓非。李斯派人送韓非毒藥，迫使他自殺。韓非想要當面向秦王陳述冤屈，卻不能面見秦王。(後來)秦王後悔了，派人赦免他，可惜韓非已經死了。</p>															
學習內容	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。															
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨。															
試題概念與分析	<p>1.測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>2.評量重點：針對文意理解，引導學生掌握文意，並瞭解文本的敘事脈絡。</p>															
問題二	<p>2. 甲、乙二文皆涉及李斯對於秦王用人取材的看法。請依二文說明李斯對秦王用人的態度與理由，並完成表格內容。((1)不得抄錄原文。占 4 分，作答字數：25 字以內。(2)占 2 分。(3)不得抄錄原文。占 4 分，作答字數：40 字以內。(4)占 2 分，作答字數：25 字以內。)</p> <table border="1" data-bbox="395 1798 1465 2063"> <thead> <tr> <th></th> <th>李斯的態度</th> <th>立場</th> <th>理由</th> <th>對應文句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>甲文</td> <td>李斯對秦王任用客卿的態度</td> <td>支持</td> <td>(1)</td> <td>王者不卻眾庶，故能明其德</td> </tr> <tr> <td>乙文</td> <td>李斯對秦王任用韓非的態度</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> </tr> </tbody> </table>		李斯的態度	立場	理由	對應文句	甲文	李斯對秦王任用客卿的態度	支持	(1)	王者不卻眾庶，故能明其德	乙文	李斯對秦王任用韓非的態度	(2)	(3)	(4)
	李斯的態度	立場	理由	對應文句												
甲文	李斯對秦王任用客卿的態度	支持	(1)	王者不卻眾庶，故能明其德												
乙文	李斯對秦王任用韓非的態度	(2)	(3)	(4)												

評分準則

【滿分參考答案】

(1)「李斯認為王者應該要有容人的雅量，才能無敵於天下。」或「李斯認為王者要能廣納人才，才能發揚德行。」

(2)反對。

(3)基於人情考量，韓非並非秦國人，所以勢必無法盡心輔佐秦王併吞諸侯國的目標。

(4)(韓非，韓之諸公子也。)今王欲并諸侯，非終為韓不為秦。

【詳解】

本表旨在呈現同樣面對秦王任用異國人才的想法：甲文中，李斯以「有容乃大」的理念倡導任用客卿的好處；乙文中，則因李斯自知才能不如韓非，並以韓非是韓國人「非終為韓不為秦」為由，認為他不可能替秦王爭天下，應該將韓非誅殺，可見立場矛盾之處。

(1)由甲文「王者不卻眾庶，故能明其德」、「此五帝三王之所以無敵也」可知。

(3)由乙文「韓非，韓之諸公子也。今王欲并諸侯，非終為韓不為秦，此人之情也」可知。

【評分準則】

第二題(1)	
評分標準	得分
能寫出「李斯認為王者應該要有容人的雅量(王者要能廣納人才)」和「才能無敵於天下(才能發揚德行)」之大意，且敘述完整	4分
答案敘述部分錯誤或不完整	2分
未作答或答案完全錯誤	0分

第二題(2)	
評分標準	得分
能寫出參考答案者	2分
未作答或答案完全錯誤	0分

第二題(3)	
評分標準	得分
能寫出「基於人情考量」和「韓非並非秦國人，所以無法盡心輔佐秦王達成併吞諸侯的目標」之大意，且敘述完整	4分
答案敘述部分錯誤或不完整	2分
未作答或答案完全錯誤	0分

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">第二題(4)</td> </tr> <tr> <td>評分標準</td> <td>得分</td> </tr> <tr> <td>能寫出參考答案者</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td> <td>0分</td> </tr> </table>	第二題(4)		評分標準	得分	能寫出參考答案者	2分	未作答或答案完全錯誤	0分
第二題(4)									
評分標準	得分								
能寫出參考答案者	2分								
未作答或答案完全錯誤	0分								
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。								
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。								
試題概念與分析	1.測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整 2.評量重點：藉由梳理二文李斯對秦王用人的態度與理由理解文意，並進行歸納分析，引導學生辨別李斯自我矛盾之處。								
問題三	3.依據甲、乙二文，有關「李斯的立場」推論適切的是：(占2分，單選題) ①甲文：李斯肯定秦王能夠虛心待下、謙沖包容、任用客卿 ②乙文：李斯自知才不如非，於是假公濟私，消滅競爭對手 (A)①錯誤，②錯誤 (B)①正確，②正確 (C)①錯誤，②正確 (D)①正確，②錯誤								
答案	【答案】(C) 【詳解】 ①甲文中「今乃棄黔首以資敵國，卻賓客以業諸侯，使天下之士，退而不敢西向，裹足不入秦，此所謂藉寇兵而齎盜糧者也」可知，李斯並未肯定秦王，-而是否定秦王逐客之舉；②由乙文「斯自以為不如非」、「李斯、姚賈害之，毀之曰」可知正確。								
學習內容	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。								
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。								
試題概念與分析	1.測驗目標：B3.內容的延伸與反思 2.評量重點：承接問題二之題目設計，藉由兩則推論引導學生判讀李斯因人設事的立場，省思李斯義正詞嚴之下的個人企圖。								