

研發教師：葉秀娟、吳靜宜

核心素養（可複選）	<input type="checkbox"/> A、自主行動	<input type="checkbox"/> A1、身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2、系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3、規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B、溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1、符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2、科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3、藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C、社會參與	<input type="checkbox"/> C1、道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2、人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3、多元文化與國際理解
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀	
主要測驗科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	
跨領域科目	<input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 健康與護理 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 第二外國語文	
文本資料來源	1. 洪繻：〈鹿港乘桴記〉，翰林版高中國文第二冊。 2. 程玉鳳、陳光瑩選注：《洪棄生集》〈鹿港卞〉，國立臺灣文學館，2012 年，頁 56-58。	
設計理念	本試題的選材節選自洪繻〈鹿港乘桴記〉與〈鹿港卞〉。結合二文設計題組的主要原因是提供關於鹿港商業衰微的不同材料，藉由詩文對讀，希望學生能在學術探究情境中，藉由洪繻對於官吏徵收關稅的觀點，擷取訊息、發展解釋，進而分析比較，並理解洪繻感嘆的原因。	
1-3 為題組。閱讀下文，回答 1-3 題。(占 12 分) <b>甲</b> 而是時鹿港通海之水已淺可涉矣，海艚之來，止泊於沖西內津，昔之所謂「鹿港飛帆」者，已不概見矣。網載之往來，皆以竹筏運赴大輪矣。然是時之竹筏，猶千百數也；衣食於其中者，尚數百家也。迄於今版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣。洎乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣；重以關稅之苛、關吏之酷，牟販之夫多至破家，而閩貨之不能由南北來者，亦復不敢由鹿港來也。鹽田之築，肇自近年。日本官吏，固云欲以阜鹿民也；而其究竟，則實民間之輸巨貲以供官府之收厚利而已。		

且因是而阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸；屋廬之日就頽毀、人民之日即離散，有由然矣。(洪繻〈鹿港乘桴記〉)



津頭整布帆，好風正東南。舟人不敢過，驗船者二三。  
 偏隅一黑子，津吏亦眈眈。鹿港非隩區，征商有餘饒。  
 由斯觀天下，遍權何以堪。我到鹿津頭，偶問鹿津吏。  
 關津不憚繁，爾身有何利。自言利涉途，官一吏三四。  
 溫飽在于斯，餘乃為公事。乃知民之艱，半多吏所置。  
 朝廷徵其一，吏胥徵其二。嘆息古人賢，利藪在乎義。  
 一歌何易于，朝廷廣恩意。(洪繻〈鹿港卞〉)

偏隅一黑子：偏僻的小地方。  
 隩區：重要的地區；腹地。隩，ㄩˊ，可居住處。  
 權：稅收；徵稅。  
 鹿港卞：卞，ㄅㄧㄢˋ，港口。另一說本詩題目為〈鹿港卡〉，卡，關卡。

1. 依據甲文，洪繻分析鹿港商業凋零的原因，敘述最適當的是：(占 2 分，單選題)

- (A) 由於鹿港的腹地太小，加上商船無法停靠沖西港，使鹿港飛帆的榮景不再
- (B) 海關官員禁止鹿民乘竹筏接駁大船貨物後，商業活動交流受限而日益凋零
- (C) 縱貫鐵路開通之後卻沒有經過鹿港，使得鹿港無法成為貨物轉運重要城市
- (D) 政府原本規劃興辦鹽田事業使百姓獲利，但鹿港地勢低窪，不利鹽田發展

問題 1 學習重點	1. 學習表現指標：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 2. 學習內容指標：Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
測驗目標	1. 文本的理解與探究：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2. 本題以〈鹿港乘桴記〉的「鹿港商業凋零之因」作為考點，評量學生的文意理解與分析能力。
答案	C

詳解：

- (A) 依據「鹿港通海之水已淺可涉矣，海艘之來，止泊於沖西內津」可知，鹿港飛帆榮景不再的原因是港口淤積使得海水深度變淺，大船只能停靠沖西港。
- (B) 依據「網載之往來，皆以竹筏運赴大輪矣」可知，海關官員並未禁止鹿港居民搭乘竹筏接駁大船貨物。而從「海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣」可知，鹿港商業活動發

展受到阻撓，其中一個原因是海關官員追討稅收時如虎豹般凶猛，從中國進口的貨物自然大幅減少。

(C) 正解。依據「泊乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣」可知，縱貫鐵路全線通車之後，海外貨物進口由南、北兩地的港口輸入，貨物也不再經由鹿港轉運出口，使得鹿港商業日漸凋零。

(D) 依據「而其究竟，則實民間之輸巨貲以供官府之收厚利而已」可知，洪繻認為日本政府才是真正藉由鹽田事業收取厚利的一方；又依據「因是而阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸」可知，沿海興築鹽田反而容易造成鹿港淹水，並非是因為鹿港地勢低窪而不利發展鹽田事業。

語譯：洪繻〈鹿港乘桴記〉

但這時鹿港通往大海的水已經淤積變淺，可以徒步渡水了，海上大船駛來後，只能先停泊在沖西港，昔日港口的「鹿港飛帆」景象，已無法再窺見。貨物的往來，都依靠竹筏在大船與港口間運送。但此時的竹筏還有千百艘，在那兒生活的人家還有數百戶。到了清廷將臺灣割讓日本後的今日，海關的官員比虎、豹還要凶猛，有些中國的貨物已不再輸入。等到臺灣縱貫鐵路全線通車，進口貨物改從南北輸入，也不再經由鹿港運輸而出。再加上關稅嚴苛、海關官員殘酷，商人大多破產，中國的貨物既然不能由火車從南北輸入，也不敢再從鹿港進口。鹽田的興築，開始於最近幾年。日本官吏堅稱這是想藉此讓鹿港居民更富有，然而建造鹽田的真相，其實是讓民間繳交巨量財貨以供官員收取豐厚的利益罷了。而且因為鹽田阻礙了水流，山間雨後的大水一來，鹿港的住家有大半泡入洪水之中，屋舍逐漸傾頽毀壞，居民日漸流離分散，實在是有的原因的啊。

難度預估：■易(75%以上會答對) □中(50~75%會答對) □難(50%以下會答對)

2. 關於乙詩的詩句詮釋，敘述**最不恰當**的是：(占 2 分，單選題)

- (A) 「津頭整布帆，好風正東南」：往來東南海域的商船，因風停靠鹿港以整帆
- (B) 「舟人不敢過，驗船者二三」：商船不敢進入鹿港，乃港口驗關徵稅的嚴苛
- (C) 「我到鹿津頭，偶問鹿津吏」：作者藉著和鹿津吏的問答，揭露其剝削情狀
- (D) 「朝廷徵其一，吏胥徵其二」：清代朝廷對沿海徵稅分兩種：關稅與地方稅

問題 2 學習重點	1. 學習表現指標：5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 2. 學習內容指標：Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
測驗目標	1. 文本的理解與探究：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2. 本詩以賦筆直接描寫津吏對鹿港港口徵稅的嚴苛與剝削。本題以此主題為考點，評量學生的文意理解、比較、分析、統整能力。
答案	D

詳解：

(A) 由「好風正東南」可知商船往來於台灣海峽，與中國東南海域城市互相交流。商船因為停靠鹿港港口的緣故，正好能夠整理布帆。

(B) 「舟人不敢過」的原因是因為港口的官吏會藉驗船之名，貪污索賄。

(C) 作者採用問答的方式，借用鹿港津吏之口，道出由於層層剝削貪汙，導致民生困苦。

(D) 正解。由「官一吏三四」可知「朝廷徵其一，吏胥徵其二」，清代朝廷對沿海並未徵兩種稅，意旨朝廷徵稅，協助的地方吏官三兩成群，藉機盤剝逐利，魚肉百姓，使人民痛苦不勘。

語譯：洪繻〈鹿港卞〉

鹿港港口的船隻整齊地排放，往來東南海域的商船正在港口外。因為港口有二、三位驗船徵稅的吏胥，所以商船不敢停靠港口。鹿港是偏僻的小地方，港口吏胥的徵稅也虎視眈眈。鹿港並不是重要的（腹地）地區，但港口吏胥對商船除了徵收固定的稅賦，也沒有放過貪饞索賄的機會。從鹿港港口的遭遇就可推知全國各地的百姓都被徵稅逼迫得苦不堪言。我走到鹿港港口，碰巧可詢問鹿港港口吏胥（徵收關稅的事）。（難道）不怕徵收關稅的事務太繁瑣？這對你們有好處嗎？港口的吏胥說：「（大家都想要）涉利貪財，官員可從稅收得到一成的錢財，港口吏胥們則可分到三、四成的錢財。我們這樣收稅，主要是先求我們可圖個溫飽，其餘才是為公家事務而做。」於是我終於明白原來百姓的生活過得艱困，大部分是吏胥（徵收關稅）所致。朝廷先向百姓徵收一層關稅，吏胥再徵收一層關稅（剝削百姓）。唉！古人牟利的心態是良善有德的，積聚財富仍會合乎道義。我想要藉由這首詩改變什麼呢？只希望朝廷能夠廣施恩澤於百姓、體察民意。

難度預估：易(75%以上會答對)    中 (50~75%會答對)    難(50%以下會答對)

3. 依據甲文、乙詩，洪繻均運用藉事抒情的寫作手法，表達他對鹿港官吏形象、徵收關稅行徑的描述與感嘆。請依據提示，完成表格內容。（①占 2 分，作答字數：20 字以內，可抄錄原文；②占 2 分，作答字數：20 字以內，不可抄錄原文；③占 4 分，作答字數：40 字以內，不可抄錄原文。）

項目	甲文	乙詩
描述官吏形象	①	胥吏成群涉利貪財，朋比為奸。
抨擊徵稅亂象	關稅苛刻繁重。	②
作者興發的感慨	鹿港飛帆盛景不再，當地居民日漸離散。	③

<p>問題 3 學習重點</p>	<p>1. 學習表現指標：5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>2. 學習內容指標：Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p>													
<p>測驗目標</p>	<p>1. 文本的理解與探究：B2.文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2. 本題以甲文、乙詩的官吏形象、徵收關稅、洪繻感嘆作為考點，評量學生理解與統整的能力。</p>													
<p>答案：</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1283 625 1357">項目</th> <th data-bbox="625 1283 954 1357">甲文</th> <th data-bbox="954 1283 1283 1357">乙詩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1357 625 1512">描述官吏形象</td> <td data-bbox="625 1357 954 1512">①官吏對待百姓的態度嚴酷，凶猛甚於虎豹。</td> <td data-bbox="954 1357 1283 1512">胥吏成群涉利貪財，朋比為奸。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1512 625 1628">抨擊徵稅亂象</td> <td data-bbox="625 1512 954 1628">關稅苛刻繁重。</td> <td data-bbox="954 1512 1283 1628">②胥吏收關稅外還貪汙索賄。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1628 625 1783">作者興發的感慨</td> <td data-bbox="625 1628 954 1783">鹿港飛帆盛景不再，當地居民日漸離散。</td> <td data-bbox="954 1628 1283 1783">③古人牟利的心態是良善有德的，積聚財富仍會合乎道義。</td> </tr> </tbody> </table>			項目	甲文	乙詩	描述官吏形象	①官吏對待百姓的態度嚴酷，凶猛甚於虎豹。	胥吏成群涉利貪財，朋比為奸。	抨擊徵稅亂象	關稅苛刻繁重。	②胥吏收關稅外還貪汙索賄。	作者興發的感慨	鹿港飛帆盛景不再，當地居民日漸離散。	③古人牟利的心態是良善有德的，積聚財富仍會合乎道義。
項目	甲文	乙詩												
描述官吏形象	①官吏對待百姓的態度嚴酷，凶猛甚於虎豹。	胥吏成群涉利貪財，朋比為奸。												
抨擊徵稅亂象	關稅苛刻繁重。	②胥吏收關稅外還貪汙索賄。												
作者興發的感慨	鹿港飛帆盛景不再，當地居民日漸離散。	③古人牟利的心態是良善有德的，積聚財富仍會合乎道義。												

一、滿分參考答案：

①

官吏對待百姓的態度嚴酷，凶猛甚於虎豹。

或：官吏比虎豹還要凶猛，對待百姓嚴酷。

或：海關之吏猛於虎豹。

或：關吏之酷。

或：海關之吏猛於虎豹、關吏之酷。

②

胥吏收關稅外還貪汙索賄。

或：官府跟官吏都趁著收稅時跟商人狠撈一筆。

或：商人繳關稅時，會同時被官府、官吏剝削。

或：全國各地收關稅時，都會額外索賄。

③

古人牟利的心態是良善有德的，積聚財富仍會合乎道義。

或：古人是良善有德，即使取利仍是合乎道義原則。

或：古人取財獲利能兼顧道義，不會對百姓不仁不義。

二、評分原則：

第 3 題 ①	
評分原則	給分
能酌引正確概念(「海關之吏猛於虎豹」或「關吏之酷」)，寫出參考答案之文句	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分

第 3 題 ②	
評分原則	給分
能酌引正確概念(「各地徵稅都會額外索賄」或「官吏除關稅外還貪汙索賄」)，寫出參考答案之文句	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分

第 3 題 ③	
評分原則	給分
能酌引正確概念（「古人牟利良善有德」與「取財合乎道義」）寫出參考答案之文句	4 分
答案敘述部分錯誤或不完整（僅能寫出「古人牟利良善有德」或「取財合乎道義」其中之一的概念）	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分

難度預估：易(75%以上會答對)    中(50~75%會答對)    難(50%以下會答對)