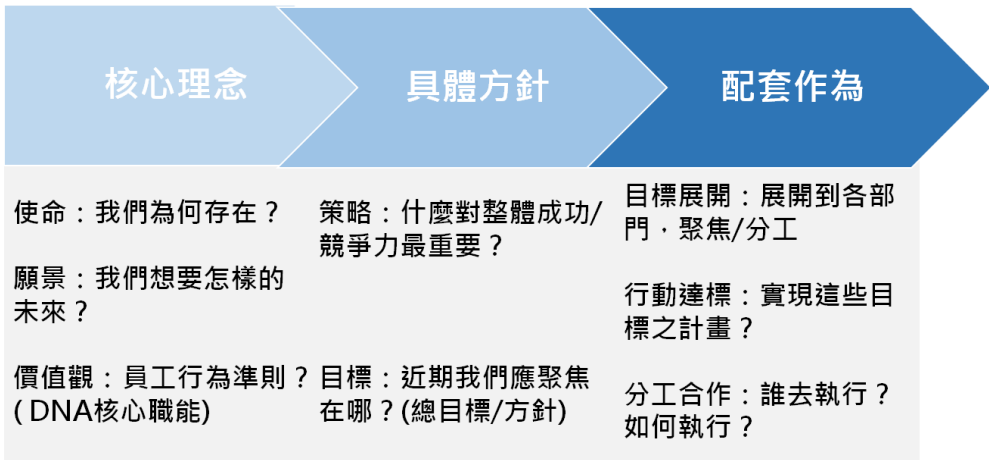


題組名稱	蘇洵《權書·心術》、孟子閱讀題組
命題者	曾安琪
情境範疇	1、學術探究情境 2、本題組共有三題，分別引自蘇洵《權書·心術》、《孟子·公孫丑下》。《權書》是蘇洵的策論，其中〈心術〉逐節論述用兵的方法，以治心（即將帥的思想與軍事素養）為核心，此題組節選「養士」的段落。《孟子·公孫丑下》從決定戰爭勝負的因素這一角度出發，通過對「天時」、「地利」、「人和」三個條件的比較，闡述了「人和」對戰爭勝利的決定性作用。從「戰爭」角度命題，就篇章內容涵義、觀點主張進行兩文的比較。
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	1-3 題為題組。閱讀下文，回答 1-3 題。 甲、 凡戰之道，未戰養其財，將戰養其力，既戰養其氣，既勝養其心。謹烽燧，嚴斥堠，使耕者無所顧忌，所以養其財；豐犒而優遊之，所以養其力；小勝益急，小挫益厲，所以養其氣；用人不盡其所欲為，所以養其心。故士常蓄其怒、懷其欲而不盡。怒不盡則有餘勇，欲不盡則有餘貪。（蘇洵《權書·心術》） 乙、 孟子曰：「天時不如地利，地利不如人和。三里之城，七里之郭，環而攻之而不勝。夫環而攻之，必有得天時者矣；然而不勝者，是天時不如地利也。城非不高也，池非不深也，兵革非不堅利也，米粟非不多也；委而去之，是地利不如人和也。故曰：域民不以封疆之界，固國不以山溪之險，威天下不以兵革之利。得道者多助，失道者寡助。寡助之至，親戚畔之；多助之至，天下順之。以天下之所順，攻親戚之所畔；故君子有不戰，戰必勝矣。」《孟子·公孫丑下》
問題一	依據甲文，關於作戰措施的敘述，適當的是： (A)戰爭發生的時候，除了要積攢大量財力外，更得要修養士兵心性 (B)積蓄財力的作法是嚴謹地在邊境巡邏放哨，使耕種者能安心生產 (C)戰爭取得勝利時，要用豐盛的酒食犒勞戰士，並給予充分的休息 (D)戰前的物質準備和戰士的戰鬥意志，和戰爭的勝敗無直接的關係
答案	正確答案：B 解析： (A)是戰爭取得勝利後，要修養士兵的心性。

	(C)戰前給士兵豐厚的給養，使他們可以得到充分的休息，才能養精蓄銳地作戰。 (D)充分地物質準備和具有旺盛戰鬥意志的戰士相結合，才能在作戰中發揮巨大的影響力。								
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵義								
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力								
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整								
問題二	依據乙文，請參考下表「例句」、「例句說明」，依據文句①的說明，摘引原文文句，並說明文句②的寫作方式。(共 4 分。文句① 2 分，文句②說明 2 分)								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>原文文句</th> <th>寫作方式說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>例句： 城非不高也，池非不深也， 兵革非不堅利也，米粟非不多也</td> <td>例句說明： 透過「非不」四個並列的雙重否定句，描寫戰爭中防守一方所具備的「地利」方面的有利條件。</td> </tr> <tr> <td>文句① _____</td> <td>文句①說明： 透過對比手法，說明得「道」與否在戰爭中制敵取勝的影響。</td> </tr> <tr> <td>文句② 天時不如地利，地利不如人和</td> <td>文句②說明 透過_____句式，用兩個「不如」來凸顯「人和」對戰爭勝利的決定性作用</td> </tr> </tbody> </table>	原文文句	寫作方式說明	例句： 城 非不高也 ，池 非不深也 ， 兵革 非不堅利也 ，米粟 非不多也	例句說明： 透過「非不」四個並列的雙重否定句，描寫戰爭中防守一方所具備的「地利」方面的有利條件。	文句① _____	文句①說明： 透過對比手法，說明得「道」與否在戰爭中制敵取勝的影響。	文句② 天時不如地利，地利不如人和	文句②說明 透過_____句式，用兩個「不如」來凸顯「人和」對戰爭勝利的決定性作用
	原文文句	寫作方式說明							
	例句： 城 非不高也 ，池 非不深也 ， 兵革 非不堅利也 ，米粟 非不多也	例句說明： 透過「非不」四個並列的雙重否定句，描寫戰爭中防守一方所具備的「地利」方面的有利條件。							
文句① _____	文句①說明： 透過對比手法，說明得「道」與否在戰爭中制敵取勝的影響。								
文句② 天時不如地利，地利不如人和	文句②說明 透過_____句式，用兩個「不如」來凸顯「人和」對戰爭勝利的決定性作用								
答案	文句①：得道者多助，失道者寡助 文句②：層遞								
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵義								
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力								
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整								
問題三	甲、乙二文均提到涉及戰爭成敗的主張。請參考下圖「人力銀行部門績效目標展開圖」，就文中觀點回答下列問題：								
	 <p>核心理念 → 具體方針 → 配套作為</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>使命：我們為何存在？</td> <td>策略：什麼對整體成功/競爭力最重要？</td> <td>目標展開：展開到各部門，聚焦/分工</td> </tr> <tr> <td>願景：我們想要怎樣的未來？</td> <td></td> <td>行動達標：實現這些目標之計畫？</td> </tr> <tr> <td>價值觀：員工行為準則？(DNA核心職能)</td> <td>目標：近期我們應聚焦在哪？(總目標/方針)</td> <td>分工合作：誰去執行？如何執行？</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) 蘇洵提及「用人不盡其所欲為」、「欲不盡，則有餘貪」，若對應圖中「價值觀」環節，蘇洵認為作戰時應以什麼樣的價值主張來推動戰士奮鬥的動</p>	使命：我們為何存在？	策略：什麼對整體成功/競爭力最重要？	目標展開：展開到各部門，聚焦/分工	願景：我們想要怎樣的未來？		行動達標：實現這些目標之計畫？	價值觀：員工行為準則？(DNA核心職能)	目標：近期我們應聚焦在哪？(總目標/方針)
使命：我們為何存在？	策略：什麼對整體成功/競爭力最重要？	目標展開：展開到各部門，聚焦/分工							
願景：我們想要怎樣的未來？		行動達標：實現這些目標之計畫？							
價值觀：員工行為準則？(DNA核心職能)	目標：近期我們應聚焦在哪？(總目標/方針)	分工合作：誰去執行？如何執行？							

	力呢?(占 2 分, 作答字數: 4 字以內) (2) 若對應圖中「策略」部分, 孟子認為「君子有不戰, 戰必勝」是基於什麼理由?(占 4 分, 作答字數: 40 字以內)																		
評分準則	<p>一、滿分參考答案 (1)利誘。 (2)得人心者, 人心歸順, 所到披靡。失人心者, 人心相悖, 不攻自潰。</p> <p>二、評分原則</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">第 3 題(1)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">評分原則</td> <td style="text-align: center;">給分</td> </tr> <tr> <td>能正確寫出參考答案之文句</td> <td style="text-align: center;">2 分</td> </tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td> <td style="text-align: center;">0 分</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">第 3 題(2)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">評分原則</td> <td style="text-align: center;">給分</td> </tr> <tr> <td>能寫出參考答案大意, 且敘述完整</td> <td style="text-align: center;">4 分</td> </tr> <tr> <td>答案敘述部分錯誤或不完整</td> <td style="text-align: center;">2 分</td> </tr> <tr> <td>答案錯誤或完全未作答者</td> <td style="text-align: center;">0 分</td> </tr> </table>	第 3 題(1)		評分原則	給分	能正確寫出參考答案之文句	2 分	未作答或答案完全錯誤	0 分	第 3 題(2)		評分原則	給分	能寫出參考答案大意, 且敘述完整	4 分	答案敘述部分錯誤或不完整	2 分	答案錯誤或完全未作答者	0 分
第 3 題(1)																			
評分原則	給分																		
能正確寫出參考答案之文句	2 分																		
未作答或答案完全錯誤	0 分																		
第 3 題(2)																			
評分原則	給分																		
能寫出參考答案大意, 且敘述完整	4 分																		
答案敘述部分錯誤或不完整	2 分																		
答案錯誤或完全未作答者	0 分																		
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵義																		
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵, 建立終身學習能力																		
試題概念與分析	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格結構及手法																		