

題組名稱	是天譴？還是自然規律？--古代對地震的觀點及其對當權者的影響
命題者	許靜宜
情境範疇	<p>學術探究情境--古代對天災的觀點及其對當權者的影響</p> <p>這個題組包含了三篇文章，分別探討了古代對地震的不同觀點以及這些觀點對當權者的影響。第一篇文章描述了元和七年八月京師發生地震的情況，以及憲宗及臣子對地震的反應，顯示人們對天災的恐懼和解讀。第二篇文章描述了古代的「天災警示觀」，將其分為天譴與自然現象和規律兩大類進行討論。第三篇文章則以歷史事件為例，展示了地震對當時統治者的警示作用，以及當權者應如何因應自然災害的議題。</p> <p>整合這三篇文章後，命題情境範疇將聚焦於古代對天災的觀點及其對當權者的影響。透過分析對天災的觀點和當權者的應對措施，以探討古代社會對自然災害的認知和應對方式，以及當權者如何因應天災對政治的影響。</p>
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	<p>1-3 為題組。閱讀甲、乙、丙文，回答 1-3 題。</p> <p>甲</p> <p>元和七年八月，京師地震。憲宗謂侍臣曰：「昨地震，草樹皆搖，何祥異也？」宰臣李絳曰：「昔周時地震，三川竭，太史伯陽甫謂周君曰：『天地之氣，不過其序。若過其序，人亂也。人政乖錯，則上感陰陽之氣，陽伏而不能出，陰迫而不能升，於是有地震。』又孔子修《春秋》，所紀災異，先地震、日蝕，蓋地載萬物，日君象，政有感傷，天地見眚，書之示戒，用儆後王。伏願陛下體勵虔恭之誠，動以利萬物、綏萬方為念，則變異自消，休征可致。」（《舊唐書》·卷三十七）</p> <p>乙</p> <p>貞元三年十一月己卯夜，京師地震，是夕者三，巢鳥皆驚，人多去室。東都、蒲、陝亦然。四年正月朔日，德宗禦含元殿受朝賀。是日質明，殿階及欄檻三十餘間，無故自壞，甲士死者十餘人。其夜，京師地震。二日又震，三日又震，十八日又震，十九日又震，二十日又震。帝謂宰臣曰：「蓋朕寡德，屢致后土震驚，但當修政，以答天譴耳。」（《舊唐書》·卷三十七）</p> <p>丙</p> <p>古代的「天災警示觀」，或可粗分為兩大類。第一類，是把頻頻發生的大天災，視為天怒、天怨，針對君主而言是「天譴」。又把大災難視為改朝換代的先兆，如周幽王時的三川大地震，聯想到周朝失政、幽王狂迷褒姒，以致周都為犬戎所破，幽王被殺，後褒姒被擄，平王東遷洛陽。</p> <p>第二種，是從自然現象、規律的視角去解讀天災。他們認為，當政者施政要順應自然，對天要有敬畏之心，審慎行事，讓民眾安居樂業。如《易經》謂：「觀乎天文，以察時變；觀乎人文，以化成天下」，「天地節，而四時成；節以制度，不傷財，不害民」。</p>

	<p>第二種的「天災警示觀」，著墨於順乎天意／天道，重天、地、人的關係與和諧；這種和諧的動力源，是天意／天道，包含當權者的德政——厚德恤民，如《晏子春秋》言：「天地四時和而不失，星辰日月順而不亂。德厚行廣，配天象時，然後為帝王之君，明神之主。」(改寫自丁然·〈正視古今災害 天災人禍交纏〉)</p>
問題一	<p>1. 甲乙兩文中，對於地震現象的描述，正確的是：(占 2 分，單選題)</p> <p>(A) 元和七年，京師發生大地震，導致三川全都因此枯竭</p> <p>(B) 過去在周朝時，地震、日蝕接連而來，擾亂天地之氣</p> <p>(C) 貞元三年十一月，京師三次地震，巢鳥皆驚，人多離屋避難</p> <p>(D) 貞元四年正月，接連七次地震，十餘人死傷，皇宮殿階損壞</p>
答案	<p><b>【答案】</b> (C)</p> <p><b>【解答】</b></p> <p>(A) 甲文中提及地震現象是：「元和七年八月，京師地震。」李絳在回答憲宗提問時才提到「昔周時地震，三川竭」，由此知道「京師地震」與三川竭無關。</p> <p>(B) 周朝時地震現象是「三川竭」，甲文中提及：「孔子修《春秋》時，所紀災異，先地震、日蝕」僅說明孔子修春秋時編輯的順序</p> <p>(C) 乙文中提及：「貞元三年十一月己卯夜，京師地震，是夕者三，巢鳥皆驚，人多去室。」是為正解</p> <p>(D) 引文中貞元四年正月朔日、二日、三日、十八日、十九日、二十日皆發生地震，共 6 次</p> <p><b>【翻譯】</b></p> <p>甲文：元和七年八月，在京師發生了地震。憲宗對身邊的侍臣們說：「昨天地震了，草木都搖晃，這是有什麼不祥的預兆嗎？」宰臣李絳回答說：「古代周朝時發生地震，三條大河都枯竭了。太史伯陽甫告訴周君說：『天地的氣息是有一定的秩序的。如果逾越了這個秩序，人就會混亂。當人們的統治出現錯亂，上天感受到了陰陽之氣，陽氣被壓抑而無法流通，陰氣被逼迫而無法上升，於是就會有地震。』而孔子編修《春秋》，記載災異時，地震和日蝕往往是先兆，因為地載著萬物，太陽代表君王，政治出現問題時，天地就會顯示災異，以此來警戒未來的君王。我誠摯希望陛下能夠虔誠恭敬，只要以造福萬物、安撫萬方為念，變異就會消失，安寧將會來臨。」</p> <p>乙文：在貞元三年十一月的一個夜晚，京城發生地震，當晚共有三次地震，驚動了巢鳥，許多人紛紛離開房屋。東都、蒲、陝等地也有同樣的情況。到了貞元四年正月初一，德宗皇帝前往含元殿接受朝賀。當天天氣晴朗，殿階和欄杆突然自行坍塌，造成了三十多間房屋毀壞，十多名士兵喪生。當晚，京城再次發生地震。接連發生了多次地震，包括第二天、第三天、第十八天、第十九天和第二十天。皇帝對宰臣說：「顯然朕的德行不夠，多次導致大地震動，應當改善政治，以回應天譴。」</p>
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。
學習表現	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整

	評量重點：評估考生對於兩篇文章中地震現象描述的理解，了解考生是否能從文章中提取出有關地震的時間、地點、次數等具體信息。									
問題二	2. 甲乙兩文中，對於地震的態度，正確的選項是：(占 2 分，單選題) (A) 唐憲宗見地震造成天地撼動，擔心引發災難而去向李絳提問 (B) 太史伯陽甫認為地震會造成三川枯竭，並擴大影響政治社會 (C) 孔子從未在《春秋》中將地震發生原因與政治現況進行連結 (D) 唐德宗認為是因為自己寡德，而導致天降災異，應修政因應									
答案	【答案】(D) 【解答】 (A) 憲宗因地震而對侍臣提問，但只提問這樣的地震是哪一種詳異，看不出是否是其擔心引發自然災難而向並未談及引發自然災難 (B) 並非是陽甫「認為」地震造成三川枯竭，而是在看見因地震而三川枯竭後，陽甫有所感觸 (C) 孔子敘寫的《春秋》中，地震和日蝕往往是前兆，認為政治出現問題時，天地就會顯示災異，以此來警戒君王。 (D) 從皇帝對宰臣的對話，提到「蓋朕寡德，屢致后土震驚」可知他將地震視為天譴。還提及「但當修改，以答天譴耳」顯示憲宗認為只有造福萬物，安撫四方，才能回應上天以天災進行暗示。									
學習內容	CC-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵									
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人觀點，發展系統性思考以建立論述體系									
試題概念與分析	測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整 評量重點： 考察邏輯推理能力，因為需要通過分析文本內容來推斷出正確的答案。同時也考察了文本理解和詮釋能力，因為需要對文中的言辭進行深入的解讀和分析才能得出正確的答案。									
問題三	3. 請依據甲乙丙文，回答下列問題： (1) 請依據丙文，完成表格內容。(①占 2 分，作答字數：10 字以內。②占 2 分，作答字數：25 字以內。) (2) 甲文中李絳的說法，是屬於丙文中哪一類的「天災警示觀」？(占 2 分，作答字數：10 字以內。) (3) 承上題，作為判斷的依據是？(占 4 分，作答字數：40 字以內。)									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>觀點</th> <th>具體描述</th> <th>例子／引用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>針對君主而言是「天譴」，把大災難視為改朝換代的先兆</td> <td>由周幽王時的三川大地震，聯想到周朝失政、幽王狂迷褒姒，以致周都為犬戎所破，幽王被殺，後褒姒被擄，平王東遷洛陽</td> </tr> <tr> <td>從自然規律解讀天災</td> <td>②</td> <td>1《易經》：「觀乎天文，以察時變；觀乎人文，以化成天下」 2《易經》：「天地節，而四時成；節以制度，不傷財，不害民」 3《晏子春秋》：「天地四時和而不失，星辰日月順而不亂。德厚行</td> </tr> </tbody> </table>	觀點	具體描述	例子／引用	①	針對君主而言是「天譴」，把大災難視為改朝換代的先兆	由周幽王時的三川大地震，聯想到周朝失政、幽王狂迷褒姒，以致周都為犬戎所破，幽王被殺，後褒姒被擄，平王東遷洛陽	從自然規律解讀天災	②	1《易經》：「觀乎天文，以察時變；觀乎人文，以化成天下」 2《易經》：「天地節，而四時成；節以制度，不傷財，不害民」 3《晏子春秋》：「天地四時和而不失，星辰日月順而不亂。德厚行
觀點	具體描述	例子／引用								
①	針對君主而言是「天譴」，把大災難視為改朝換代的先兆	由周幽王時的三川大地震，聯想到周朝失政、幽王狂迷褒姒，以致周都為犬戎所破，幽王被殺，後褒姒被擄，平王東遷洛陽								
從自然規律解讀天災	②	1《易經》：「觀乎天文，以察時變；觀乎人文，以化成天下」 2《易經》：「天地節，而四時成；節以制度，不傷財，不害民」 3《晏子春秋》：「天地四時和而不失，星辰日月順而不亂。德厚行								

			廣，配天象時，然後為帝王之君，明神之主。」																												
答案	<p><b>【滿分參考答案】</b></p> <p>(1) ①天怒、天怨②著墨於順乎天意／天道，重天、地、人的關係與和諧</p> <p>(2) 從自然規律解讀天災</p> <p>(3) 應該利萬物、綏萬方，以消除異變，與第二類中強調順應天意，維護和諧的觀點相符。</p> <p>(或答)李絳引陽甫與孔子的話，強調天地運行有其規律，若逾越秩序，上天會用災異提醒君王。</p> <p>(或答)李絳所引用的前人觀點符合乙文第二種，重視天道與人的關係與和諧。</p>																														
評分準則	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">第(1)題</td> </tr> <tr> <td>評分原則</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能寫出參考答案大意，且敘述完整</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>答案敘述部分錯誤或不完整</td> <td>1分</td> </tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td> <td>0分</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">第(2)題</td> </tr> <tr> <td>評分原則</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能寫出參考答案大意，且敘述完整</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>答案敘述部分錯誤或不完整</td> <td>1分</td> </tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td> <td>0分</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">第(3)題</td> </tr> <tr> <td>能寫出參考答案大意，且敘述完整</td> <td>4分</td> </tr> <tr> <td>答案敘述部分錯誤或不完整</td> <td>2分</td> </tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td> <td>0分</td> </tr> </table>			第(1)題		評分原則		能寫出參考答案大意，且敘述完整	2分	答案敘述部分錯誤或不完整	1分	未作答或答案完全錯誤	0分	第(2)題		評分原則		能寫出參考答案大意，且敘述完整	2分	答案敘述部分錯誤或不完整	1分	未作答或答案完全錯誤	0分	第(3)題		能寫出參考答案大意，且敘述完整	4分	答案敘述部分錯誤或不完整	2分	未作答或答案完全錯誤	0分
第(1)題																															
評分原則																															
能寫出參考答案大意，且敘述完整	2分																														
答案敘述部分錯誤或不完整	1分																														
未作答或答案完全錯誤	0分																														
第(2)題																															
評分原則																															
能寫出參考答案大意，且敘述完整	2分																														
答案敘述部分錯誤或不完整	1分																														
未作答或答案完全錯誤	0分																														
第(3)題																															
能寫出參考答案大意，且敘述完整	4分																														
答案敘述部分錯誤或不完整	2分																														
未作答或答案完全錯誤	0分																														
學習內容	CC-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵																														
學習表現	AC-V-1 文句的深層意涵與象徵意義																														
試題概念與分析	<p>測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>評量重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解能力：考生是否能理解文中所描述的兩種「天災警示觀」，並能區分出甲文中李絳的說法、乙文憲宗對地震的想法屬於哪一類型。</li> <li>聯結能力：考生是否能將甲文和乙文中的相關觀點進行對照，找出李絳、憲宗的觀點與丙文「天災警示觀」的相關性。</li> <li>分析能力：考生是否能根據文中的描述，提出合理的判斷依據。</li> <li>表達能力：考生在回答問題時是否能清晰表達自己的見解，使用適當的詞彙和邏輯結構。</li> </ol>																														