

研發教師：呂觀芬、周晏生、陳婉嫻

核心素養	■A、自主行動	☐ A1、身心素質與自我精進 ■A2、系統思考與解決問題 ☐ A3、規劃執行與創新應變
	☐ B、溝通互動	☐ B1、符號運用與溝通表達 ☐ B2、科技資訊與媒體素養 ☐ B3、藝術涵養與美感素養
	■C、社會參與	■C1、道德實踐與公民意識 ☐ C2、人際關係與團隊合作 ☐ C3、多元文化與國際理解
適用議題	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 戶外 ☐ 原住民族 ☐ 性別平等 ☐ 多元文化 ☐ 國際 ■閱讀素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 媒體識讀	
主要測驗科目	■國語文	
跨領域科目	☐ 英語文 ☐ 數學 ■歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 藝術生活 ☐ 生命教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 資訊科技 ☐ 健康與護理 ☐ 體育 ☐ 全民國防教育 ☐ 第二外國語文	
文本資料來源	1、戰國策〈馮諼客孟嘗君〉 2、錢大昕〈馮諼論〉	
設計理念	本試題的選材，甲文節選自《戰國策·齊策四》，乙文節選自錢大昕的〈馮諼論〉。《戰國策》中，馮諼營造三窟，對孟嘗君產生了巨大的作用；但錢大昕對此持否定的態度，認為三窟不足為恃，孟嘗君之免禍實屬僥倖。 題組的設計，首先透過對於甲文的文句詮釋，測驗學生的分析理解能力，引導學生思考孟嘗君罷相與復相的前因後果，以及馮諼從中使用的策略。之後透過甲、乙二文對讀，比較兩文對於馮諼營造三窟的評價，加上乙文「大臣之道」、先秦各家思想的析辨，讓學生進行價值觀層面的思考。	
甲 後暮年，齊王謂孟嘗君曰：「寡人不敢以先王之臣為臣！」孟嘗君就國①於薛，未至百里，民扶老攜幼，迎君道中。孟嘗君顧謂馮諼曰：「先生所為文市義②者，乃今日見之。」馮諼曰：「狡兔有三窟，僅得免其死耳。今君有一窟，未得高枕而臥也，請為君復鑿二窟。」		

孟嘗君予車五十乘，金五百斤，西遊於梁，謂惠王曰：「齊放其大臣孟嘗君於諸侯，諸侯先迎之者富而兵強！」於是，梁王虛上位，以故相為上將軍，遣使者黃金千斤，車百乘，往聘孟嘗君。馮諼先驅，誡孟嘗君曰：「千金重幣也，百乘顯使也，齊其聞之矣！」梁使三反，孟嘗君固辭不往也。

齊王聞之，君臣恐懼，遣太傅齎③黃金千斤，文車二駟，服劍一，封④書謝孟嘗君曰：「寡人不祥，被於宗廟之祟⑤，沉於諂諛之臣，開罪於君，寡人不足為也。願君顧先王之宗廟，姑反國統萬人乎？」馮諼誡孟嘗君曰：「願請先王之祭器，立宗廟於薛。」廟成，還報孟嘗君曰：「三窟已就，君姑高枕為樂矣！」

孟嘗君為相數十年，無纖介之禍者，馮諼之計也。（戰國策〈馮諼客孟嘗君〉）

①就國：前往自己的封地。

②為文市義：為我（孟嘗君）買「義」。文，孟嘗君的名。市，購買。此前馮諼曾為孟嘗君至薛邑收債，卻詐稱奉其命燒毀債券以免除人民債務，此舉為孟嘗君贏得美名。

③齎：贈送。

④封書：密封書信，表示親自寫信。

⑤被於宗廟之祟：遭受祖宗降下的災禍。

乙

然則諛之依附孟嘗君而為之謀三窟也，固無足怪。雖然，其所為謀者則已左⑥也。夫相齊而不能自安，以讒謗之身而守區區之薛，雖得民何益？秦，齊之讎也，不容於齊而求之秦⑦，秦未信也，而齊之疑滋甚。《傳》曰：「邑有先君之廟曰都。」春秋以降，強臣之據大都而覆其家者何可勝數？曲沃，晉之宗廟在焉，而樂氏以亡。吾未見立廟可以存薛也。設有讒人交構⑧其間而聲其罪以責之，則市義之名，已非人臣之義；而貳於他國，罪且不容誅；或援大夫不得祖諸侯之禮，將以立廟為僭。有是三者，孟嘗君且重得罪於齊，又安得一日高枕而臥乎？大臣之道，禍福當置之度外，別無自全之策。仕而營三窟，未有能免者也。（錢大昕〈馮諼論〉）

⑥已左：已偏離、違背原本所想。

⑦不容於齊而求之秦：本文依據《史記》的記載，有意聘用孟嘗君的是秦王，與甲文記載的梁王有所不同。但在兩文中，齊王最終都再次聘請他為齊相。

⑧交構：挑撥離間。

問題 1、依據甲文，下列「」中的文句，說明最不適當的是：

- (A)「寡人不敢以先王之臣為臣」：齊王受祖宗降下的災禍影響，罷除孟嘗君相位
- (B)「千金，重幣也；百乘，顯使也」：馮諼助孟嘗君挾外援以自重，拉抬其聲勢
- (C)「梁使三反，孟嘗君固辭不往也」：孟嘗君拒絕之因，是藉此待齊王重新禮聘
- (D)「願請先王祭器，立宗廟於薛」：馮諼欲使孟嘗君的封地薛邑成為齊國的要地

問題 1 學習重點

學習表現指標：5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。

	學習內容指標：Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義
測驗目標	1、B2.文意的理解、比較、分析、統整 2、透過對於原文的說明詮釋，測驗學生是否能理解文本中人物的思考脈絡並推論其中運用的策略，評量學生文意理解與統整的能力。
答案	(A)
答案說明： (A)齊王此語是委婉表示不願再任用孟嘗君為宰相。「不敢」是委婉拒絕之意，以「不敢以先王之臣為臣」為藉口辭退孟嘗君。「受祖宗降下的災禍影響」是之後請孟嘗君重返相位時，道歉所用的理由。 (B)馮諼透過遊說梁王，讓梁王許諾高位重利來聘請孟嘗君，藉此抬高孟嘗君的聲勢，也迫使齊王不得不思考應當重新禮聘孟嘗君為相。 (C)馮諼說動梁王的目的，是要警醒齊王，孟嘗君為他國所用則不利於齊。而孟嘗君只需稍加等待，齊王便會重新禮聘其回國。 (D)馮諼請求立宗廟於薛邑，薛邑的重要性因此提升，也可因此增加孟嘗君政治地位的穩固。 【語譯】 一年後，齊王跟孟嘗君說：「我不敢任用先王的大臣來做我的臣子！」（此語是委婉地表示要收回孟嘗君的相位）孟嘗君只好回到薛邑，當距離薛邑還有百里之遠時，百姓們已熱情地扶老攜幼，在路上迎接孟嘗君。孟嘗君此時回頭對馮諼說：「先生為我買的義，我到今天見到（焚券市義的功效）了。」馮諼說：「狡兔有三處藏身的洞穴，才不過免於一死。現在您只有一處棲身之所，還不能高枕無憂！請讓我再為您開鑿兩處藏身的洞穴吧！」 孟嘗君給馮諼五十輛車，黃金五百斤，到西邊的梁國進行遊說，對梁惠王說：「齊王放逐他的大臣孟嘗君到國外，各國諸侯誰懂得先聘用，誰就能富足而兵強。」因此梁王把相位空出來，將原來的宰相調任為上將軍，派遣使者帶著黃金千斤，車子百輛，前去聘請孟嘗君。馮諼先趕車回到薛邑，告誡孟嘗君說：「千金是很貴重的禮物，百輛兵車是很顯貴的使臣排場，齊王應該聽到這個消息了吧！（「告誡」是提醒孟嘗君勿答應梁王，此舉只是為了吸引齊王注意的手段）」梁國的使臣往返三次，孟嘗君堅定拒絕，不肯前往任職。 齊王聽到這件事後，君臣恐懼，派遣太傅帶黃金千斤，和繪有文彩的馬車兩輛，佩劍一把，親自寫信向孟嘗君道歉說：「都是我的不好，都是因為遭受祖宗降下的災禍，聽信阿諛臣子的讒言，才得罪了您，寡人實在不值得您幫助啊！希望您顧念先王的宗廟，暫且回朝來治理萬民吧！」馮諼告誡孟嘗君說：「希望您向齊王請求，將先王傳下來的祭器賞賜給您，在薛邑建立宗廟。」宗廟建成後，馮諼回覆孟嘗君：「為您打造三處藏身的洞穴都已完成，您暫且可以高枕無憂了！」 孟嘗君做宰相幾十年，而沒有絲毫的禍患，這全是靠著馮諼的計謀！	
難度預估：■易(75%以上會答對) □中(50~75%會答對) □難(50%以下會答對)	

問題 2、甲文認為馮諼籌劃的三窟之策，保障了孟嘗君的地位與安全；乙文則不認同甲文的說法，並對其提出批評。試比較甲、乙二文的觀點，並依據提示，完成表格內容。（①占 2 分，作答字數：15 字以內。②占 2 分，作答字數：15 字以內。③占 2 分，作答字數：20 字以內。①、②、③皆不可抄錄原文。）

三窟之策	焚券市義	復為齊相	立宗廟於薛
甲文認為三窟的作用	擁有民心穩固的根據地。	①	使薛成為國家重地。
乙文對於三窟的批評	孟嘗君若因受毀謗而失去國君信任，就算得到薛邑的民心也無幫助。	孟嘗君將同時不容於兩國。	以樂氏為例，說明②
乙文認為三窟可能招來的譴責	③	孟嘗君對齊國有二心。	孟嘗君身為大夫，僭越了諸侯之禮。

問題 2 學習重點

學習表現指標：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。

學習內容指標：Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

測驗目標

1、B2.文意的理解、比較、分析、統整
2、對於馮諼籌劃的三窟，甲、乙兩文有不同的觀點，本題以此作為考點，來評量學生分析、統整的能力。

答案：

三窟之策	焚券市義	復為齊相	立宗廟於薛
甲文認為三窟的作用	擁有民心穩固的根據地。	① 重新掌握大權。	使薛成為國家重地。
乙文對於三窟的批評	孟嘗君若因受毀謗而失去國君信任，就算得到薛邑的民心也無幫助。	孟嘗君將同時不容於兩國。	以樂氏為例，說明②立了宗廟也不能保平安。
乙文認為三窟可能招來的譴責	③孟嘗君身為臣子，不該收買人心。	孟嘗君對齊國有二心。	孟嘗君身為大夫，僭越了諸侯之禮。

答案說明：

一、滿分參考答案：

①

重新掌握大權。或：獲得足以自保的權位。

②

立了宗廟也不能保平安。或：諸侯剷除勢力時並不會顧忌宗廟。

③

孟嘗君身為臣子，不應收買人心。或：市義的行為不是人臣所該做的。

二、評分原則

第①題	
評分原則	給分
能寫出宰相的作用，例如：握有大權、足以自保。	2 分
1. 未作答或答案完全錯誤。 2. 答案未完整。 3. 翻譯題目。例如：重新成為宰相。	0 分
第②題	
評分原則	給分
能正確寫出後果，例如：不能保平安、諸侯並不顧忌。	2 分
1. 未作答或答案完全錯誤。 2. 答案未完整。 3. 答案過於模糊籠統。例如：沒有作用。	0 分
第③題	
評分原則	給分
能正確寫出行為（收買人心）不合於身分（臣子）。	2 分
1. 未作答或答案完全錯誤。 2. 答案未完整。 3. 答案不完整。例如：他是臣子。或：他收買民心。	0 分

【乙文語譯】

然則馮諼依附孟嘗君而為他謀三窟，本來不值得奇怪。雖然如此，他為孟嘗君的謀劃已偏離原本所期待的目標。成為齊國宰相卻不能自保，以被讒言毀謗的身分而守著小小的薛邑，就算得到民心又有何用？秦國是齊國的仇敵，孟嘗君不被齊國所接納卻尋求秦國收容，秦國不會信任他，反而還使齊國更懷疑他的忠誠。《左傳》說：「邑中有先王之廟則稱作都。」春秋以來，強臣據守大都卻依舊覆滅的情況還數得完嗎？曲沃，是晉國的宗廟所在地，而樂氏卻在此滅亡了。我實在看不到立宗廟就可保護薛邑的理由。假設有進讒言的

人從中挑撥，並張揚孟嘗君的罪行而責備他，那麼他收買人心的名聲，已經不符合大臣該做的事了；而對國家有二心，更是罪大惡極必須誅殺；或者援引大夫不得祭祀諸侯之禮，那麼立宗廟於薛將被視為僭越。有這三條大罪，孟嘗君將在齊國獲得重罪，又怎能有高枕無憂的一天呢？大臣之道，個人禍福不應放在心上，沒有什麼預求自保之法。當官卻為自己經營三窟，沒有能免於罪的。	
難度預估：☐易(75%以上會答對) ☐中(50~75%會答對) ☒難(50%以下會答對)	
問題 3、下列先秦諸子的主張，與乙文「禍福當置之度外，別無自全之策」的大臣之道，意涵最相應的是：（占 2 分，單選題） (A)莊子：依乎天理，批大郤，導大窾，因其固然 (B)老子：使民重死而不遠徙；雖有舟輿，無所乘之 (C)墨子：治於神者，眾人不知其功；爭於明者，眾人知之 (D)孟子：所欲有甚於生者，所惡有甚於死者，非獨賢者有是心也	
問題 3 學習重點	學習表現指標：5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 學習內容指標：Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 d-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
測驗目標	1、B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2、本題以乙文的「大臣之道」作為考點，並與先秦各家思想做比較，來評量學生文意理解、分析的能力。
答案	(D)
答案說明： (A)人在世間應順應自然之道行事，如同庖丁解牛，依照牛的生理上的天然結構，順著牛體筋骨相接的縫隙、骨節間的空處進刀，依照牛體本來的構造施為。 (B)人民看重自己的生命而不遷徙到遠方，雖有舟船，也不需要搭乘。對於當下擁有的物質條件感到滿足，沒有多餘的慾望追求，形成小國寡民的社會樣態。 (C)運用神妙高明之道的人，眾人不知道他的功勞；而於明處爭搶不休的人，眾人反而知道他。意謂真正高明的人，能在無形之中達成目標，名聲反而不顯。 (D)人所追求的東西，有些比生命更重要；人所憎惡的東西，有些比死更嚴重。展現有所不為、捨生取義的態度，與題幹的「大臣之道」最相近。	
難度預估：☐易(75%以上會答對) ☐中(50~75%會答對) ☒難(50%以下會答對)	