

題組名稱	《禮記·大同與小康》與《老子·小國寡民》二文對讀
命題者	葉秀娟
情境範疇	1、學術探究情境 2、選文甲、乙分別節錄自〈大同與小康〉和〈小國寡民〉，皆為先秦兩漢重要的古典散文。前者為 15 篇部定文言教材，後者為文化教材，透過二文的節錄對讀，期待學生能在理解文意的基礎上，進一步觀察、比較，體會孔子與老子如何陳述「理想國家」的觀點。
適用議題	☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 戶外 ☐ 原住民族 ☐ 性別平等 ☒ 多元文化 ☒ 國際 ☒ 閱讀素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 媒體識讀
題幹	1-3 為題組。閱讀下文，回答 1-3 題。（占 18 分） 甲 孔子曰：「大道之行也，與三代之英，丘未之逮也，而有志焉。大道之行也，天下為公：選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養。男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂『大同』。」 今大道既隱，天下為家：各親其親，各子其子，貨力為己，大人世及以為禮，城郭溝池以為固，禮義以為紀——以正君臣，以篤父子，以睦兄弟，以和夫婦，以設制度，以立田里，以賢勇知，以功為己。故謀用是作，而兵由此起。禹、湯、文、武、成王、周公，由此其選也，此六君子者，未有不謹於禮者也。以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常。如有不由此者，在執者去，眾以為殃，是謂『小康』。」（《禮記·禮運》） 乙 小國寡民。使有什伯之器而不用；使民重死而不遠徙。雖有舟輿，無所乘之，雖有甲兵，無所陳之。使民復結繩而用之，甘其食，美其服，安其居，樂其俗。鄰國相望，雞犬之聲相聞，民至老死，不相往來。（《道德經·第八十章》）
問題一	1、依據甲文，關於孔子對於大同之治與小康之治的觀點，敘述最適當的是：（占 2 分，單選題） (A) 孔子認為當能受到舉薦，為國家做事，是因為他身處在天下為公的時代

	(B) 大同之治的時代，無論是哪個年齡層，人人會以己身的利益為優先考量 (C) 孔子認為天下為家的時代，禮義是維繫倫理綱常、建立社會秩序的方式 (D) 小康之治的時代，講求信賞必罰以端正人倫，以昭示百姓何謂仁者典範
答案	【答案】(C)。 【詳解】 (A) 依據「大道之行也，與三代之英，丘未之逮也，而有志焉」可知，孔子並非生活在天下為公的時代。 (B) 依據「人不獨親其親，不獨子其子」與「貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己」可知，大同之治時代的人們不會以己為優先。 (C) 正解。依據「大人世及以為禮，城郭溝池以為固，禮義以為紀……，以賢勇知，以功為己」可知，在天下為家的時代裡，禮義是維繫倫理綱常、建立社會秩序的方式。 (D) 依據「禹、湯、文、武、成王、周公，由此其選也，此六君子者，未有不謹於禮者也。以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常。如有不由此者，在執者去，眾以為殃，是謂『小康』」可知，在位者如果不謹守以禮治國的原則，則會被百姓視為禍害而遭到罷黜。信賞必罰的觀念源自韓非「信賞必罰，其足以戰」，並非《禮記·禮運》的論述。 【語譯】 孔子說：「大道實行的五帝時期，和三代英明的統治者執政時期，我雖然未能趕上盛世，卻還能從古書記載得知。當大道實行時，天下是人們共有：選拔有德行的人，推舉有才能的人，講求信用，與人和睦相處，所以人們不只敬愛自己的親長，不只慈愛自己的子弟。讓老年人都能安養晚年，壯年人都能發揮才能，年幼的人都能得得教養，鰥夫、寡婦、孤兒、老而無子的人、身障者、久病不癒的人都能得到撫恤安養。男子都有職業，女子都有歸宿。厭惡（不願意）棄置資源而不用，則不必私藏於己；厭惡（不願意）自身的能力沒有發揮，則不必只為自己付出。因此，奸謀止息而不會興起，偷竊、殘害他人的事情而不會發生，所以大門不用緊閉，這就是『大同之治』。 如今，大道已經不再實行，天下成為君主的私產：人人只敬愛自己的親長，只慈愛自己的子弟，開發資源、付出能力都是為了自己，在位者以父死子繼或兄終弟及的制度傳承權位，用城牆和護城河鞏固國家，以禮義作為治理國家的綱紀——用禮義來端正君臣的關係，敦厚父子關係，使兄弟關係和睦，使夫婦關係和諧，建立各種制度，劃分田地、設置住宅，尊崇勇敢有智謀的人，獎勵

	為己效力的人。所以，奸謀因此發生，戰爭因此興起。禹、湯、文王、武王、成王、周公，都是用禮義推行教化的優秀人物，這六位執政者，沒有不謹守禮制的。用禮義明示人民應該做的事，用禮義檢驗人民是否誠信，明示人民所犯的過失，以仁德做為典範並講求禮讓，昭示人民應該遵守的常法。如果有不依照禮義行事的情形，在位者會被罷黜，百姓會認為他是國家的禍害，這就是『小康之治』。」
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	1、測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：本題以〈大同與小康〉的「孔子觀點」作為考點，評量學生的文意理解與分析能力。
問題二	2、依據乙文，關於老子對於國家的觀點，敘述最適當的是：（占 2 分，單選題） (A) 小國的人口少，因此要訓練百姓使用武器的能力，以保衛國家 (B) 百姓不使用文字，食衣住行的慾望很少，是個極簡主義的國家 (C) 有距離才有美感，因此主張國與國之間是鄰國相望、雞犬相聞 (D) 百姓從出生到老死，不能與他人往來，以維繫國家的社會秩序
答案	【答案】(B)。 【詳解】 (A) 依據「使有什伯之器而不用……雖有甲兵，無所陳之」可知，老子並非主張要訓練小國的百姓學習使用武器。 (B) 正解。依據「雖有舟輿，無所乘之……使民復結繩而用之，甘其食，美其服，安其居，樂其俗」可知，這是最原始的國家型態，力求簡單樸實。 (C) 依據「鄰國相望，雞犬之聲相聞」可知，國家彼此之間的距離並非遙遠，亦能聽到鄰國雞啼狗叫的聲音，也不是基於有距離才有美感。 (D) 依據「鄰國相望，雞犬之聲相聞，民至老死，不相往來」可知，老子認為即便是相鄰的國家，因為百姓寡欲，才得以民至老死，不相往來；並非以維繫社會秩序的理由限制百姓互相往來。 【語譯】 國土不大，人口稀少。使人民即使有各色各樣的器具，也沒有意願使用；使人民看重死亡，而不肯向遠處遷移。雖然有車輿船隻，卻沒有乘坐的動機；雖然有盔甲兵刃，卻沒有作戰的需求。使人民再回復到古代結繩記事的素樸生

	活，使人民認為自己的食品很香甜，自己的衣服很華美，自己的住所很安適，為自己的習俗感到歡喜。國與國之間互相望得見，雞狗啼叫的聲音互相聽得見；（然而），人民直至老死，也沒有互相往來的慾望。			
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。			
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。			
試題概念與分析	1、測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：本題以〈小國寡民〉的「老子觀點」作為考點，評量學生的文意理解與分析能力。			
問題三	3、依據甲、乙二文，孔子與老子各自從不同面向陳述心目中的理想國家。請依據提示，可酌引原文，完成表格內容。（①⑤⑥各占 2 分，作答字數：各 5 字以內；②③各占 2 分，作答字數：各 10 字以內；④⑦各占 2 分，作答字數：20 字以內。）			
	項目	甲文〈大同與小康〉		乙文
		大同之治	小康之治	〈小國寡民〉
	精神理念	天下為公	①	小國寡民
	人與人的互動關係	人不獨親其親， 不獨子其子	各親其親， 各子其子	②
	物質需求	③	貨力為己	④
	維繫社會秩序方式	道德	⑤	⑥
	國家治安	⑦	謀用是作， 而兵由此起	雖有甲兵， 無所陳之
學術思想	儒家		道家	
評分準則	【滿分參考答案】 3、①天下為家。 3、②民至老死，不相往來。 3、③貨力不必藏於己。			

	或：貨力不必為己。 3、④使有什伯之器而不用。 或：雖有舟輿，無所乘之。 或：甘其食，美其服，安其居。 3、⑤禮。 或：禮義。 3、⑥寡欲。 或：恬淡無欲。 或：清靜無為。 3、⑦謀閉而不興，盜竊亂賊而不作。 或：外戶而不閉。 【評分原則】 <table> <tr> <td colspan="2">第 3 題 ①②③④⑤⑥⑦</td></tr> <tr> <td>評分原則</td><td>給分</td></tr> <tr> <td>能酌引正確概念寫出參考答案之文句</td><td>2 分</td></tr> <tr> <td>未作答或答案完全錯誤</td><td>0 分</td></tr> </table>	第 3 題 ①②③④⑤⑥⑦		評分原則	給分	能酌引正確概念寫出參考答案之文句	2 分	未作答或答案完全錯誤	0 分
第 3 題 ①②③④⑤⑥⑦									
評分原則	給分								
能酌引正確概念寫出參考答案之文句	2 分								
未作答或答案完全錯誤	0 分								
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。								
學習表現	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。								
試題概念與分析	1、測驗目標：B2.文意的理解、比較、分析、統整。 2、評量重點：本題以甲文、乙文的理想國家作為考點，評量學生理解與統整的能力。								