

題組名稱	禮記〈大同小康〉、劉炯朗《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》文本對讀
命題者	瀛海中學 王怡菁
情境範疇	1、學術文本情境探究 2、本題組共有三題。選文甲先秦散文《禮記·禮運大同》，展現孔子理想世界的願想；選文乙劉炯朗《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》，介紹柏拉圖的理想世界。兩文對讀，可以讓學生去歸納、分析思考「理想世界」的真諦和延伸建構自己的理想世界。
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	1-3 為題組。閱讀下文，回答 1-3 題。 甲 孔子曰：「大道之行也，與三代之英，丘未之逮也，而有志焉。大道之行也，天下為公。選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子；使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養。男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂『大同』。《禮記·禮運大同》 乙 柏拉圖《理想國》書中的主旨之一是談論理想國家的政治、社會和經濟的結構，書中主角是蘇格拉底，柏拉圖假藉老師的口闡述自己的理念。柏拉圖認為理想社會裡，每個人的基本需求都能夠得到滿足，也就是免於匱乏的自由，類同於管仲所說的：「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱。」此外，在理想社會中，諸如資源和機會、工作和責任也都是共享的，這就是無私和平等。而因國家、社會的品質是由每一分子來決定，所以要有嚴謹的制度來教育社會大眾，且國家、社會由優秀的菁英分子來領導，這就是《禮記·禮運大同》篇裡的選賢與能。 柏拉圖的理想國度有三個階層：統治階層中有最有智慧和能力的統治者、領導人，他們須經過嚴謹的訓練。最理想的領導者稱「哲學家皇帝」，他須具有充分的哲學和數學的訓練，愛好真理和知識，其責任不但要追求真理和知識，更要把真理和知識灌輸給被他統治、照顧的人。其次是軍隊、警察和其他參與政府工作的人，他們協助統治者共同作為國家、社會的守衛者。第三個階層是

	<p>大多數眾，他們是農夫、工人、商人，負責生產和製造，提供生活資源。</p> <p>在討論理想國家、社會的架構後，柏拉圖指出另外四種不同的政府形式。第一種形式是「軍人政治」，這源自古希臘時代斯巴達政府的模式，國家、社會由有榮譽的軍人來統治，但是榮譽往往和財富連在一起，結果是政府將會變成由追求、重視物質財富的人來領導統治。第二種形式是「寡頭政治」，是由少數擁有權力和財富的人來領導國家。第三種形式是「民主政體」，因為在寡頭政治的統治下，階級間的關係變得緊張，最後衝突帶來革命，推翻寡頭政治而帶來民主政治。第四種形式是「暴君政治」，民主政治帶來的動亂形成極權強暴的制度。其實，柏拉圖的理想政府和暴君政治最為接近，不同之處在於柏拉圖的理想政府裡，領導者是智慧勇敢、仁慈、節制、公正和獨裁的哲學家皇帝，而在暴君政治裡，領導者則是不仁慈、暴虐無道的君王。(劉炯朗《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》)</p>
問題一	<p>1、甲文閱讀中，關於「大同世界」，說明最適當的是：(占2分，單選題)</p> <p>(A)「大道之行也，與三代之英，丘未之逮也」，說明「理想」世界不存在</p> <p>(B)「人不獨親其親，不獨子其子」的愛是有等差的，可以「推己及人」</p> <p>(C)「男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己」，可以看出男女平等，勞務及利益共擔共享</p> <p>(D)「謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉」是一種「無為而治」</p>
答案	<p>【答案】(B)</p> <p>【解答】(A)「大道之行也，與三代之英，丘未之逮也」，說明「理想」世界存在過，只是孔子沒能經歷過 (C)「男有分，女有歸」指男人有職業、女人有歸宿，無法看出男女平等 (D)「謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉」這應該是天下為公、大同世界的現況，並非無為而治</p> <p>【翻譯】孔子回答：「大道實行，和三代賢君當政時，丘雖然來不及看見，但是卻很嚮往。大道的實行，主要在把天下看做天下人的天下，選舉有道德、有能力的人出來做事，講究信用，追求和平。所以眾人不只親愛他們的父母，不只疼惜他們的子女，還要使所有老年人都得到妥善安頓，壯年人都可以各盡所能，幼年人都健全發育，鰥夫、寡婦和孤苦、伶仃、殘廢的人們都能獲得供養，男人都有工作，女人都有歸宿。財物只要不浪費，卻不一定都收做私有，勞力只怕不願付出，卻不一定都只為自己勞動。因此，陰謀詭計停息而沒機會產生，強盜土匪搗亂份子沒機會做壞事，所以晚上睡覺門可以不關，這便叫做『大同』。」</p>
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
學習表現	5 -V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。

試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：測試學生對甲文「大同世界」的訊息統整，從文本敘述，測驗學生文意理解與分析能力。</p>																		
問題二	<p>2、乙文閱讀中，關於理想世界，說明最適當的是：(占 2 分，單選題)</p> <p>(A)柏拉圖贊成「菁英領導」，所以「哲學家皇帝」不合適</p> <p>(B)柏拉圖的理想政府和暴君政治最為接近，但是二者領導者特質不一樣</p> <p>(C)柏拉圖的理想國是有階級層次，提供生活需要，大多數人屬於第一層</p> <p>(D)柏拉圖的理想國是安全的，無盜竊計謀等犯罪事件</p>																		
答案	<p>【答案】(B)</p> <p>【解答】(A)柏拉圖贊成「菁英領導」，發揮選賢與能的效能，最理想的領導者稱「哲學家皇帝」(C)柏拉圖的理想國是有階級層次，提供生活需要，大多數人是屬於第三層 (D)理想國並非完全安全，需要軍隊警察防衛</p>																		
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。																		
學習表現	5 -V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。																		
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：測試學生對乙文「理想世界」的訊息統整，從文本敘述，測驗學生文意理解與分析能力。</p>																		
問題三	<p>3、透過甲、乙文兩文對讀，孔子大同世界和柏拉圖理想國，有許多相同處。請從以下四個面向來探討，並完成下表。(共 8 分。①、②、③、④各占 2 分，每格 30 字以內)</p> <table border="1" data-bbox="386 1341 1468 2092"> <thead> <tr> <th></th> <th>《禮記·禮運大同》</th> <th>《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》</th> <th>兩個世界「相同」之處</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>政治形態</td> <td>①</td> <td>在理想社會中，諸如資源和機會、工作和責任也都是共享的，這就是無私和平等。</td> <td>世界是大家的，所有的事物都是共享的</td> </tr> <tr> <td>社會狀況</td> <td>使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養。</td> <td>②</td> <td>人民資源、機會、責任都是由人民共同承擔</td> </tr> <tr> <td>經濟生活</td> <td>③</td> <td>大多數眾，他們是農夫、工人、商人，負責生產和製造，提供生活資源</td> <td>都追求經濟最大利益</td> </tr> </tbody> </table>				《禮記·禮運大同》	《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》	兩個世界「相同」之處	政治形態	①	在理想社會中，諸如資源和機會、工作和責任也都是共享的，這就是無私和平等。	世界是大家的，所有的事物都是共享的	社會狀況	使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養。	②	人民資源、機會、責任都是由人民共同承擔	經濟生活	③	大多數眾，他們是農夫、工人、商人，負責生產和製造，提供生活資源	都追求經濟最大利益
	《禮記·禮運大同》	《公民課該學的事、柏拉圖的理想國》	兩個世界「相同」之處																
政治形態	①	在理想社會中，諸如資源和機會、工作和責任也都是共享的，這就是無私和平等。	世界是大家的，所有的事物都是共享的																
社會狀況	使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養。	②	人民資源、機會、責任都是由人民共同承擔																
經濟生活	③	大多數眾，他們是農夫、工人、商人，負責生產和製造，提供生活資源	都追求經濟最大利益																

	領導者特質	選賢與能	理想政府裡，領導者是智慧勇敢、仁慈、節制、公正的哲學家皇帝	④
評分準則	<p>【滿分參考答案】</p> <p>3 ①大道之行也，天下為公</p> <p>3 ②每個人的基本需求都能夠得到滿足，也就是免於匱乏的自由 或：每個人都能滿足於基本需要，不匱乏</p> <p>3 ③貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己</p> <p>3 ④都需要優秀人才領導 或：領導者都是優秀的人</p> <p>【評分規準】</p>			
	第 3 題①②③④			
	評分原則		給分	
	能寫出參考答案之大意		2 分	
	未作答或答案完全錯誤		0 分	
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。			
學習表現	5 -V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習的能力。			
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：透過對讀甲乙文本對「理想世界」的分析比較，激發對理想國度的思考和追尋。</p>			
審題意見				