

研發教師:邱馨、徐千雯

核心素養（可複選）	<input checked="" type="checkbox"/> A、自主行動	<input type="checkbox"/> A1、身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2、系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3、規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B、溝通互動	<input type="checkbox"/> B1、符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2、科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3、藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C、社會參與	<input type="checkbox"/> C1、道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2、人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3、多元文化與國際理解
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀	
主要測驗科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	
跨領域科目	<input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 健康與護理 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 第二外國語文	
文本資料來源	1、洪繡〈鹿港乘桴記〉（依據版本為龍騰版國語文課本標點） 2、網站兩都漫步〈在時代浪潮下成長的百年基隆／港與港都人〉， <a href="https://reurl.cc/r5kmO4">https://reurl.cc/r5kmO4</a>	
設計理念	<p>本題組的選材主要節選自洪繡〈鹿港乘桴記〉與網路文章〈在時代浪潮下成長的百年基隆／港與港都人〉。結合二文設計題組的主要原因是，二文皆體現「日治時代港口興衰變化」的概念，基隆港與鹿港兩處都曾是多族群與文化交會的舞台，卻因歷史的巨變而各自走向不同的發展。</p> <p>本題組透過學術探究情境，藉由歷史流變下的人、事、物變遷，讓學生深入體會時代浪潮對市井小民及地方未來發展的影響。兩篇文本通過敘述興革和今昔對比，啟發人們的情思，引導學生對自然環境與政策推行所造成的影響產生省思。藉由題組的設計，希望學生能檢視、判斷文本中的各種線索，推理相同時間、不同空間的相互影響，並從中獲得啟發。</p>	

1-3 為題組。閱讀下文，回答 1-3 題。(占 12 分)

甲

基隆是多元族群、文化交會的舞台。幾百年來，東亞海域上繁盛的商業活動持續不斷地進行著，十九世紀在基隆發生了劇變——開港通商。當時隸屬清朝的臺灣，受近代外國勢力叩關影響，雞籠港作為淡水港的附屬而開放，1860 年以後逐漸開啟與世界貿易體系接軌的契機。

十九世紀末日本展開對殖民地臺灣的統治，最高統治機關——臺灣總督府，開始思考如何最大化殖民母國的利益、加強雙邊經濟連帶。結果開設多條日本與臺灣間的「定期航路」，其中最重要的即連結基隆港與日本國內港口——神戶的航運路線。此航線在後來的數十年間，成為受日本近代教育、有留日經驗的知識分子，乘船往返「本島」與「內地」所擁有的集體記憶。

日治時期碼頭工人的代筆家書

父母親大人膝下：

兒赴基隆港工作至今一切安好，風候稍涼，飲食甚便。今歲因西部縱貫鐵路竣工，基隆可直通打狗，南部物產可直接藉鐵道北送，由本島運至內地，使貿易大幅提升，全島船舶出入港總數十之四五經由基隆，將來基隆港發展定更趨興旺，闔家生計有望矣，請雙親大人勿念。敬祈

福安

兒春貴叩上

1908 年臘月初一

日治時期基隆港築港各期工程

期程	時間	主要工程及後續效應
一	1899--- 1906	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 港口初步整頓</li> <li>● 基礎設備建置</li> </ul>
二	1906--- 1912	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴充內港</li> </ul>
三	1912--- 1929	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續擴充內港設備</li> <li>● 碼頭深水化</li> <li>● 倉庫建設</li> <li>● 增添起重機等機具</li> <li>● 規劃、區分港口功能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 內港西岸屬深水碼頭區，提供大型船舶停靠，為主要運輸中心</li> <li>➢ 內港東岸多供戎克船①、小型汽船停泊，尚無西岸的大型倉庫</li> </ul> </li> <li>● 奠定日後基隆港空間分化的基礎</li> <li>● 本期工程完成後，貿易總量達全島二分之一以上</li> </ul>
四	1929--- 1935	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 築港範圍由內港向外延伸</li> <li>● 內港充實既有設備（如：倉庫容量、加強碼頭運轉）</li> </ul>

五	1936--- 1944	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加東防坡堤</li> <li>● 進行船塢②工程</li> <li>● 築聯外道路、至臺北縱貫道路改為高速公路                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 隨著基隆港在臺灣對外經貿地位顯而易見，造船業也以基隆為中心有所發展。</li> </ul> </li> </ul>
---	-----------------	--

註①又稱為「鯨」，中國古帆船的一種。

②造船廠中修、造船舶的工作平臺，是修理和建造船舶的場所。

(改寫自網站雨都漫步〈在時代浪潮下成長的百年基隆／港與港都人〉，<https://reurl.cc/r5kmO4>)



蓋鹿港扼南北之中，其海口去閩南之泉州，僅隔一海峽而遙。閩南、浙、粵之貨，每由鹿港運輸而入，而臺北、臺南所需之貨，恆由鹿港輸出。乃至臺灣土產之輸於閩、粵者，亦靡不以鹿港為中樞。蓋藏既富，弦誦興焉，故饗序之士相望於道，而春秋試之貢於京師、注名仕籍者，歲有其人，非猶夫以學校聚奴隸者也。而是時鹿港通海之水已淺可涉矣，海艫之來，止泊於沖西，內津之所謂「鹿港飛帆」者，已不概見矣。網載之往來，皆以竹筏運赴大艫矣。然是時之竹筏，猶千百數也，衣食於其中者，尚數百家也。迄於今版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣。泊乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣。重以關稅之苛、關吏之酷，牟販之夫多至破家，而閩貨之不能由南北來者，亦復不敢由鹿港來也。鹽田之築，肇自近年。日本官吏固云欲以阜鹿民也，而其究竟，則實民間之輸巨貲以供官府之收厚利而已。且因是而阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸，屋廬之日就頹毀、人民之日即離散，有由然矣。

(節選自洪繡〈鹿港乘桴記〉)

問題 1、依據甲、乙二文，下列關於基隆港與鹿港在日治時期的發展，敘述最適當的是：(單選題，2 分)

選項	基隆港	鹿港
(A)	可於此乘船往返「本島」與「內地」，成為受日本近代教育與留日知識分子的集體記憶	鹿港人富有後即興辦教育，飽學之士相望於道，每年都有貢於京師、注名仕籍者
(B)	數百年來東亞海域上繁盛的商業活動持續不斷，基隆港終於在十九世紀搭上這波風潮開港通商	版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨不來，重以稅苛吏酷，販夫走卒多至破家
(C)	築港工程分為五期，各時期的建設，奠定了往後基隆港發展的基礎，造船業亦隨之蓬勃興盛	日本官吏興築鹽田，藉口阜鹿民，實則為輸民間之巨貲以供官府之收厚利而已
(D)	內港西岸多供戎克船、小型汽船停泊，且具大型倉庫，成為運輸中心	閩南、浙、粵之貨，每由鹿港運輸而入；而臺北、臺南所需之貨，恆由鹿港輸出

問題 1 學習重點

學習表現指標：5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發

	展系統性思考以建立論述體系。 學習內容指標：Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述	
測驗目標 <sup>1</sup>	1、文本的理解與探究：B2.文意的理解、比較、分析 2、本題以〈鹿港乘桴記〉中「鹿港港口樣貌的變化」作為考點，評量學生的文意理解，期待學生能夠理解洪繻筆下鹿港在清領與日治時期的變化；繼而比較〈在時代浪潮下成長的百年基隆／港與港都人〉中，對於日治時期基隆港築港進程的細部描述，理解日治時期兩個港口分別的發展。	
答案	C	
答案說明：		
選項	基隆港	鹿港
(A)	乘船往返「本島」與「內地」，成為受日本近代教育與留日知識分子的集體記憶	鹿港人富有後即興辦教育，飽學之士相望於道，每年都有貢於京師、注名仕籍者  說明：清領時期才有科舉取士，由「每年都有貢於京師、注名仕籍者」可知非日治時期的狀況
(B)	數百年來東亞海域上繁盛的商業活動持續不斷，十九世紀的劇烈變化是基隆港開港通商  說明：雞籠港早在清領時期便以開港通商，而非十九世紀	版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨不來，重以稅苛吏酷，販夫走卒多至破家
(C)	築港工程分為五期，各時期的建設，奠定了往後基隆港發展的基礎，造船業亦隨之蓬勃興盛	日本官吏興築鹽田，藉口阜鹿民，實則為輸民間之巨貲以供官府之收厚利而已
(D)	內港西岸多供戎克船、小型汽船停泊，且具大型倉庫，成為運輸中心  說明：從表格中可見，供戎克船、小型汽船停泊為內港東岸，且運輸中心應在西岸	閩南、浙、粵之貨，每由鹿港運輸而入；而臺北、臺南所需之貨，恆由鹿港輸出  說明：選項所描述之內容為清領時期鹿港商業鼎盛之狀
難度預估： <input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)		
問題 2、依據甲、乙二文，判斷乙文劃底線處的敘述，與下列基隆港築港工程期程最切合的是：(單選題，2 分) 建議將題幹調整成：		

(A) 第二期	(B) 第三期	(C) 第四期	(D) 第五期
問題 2 學習重點	學習表現指標：5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力 學習內容指標：Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述		
測驗目標	1、文本的理解與探究：B3.內容的延伸與反思 2、本題學生須判斷乙文「洎乎火車之路全通」即是指縱貫鐵路通車一事，對照甲文中的家書落款時間，佐以築港期程表中的時間年限，可判斷正確期程為第二期。		
答案	A		
答案說明： 1. 乙文中「 <u>洎乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣</u> 」可知因縱貫鐵路通車，使鹿港中繼站功能消失。 2. 從甲文碼頭工家書中「今歲因西部縱貫鐵路竣工，基隆可直通高雄，南部物產可直接藉鐵路北送」印證鹿港中繼站功能消退，以及「基隆港貿易量大幅提升、全島船舶出入港總數十之四五經由基隆」等句，皆印證「外貨之來由南北而入，不復由鹿港出矣」。而碼頭工家書落款於 1908 年。 3. 1908 年屬於基隆港築港工程的二期(1906—1912)，故答案為(A)。			
難度預估： <input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input checked="" type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)			

問題 3、日本殖民統治對分據臺灣北部的基隆港與中部的鹿港均造成巨大影響，請依據提示，完成表格內容。(①~④均各占 2 分，各題作答字數：20 字以內)

日治時期基隆港與鹿港的重大變化				
港口	政策領域	實際措施	後續效應	影響
基隆港	雙邊經濟	開設多條日臺之間的定期航路	最大化殖民母國的利益、強化雙邊經濟連帶	越趨興盛
	交通運輸	分成五期，將港口整頓、擴充後，在西岸規劃深水碼頭區，供大型船舶停靠	(貿易量) ① _____	
		② _____	造船業興起	
鹿港	教育	③ _____	不復鬻序之士相望於道的面貌	由沒落而至衰敗
	吏治	海關之吏猛於虎豹	華貨不來	

	實業	鐵路全通	外貨不復由鹿港出	
		築鹽田	④ _____	
問題 3 學習重點	<p>學習表現指標：5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境</p> <p>學習內容指標：Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述</p>			
測驗目標	<p>1、文本的理解與探究：B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>2、說明：本題表格內容須閱讀甲、乙二文後，進行分析、統整，將訊息梳理後，依據題目給予之線索，於畫線處填入合適的文字。</p>			
答案：				
日治時期基隆港與鹿港重大變化				
港口	政策領域	實際措施	後續效應	影響
基隆港	雙邊經濟	開設多條日臺之間的定期航路	最大化殖民母國的利益、強化雙邊經濟連帶	越趨興盛
	交通運輸	分成五期，將港口整頓、擴充後，在西岸規劃深水碼頭區，供大型船舶停靠	(貿易量) ① <u>貿易總量達全島的二分之一以上</u>	
		② <u>進行船塢工程</u>	造船業興起	
鹿港	教育	③ <u>以學校聚奴隸</u>	不復鬻序之士相望於道的面貌	由沒落而至衰敗
	吏治	海關之吏猛於虎豹	華貨不來	
	實業	鐵路全通	外貨不復由鹿港出	
		築鹽田	④ <u>使山潦入浸人家，屋廬頹毀，人民離散</u>	

評分原則：

第①格	
評分原則	給分
能正確寫出參考答案之文句	2 分
僅回答「貿易量達二分之一以上」	1 分
未作答或答案完全錯誤	0 分
第②格	
評分原則	給分
能正確寫出參考答案之文句	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分
第③格	
評分原則	給分
能正確寫出參考答案之文句	2 分
未作答或答案完全錯誤	0 分
第④格	
評分原則	給分
能正確寫出參考答案之文句	2 分
僅回答「使山潦入浸人家」或「屋廬頹毀，人民離散」	1 分
未作答或答案完全錯誤	0 分

難度預估：易(75%以上會答對)    中(50~75%會答對)    難(50%以下會答對)