








題組名稱	最佳利益—談判桌上的戰術
命題者	黃淑偵
情境範疇	<p>學術情境</p> <p>本題組以〈齊助楚攻秦〉(《戰國策·秦策》)與核心古文〈燭之武退秦師〉(《左傳》)雙文對讀，命題核心概念為「談判」。兩篇都是遊說敵對國家君王改變結盟對象而成功的篇章，呈現精采的國際情勢分析，與爾虞我詐的心理狀態。朱自清曾評《左傳》《戰國策》《世說新語》為中國三大說話寶典，期盼學生藉此題組向經典文學學習溝通策略，並且練習藉由思辨事實與觀點來辨析訊息的真偽，未來能運用於生活中。</p> <p>生活情境</p> <p>「談判」是指兩個或多個實體之間，為了達成對彼此有利的結果，就一個或多個存在爭議的問題進行的溝通和協商的過程。但我們更要思辨訊息的內容是否屬實，是否值相信，因此第三小題是思辨事實與觀點。第三篇文本改寫《談判桌的經濟學與心理戰》，考生藉由第三篇文本提供的觀點，解讀經典古文傳達的智慧，更能策略性的傳遞訊息，創造自我價值，與他人妥善溝通。</p> <p>本題組有 4 小題，有層次地測驗考生閱讀理解與表達說明的能力。第 1 小題要求考生擷取甲文文本訊息，並且對訊息進行比較。第 2 小題要求考生依據文意，分析比較甲乙二文的談判策略。第 3 小題結合思辨訊息的議題，釐清事實與觀點。第 4 小題結合當代談判的觀點，適切說明甲、乙二文符合的談判技巧與成果。</p>
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	<p>甲</p> <p>張儀南見楚王，曰：「敝邑之王所說甚者，無大大王^①；唯儀之所甚願為臣者，亦無大大王。敝邑之王所甚憎者，無大齊王；唯儀甚憎者，亦無大齊王。今齊王之罪，其於敝邑之王臣厚，敝邑欲伐之而大國與之歡，是以敝邑之王不得事令，而儀不得為臣也。大王苟能閉關絕齊，臣請使秦王獻商、於之地，方六百里。若此，齊必弱，齊弱則必為王役矣。則是北弱齊，西德於秦，而私商、於之地以為利也，則此一計而三利俱至。」</p> <p>楚王大說，宣言之於朝廷，曰：「不穀^②得商、於之地，方六百里。」群臣聞見者畢賀，陳軫後見，獨不賀。楚王曰：「不穀不煩一兵不傷一人，而得商、於之地六百里，寡人自以為智矣！諸士大夫皆賀，子獨不賀，何也？」陳軫曰：「臣見商、於之地不可得，而患必至也，故不敢妄賀。」楚王曰：「何也？」對曰：「夫秦所以重王者，以王有齊也。今地未可得而齊先絕，是楚孤也，秦又何重孤國？且先出地絕齊，秦計必弗為也。」</p>

	<p>先絕齊後責地，且必受欺於張儀。受欺於張儀，王必惋之。是西生秦患，北絕齊交，則兩國兵必至矣。」楚王不聽，曰：「吾事善矣！子其弭口^③無言，以待吾事。」(〈齊助楚攻秦〉)</p> <p>注釋：①無大大王：沒有人更甚於大王您。②不穀：意同寡人，是君王的自謙詞。③弭口：閉嘴。</p> <p>乙</p> <p>(燭之武)見秦伯曰：「秦、晉圍鄭，鄭既知亡矣。若亡鄭而有益於君，敢以煩執事。越國以鄙遠，君知其難也。焉用亡鄭以陪鄰？鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也。夫晉，何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封。若不闕秦，將焉取之？闕秦以利晉，唯君圖之。」</p> <p>秦伯說，與鄭人盟。使杞子、逢孫、楊孫戍之，乃還。(〈燭之武退秦師〉)</p>															
<p>問題一</p>	<p>關於甲文，張儀代表秦國與楚國談判，以下他與陳軫對情勢的分析，說明正確的是：(占2分，單選題)</p> <table border="1" data-bbox="443 880 1417 1384"> <thead> <tr> <th></th> <th>張儀</th> <th>陳軫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A) 國際情勢</td> <td>秦國最痛恨的是齊國，最想與楚國交好。</td> <td>秦國忌憚楚國，所以不敢攻打齊國。</td> </tr> <tr> <td>(B) 結盟條件</td> <td>楚國與齊國斷交，秦國獻上商、於二地。</td> <td>商、於二地孤立且偏遠，不值得交換利益。</td> </tr> <tr> <td>(C) 結盟成果</td> <td>齊國將變弱，並且使秦國能有恩於楚國。</td> <td>秦國結盟是要分化楚國與齊國。</td> </tr> <tr> <td>(D) 未來情勢</td> <td>楚國土地會變大，齊國將會臣服於楚國。</td> <td>楚國得不到土地，秦國和齊國可能攻打楚國。</td> </tr> </tbody> </table>		張儀	陳軫	(A) 國際情勢	秦國最痛恨的是齊國，最想與楚國交好。	秦國忌憚楚國，所以不敢攻打齊國。	(B) 結盟條件	楚國與齊國斷交，秦國獻上商、於二地。	商、於二地孤立且偏遠，不值得交換利益。	(C) 結盟成果	齊國將變弱，並且使秦國能有恩於楚國。	秦國結盟是要分化楚國與齊國。	(D) 未來情勢	楚國土地會變大，齊國將會臣服於楚國。	楚國得不到土地，秦國和齊國可能攻打楚國。
	張儀	陳軫														
(A) 國際情勢	秦國最痛恨的是齊國，最想與楚國交好。	秦國忌憚楚國，所以不敢攻打齊國。														
(B) 結盟條件	楚國與齊國斷交，秦國獻上商、於二地。	商、於二地孤立且偏遠，不值得交換利益。														
(C) 結盟成果	齊國將變弱，並且使秦國能有恩於楚國。	秦國結盟是要分化楚國與齊國。														
(D) 未來情勢	楚國土地會變大，齊國將會臣服於楚國。	楚國得不到土地，秦國和齊國可能攻打楚國。														
<p>答案</p>	<p>答案：(D)</p> <p>解析：(A) 陳軫認為秦國因為忌憚齊國，所以不敢攻打楚國。 (B) 陳軫認為秦國不會獻商、於二地給楚國。 (C) 張儀認為齊國會變弱，並且楚國可以有恩於秦國。 (D) 正確。</p> <p>甲文語譯：</p> <p>張儀去南方見楚懷王，說：「我國君王最敬重的人，莫過於大王了；我做臣子，也莫過於希望給大王你做臣子。我國君王最痛恨的人，莫過於齊王了，我張儀最痛恨的人，也沒人超過齊王。今齊王對我國的君臣來說是最大的罪人，我國想攻打齊國，無奈貴國跟齊國結為友好同盟，因此秦王無法好好侍奉大王，張儀我也不能夠做大王您的忠臣。大王您如果能夠與齊國斷絕盟約，我會請求秦王獻上方圓六百里的商、於土地，如此齊國國力必弱，會</p>															

	<p>臣服於楚王您，為您所驅使。這樣的話在北方使齊國變弱，在西方有恩惠於秦國，而您又得到商、於兩個地方，這一計策，可以得到三項利益。」</p> <p>楚王非常高興，在朝廷上宣布：「寡人已經從秦國得到商、於六百里土地！」群臣聽了都一致向懷王道賀，客卿陳軫最後晉見，卻不向楚懷王道賀。楚王說：「我不費一兵不傷一人而得到商、於六百里土地，我覺得自己非常有智慧，各位士大夫都來道賀，只有你不道賀，這是什麼原因？」陳軫說：「我認為，大王不但得不到商、於的土地，反而會招來禍患，所以臣才不敢隨便向大王道賀。」楚王問：「為什麼呢？」陳軫回答：「秦王重視大王的原因，因為您有齊國這個盟友，如今您都還沒拿到土地就與齊國斷交，楚國就孤立了，秦國何必看重一個孤立的國家？況且先獻上土地，您再與秦國斷交，這是秦國絕不可能做到的事；您先斷交然後再向秦要求割讓土地，那麼必然遭到張儀欺騙而得不到土地。被張儀欺騙，您一定很痛惜。這樣就是在西方多了秦國這個禍患，在北方又與齊國絕交，那麼秦齊兩國軍隊一定會來攻打楚國了。」</p> <p>乙文語譯</p> <p>燭之武見秦穆公說：「秦、晉兩國圍攻鄭國，鄭國已經知道即將要滅亡了。如果使鄭國滅亡對您有好處，那就請您來亡鄭吧。但是越過別國（晉國）把遠方的鄭國作為（秦國的東部）邊邑，您知道這件事是困難的，為什麼要使鄭國滅亡而增加鄰邦晉國的土地呢？鄰國的勢力雄厚了，您的勢力也就相對削弱了。如果放棄滅鄭，而讓鄭國作為您秦國往東方道路上的接待主人，秦國使節來來往往，鄭國可以隨時供給他們所缺乏的東西，對您秦國來說，也沒有什麼害處。況且，您曾經對晉惠公有恩惠，他也曾答應把焦、瑕二邑割讓給您。然而，他早上渡過黃河回到晉國，晚上就修築防禦工事抗拒秦國，這是您知道的。晉國，有什麼滿足的（時候）呢？把鄭國當作東部的疆界後，又想往西擴大疆域。如果不侵損秦國，晉國怎麼取得它所企求的土地呢？秦國受損而晉國受益，希望您好好考慮考慮吧！」秦伯高興了，就與鄭國簽訂了盟約。並派杞子、逢孫、楊孫幫鄭國守衛，就撤軍回國。</p>
學習內容	<p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p> <p>Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。</p>
學習表現	<p>5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>
試題概念與分析	<p>B1.訊息的檢索與擷取</p> <p>B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>考生能正確理解張儀的遊說內容，以及陳軫針對此內容提出具體反駁的推論</p>

	脈絡。
問題二	關於張儀與陳軫的遊說策略，分析正確的是：(占 2 分，單選題) (A) 張儀以智者的高姿態為楚國謀劃，深得楚王的敬重與信任 (B) 燭之武以小國卑弱的低姿態分析局勢，乞求能與秦國結盟 (C) 二文的遊說者都是站在對方利益的角度出發，替對方著想 (D) 二文的遊說者皆引用歷史經驗，目的在強化對方的危機感
答案	解答：(C) 解析：(A) 從張儀自稱「敝國」，並表示秦王跟自己都想事奉楚王，可知是以低姿態來進行遊說。 (B) 燭之武分析利害關係，以利益作為交往原則，彰顯鄭國的價值，並未低姿態乞求與秦國結盟。 (C) 二文都是站在對方利益的角度出發，替對方著想。正確。 (D) 甲文未引用歷史經驗來強化對方的危機感。
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
學習表現	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	B1. 訊息的檢索與擷取 B2. 文意的理解、比較、分析、統整 考生能正確理解甲、乙二文的文意，並針對不同主題作分析比較其策略與心態。
問題三	 ：親愛的小文晚安  ：小國晚安，老師要我們讀完〈燭之武退秦師〉與〈齊助楚攻秦〉兩篇文章之後針對「談判」的重點討論心得，你有什麼感想？  ：江湖險惡啊！原來古時候就有假訊息。在談判桌上必須要培養自己的思辨能力，才能確實檢視訊息的真偽。  ：那我們要如何培養思辨力呢？  ：我覺得第一要務是分辨事實與觀點的不同。事實是客觀存在「絕對的真實」，不是傳聞不是意見，可以被驗證，不會有任何爭議。觀點是個人對事物的看法或態度，是對事物的主觀評價或判斷。這種看法是受個人背景、經歷、價值觀等影響，因此每個人的觀點可能不同。

	<p>：對啊，而且當說話者把客觀的事實、主觀的看法混在同一段話，聽者如果沒辦法將事實和觀點分離出來，就會很容易受到誤導。</p> <p>：那麼我們的報告就從談判出發，思辨兩篇文章的事實與觀點為主題吧。</p>															
	<p>小國與小文依據對事實與觀點的討論內容，針對甲、乙二文，列出表單，請幫她們檢視，選出正確的論點。(占2分，單選題)</p>															
	<table border="1" data-bbox="392 548 1474 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 548 480 613">選項</th> <th data-bbox="486 548 1203 613">原文</th> <th data-bbox="1209 548 1474 613">判斷</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 622 480 725">(A)</td> <td data-bbox="486 622 1203 725">北弱齊，西德於秦，而私商、於之地以為利也，則此一計而三利俱至。</td> <td data-bbox="1209 622 1474 725">事實</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 734 480 837">(B)</td> <td data-bbox="486 734 1203 837">且先出地絕齊，秦計必弗為也。先絕齊後責地，且必受欺於張儀。</td> <td data-bbox="1209 734 1474 837">觀點</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 846 480 949">(C)</td> <td data-bbox="486 846 1203 949">且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也</td> <td data-bbox="1209 846 1474 949">事實加觀點</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 958 480 1061">(D)</td> <td data-bbox="486 958 1203 1061">鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。</td> <td data-bbox="1209 958 1474 1061">事實加觀點</td> </tr> </tbody> </table>	選項	原文	判斷	(A)	北弱齊，西德於秦，而私商、於之地以為利也，則此一計而三利俱至。	事實	(B)	且先出地絕齊，秦計必弗為也。先絕齊後責地，且必受欺於張儀。	觀點	(C)	且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也	事實加觀點	(D)	鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。	事實加觀點
選項	原文	判斷														
(A)	北弱齊，西德於秦，而私商、於之地以為利也，則此一計而三利俱至。	事實														
(B)	且先出地絕齊，秦計必弗為也。先絕齊後責地，且必受欺於張儀。	觀點														
(C)	且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也	事實加觀點														
(D)	鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。	事實加觀點														
答案	<p>解答：(B)</p> <p>解析：(A) 張儀對秦楚未來結盟的推測，並非事實。</p> <p>(B) 正確。陳軫分析未來的結果，是陳軫個人觀點。</p> <p>(C) 背叛秦穆公的不是晉文公，且「朝濟而夕設版」是誇飾不是事實。</p> <p>(D) 這是燭之武的觀點。</p>															
學習內容	<p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>															
學習表現	<p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p>															
試題概念分析	<p>B2.文意的理解、比較、分析、統整</p> <p>B3.內容的延伸與反思</p> <p>考生能正確理解甲，乙二文的文意，結合現代思辨訊息的議題，能正確辨別事實與觀點的差異，進而省察自己的迷思，思考語言背後的意圖與陷阱。</p>															
問題四	<p>丙</p> <p>談判是個相互依存的過程，你不能迫使協議發生，而必須塑造一個至少能讓對手保持完整，甚至讓對手更好的協議。談判需要籌畫與準備做出策略上的選擇，你可以注意以下幾點：</p>															

	打包提案	創造價值	威脅利誘	後效契約																																							
	將困難的與簡單的議題一起打包成套提案，可以開啟在多項議題之間進行交易談判的機會。	將談判視為創造價值的機會，找到能夠增進雙方成果的交易。增加彼此能分配到的價值總量。	透過公開方式釋出威脅，或是釋出利誘，都能可加強內容的可信度。	若雙方有持續的合作關係，交易能透明，可以訂定「後效契約」，未來能強制執行獲利分配。																																							
	<p>(改寫《談判桌的經濟學與心理戰》瑪格里特·妮爾、湯瑪斯·黎斯—合著，趙睿音—譯)</p> <p>根據甲、乙二文，張儀與燭之武的遊說內容，勾選符合丙文提出的談判策略，並引用文本證據具體說明勾選的原因，填寫①、②。(共 12 分。勾選各 2 分，理由說明各 4 分。作答字數：①50 字以內；②50 字以內。)</p>																																										
	遊說者	勾選使用策略	引用文本證據，說明勾選原因																																								
張儀	<input type="checkbox"/> 打包提案 <input type="checkbox"/> 創造價值 <input type="checkbox"/> 釋出威脅 <input type="checkbox"/> 後效契約	① <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> (每行 10 字)																																									
燭之武	<input type="checkbox"/> 打包提案 <input type="checkbox"/> 創造價值 <input type="checkbox"/> 釋出威脅 <input type="checkbox"/> 後效契約	② <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> (每行 10 字)																																									
評分準則	1	參考答案																																									
	策略運用	根據甲、乙二文，完整說明判斷的原因																																									
	<input checked="" type="checkbox"/> 創造價值	楚國與齊國絕交，秦國得以報仇，秦王會獻地，使楚國強大，齊國臣服，楚國又有恩於秦國。增加雙方的利益與價值。																																									
	評分原則	(勾選單獨給分，理由說明另外計分。)		給分																																							
	勾選	勾選正確且與理由扣合，理由說明合理。		2																																							

			1. 勾選正確，但未說明理由。 2. 勾選正確，但與理由不能扣合。	1	
			未勾選。	0	
		說明	引用文本證據，扣合勾選策略，理由說明合理。		4
			未引用文本證據，扣合勾選策略，理由說明合理。		2
			引用文本證據，不扣合勾選策略，理由說明不合理。		0
			未作答		0
	2	參考答案			
		<input checked="" type="checkbox"/> 創造價值	秦國放棄攻打鄭國，鄭國得以存續，鄭國可做為秦國的東道主，提供使者所需要的資源，增加雙方的利益與價值。		
		評分原則 (勾選單獨給分，理由說明另外計分。)			給分
		勾選	勾選正確且與理由說明扣合。		2
			1. 勾選正確，但未說明理由。 2. 勾選正確，但與理由不能扣合。		1
			未勾選。		0
		說明	引用文本證據，扣合勾選策略，理由說明合理。		4
未引用文本證據，扣合勾選策略，理由說明合理。			2		
引用文本證據，未扣合勾選策略，理由說明不合理。			0		
		未作答		0	
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。				

<p>學習表現</p>	<p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具有說服力及感染力的文章</p>
<p>試題概念與分析</p>	<p>B3.內容的延伸與反思</p> <p>考生藉由第三篇文本提供的觀點，解讀經典古文傳達的智慧，熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，正確說明觀點。</p> <p>勾選原則說明：</p> <p>打包提案：不適合。甲、乙二文皆只有一個提案，甲文提案秦國退兵。乙文提案楚國與齊國斷交。</p> <p>創造價值：適合。甲文楚國與齊國絕交，秦國得以報仇，秦王會獻地，使楚國強大，齊國臣服，楚國又有恩於秦國。增加雙方的利益與價值。乙文秦國放棄攻打鄭國，鄭國得以存續，鄭國可做為秦國的東道主，提供使者所需要的資源。增加雙方的利益與價值。</p> <p>釋出威脅：不適合。甲、乙二文皆以友好為對方著想的姿態進行遊說。</p> <p>後效契約：不適合。遊說者提出的保證並未落實為正式契約，沒有強制的執行效力。</p>