

當我不是唯一主角： 競爭、轉向與成全

〈虯髯客傳〉的跨域生存哲學

心理學 × 社會學 × 商業管理
重新定義人生的成功路徑



經典創新工作坊



「君子不器。」 —— 《論語·為政》

當你不是天選之人，怎麼重新選路？

傳統解讀



- 英雄識主、風塵三俠的浪漫傳奇
- 局限於文學修辭與歷史背景的記憶

跨域解讀



- 當處境不公平時，怎麼找到新的出路？
- 當資源有限時，怎麼把時間和力氣放對地方？
- 當我發現自己未必是最強的那個，
我該怎麼看待自己？

「明者因時而變，知者隨世而制。」——桓寬《鹽鐵論》

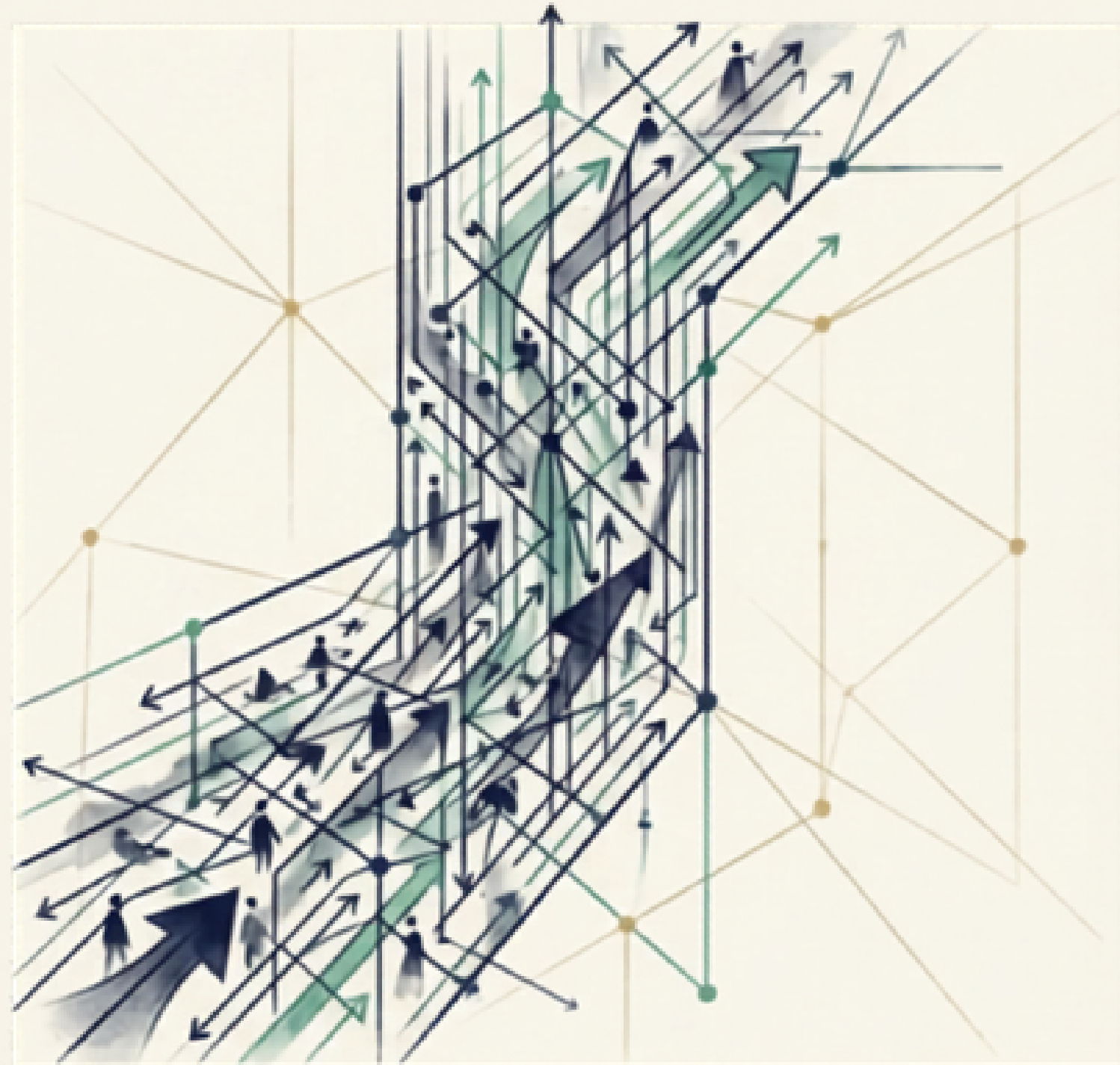
了解古文的跨域三視角



「君子生非異也，善假於物也。」——荀子〈勸學〉

心理學視角：當「中原」已經人滿為患

文中的「中原」，正是當代高度競爭的熱門賽道象徵



情境代入

升學主義下，我們常被教導要爭取
「第一志願」，彷彿人生的舞台只有一個。

焦慮來源

當發現自己再怎麼努力，也無法成為該領域的
「絕對優勢者」時，隨之而來的往往是嚴重的
自我否定與比較焦慮。

心理陷阱

誤將「單一賽道的落後」
等同於「整个人生的失敗」。

虬髯客的高階自我覺察：適時轉向



「知人者智，自知者明。勝人者有力，自勝者強。」——《老子》

停止向上比較，啟動生涯重構

思維模式	古典對照	現代高中生應用
執迷者思維	拼死爭中原 視李世民為死敵 認為退讓就是無能	執著單一熱門科系 因校排受挫而極度自卑 拒絕探索其他可能性
虯髯客思維	承認對手天賦 轉為資源贊助者 跨界尋找新舞台	承認同學在某領域更強 探索自身多元優勢 勇敢轉換類組或發掘 冷門熱愛路徑

「莫聽穿林打葉聲，何妨吟嘯且徐行。」——蘇軾〈定風波〉

社會學視角：受困於僵化的權力結構



處境分析：

紅拂女身處楊素府中，地位卑微，面對的是傲慢、逾越禮制且拒絕傾聽的上位者（僵化的體制）。

現代對照：

宛如現代校園或社會中，處於不對等權力關係、被刻板印象限制或面臨霸凌威脅的弱勢個體。環境充滿壓迫，且正式的發聲管道失能。

「窮且益堅，不墜青雲之志」——王勃〈滕王閣序〉

紅拂女的夜奔：弱勢者的自我賦權

主體性覺醒：

她不是等待被拯救的客體，
而是具備敏銳的人物判斷能力，
大膽離開不利環境的行動者。

自我賦權（Empowerment）：

在資源極度匱乏的狀態下，
憑藉「識人」的眼光，
主動改寫自己的命運劇本。

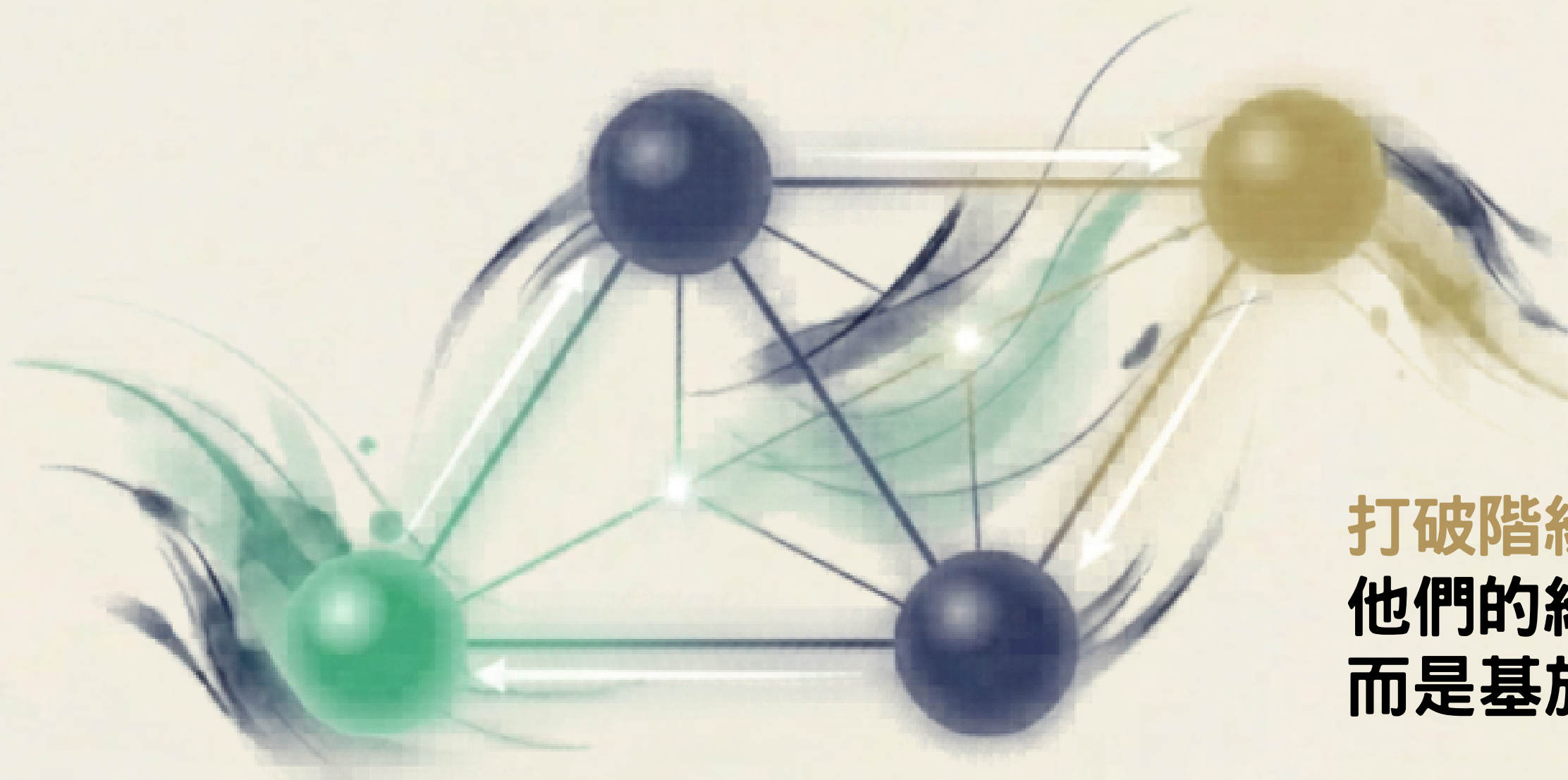
設定界線：

離開不健康的關係或不利的環境，
就是對自己生命最大的負責。



「三軍可奪帥也，匹夫不可奪志也。」——《論語·子罕》

重組社會資本：建立你的「風塵三俠」



紅拂女
敢行動的人

李靖
有方向的人

虯髯客
看局勢的人

打破階級：
他們的結盟不靠血緣與官職，
而是基於才華、信任與價值觀的契合。

現代應用：
面對壓力環境時，學會辨識誰是值得信任的夥伴，主動向外尋求資源，建立能互相成全的安全支持網。

「君子和而不同。」——《論語·子路》

策略視角：一直擠進最熱門的路，為什麼常常兩敗俱傷？

中原格局已趨穩定：

李世民已具備天命與人和，
是該領域中擁有絕對優勢的「領導者」。

沉沒成本陷阱：

如果虬髯客執意投入中原戰場，
不僅勝率極低，更會造成嚴重的資源內耗。
例如：明知目前的補習方式對自己已經沒有成效，
卻因為「都補了兩年了」而不願停手，
最後反而投入更多時間與費用。

單一賽道的競爭困境：

在單一評價體系內硬撐，往往容易陷入
贏者全拿，輸者一無所有的困境。

「兵無常勢，水無常形。」 —— 《孫子兵法·虛實》

遠走扶餘：開創專屬的藍海市場

策略轉型（Strategic Pivot）：

退出已經被絕對優勢者佔據的紅海，
將目光轉向尚未被開發的邊緣市場（扶餘國）。

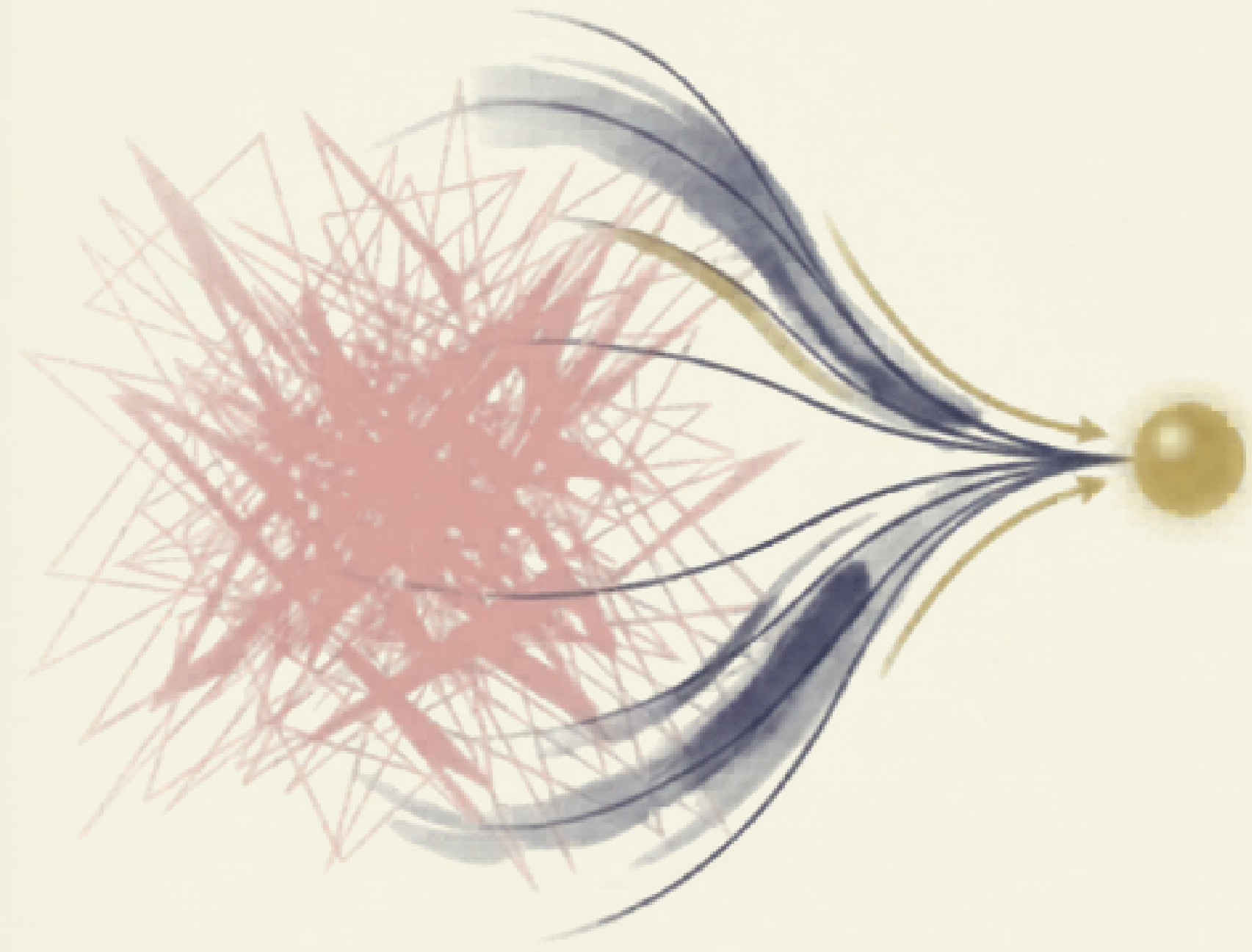
換道取勝：

放棄沒有勝算的無效競爭，
利用自身的獨特資源，
在全新的領域建立專屬的霸業。

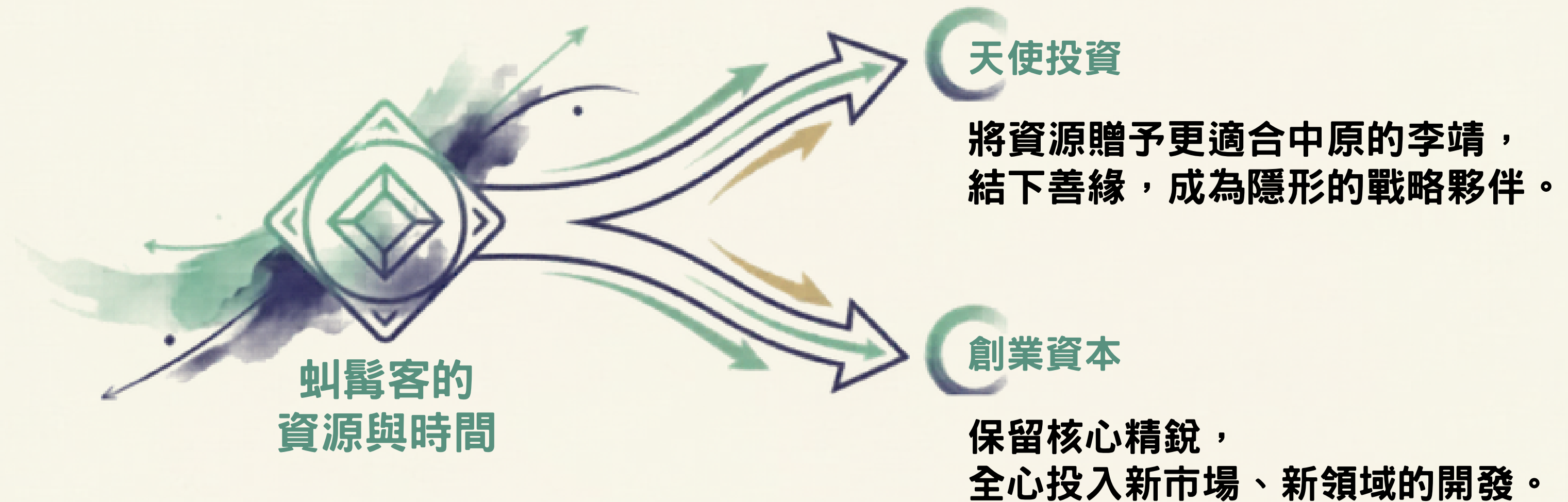
啟示：

真正的強者，懂得創造新的賽道，
而不是在別人的賽道上擠破頭。

「窮則變，變則通，通則久。」——《易經·繫辭下》



敢於轉向的高明：資本與時間的再配置



高中生應用：

勇敢「停損」。放棄不再適合自己的無效補習、無法負荷的社團活動或無望的單一競賽，將寶貴的「時間資本」精準放入到真正能發揮自身天賦的領域。

「將欲奪之，必固與之。」——《老子·第三十六章》

跨域總結：破局而出的三大核心能力



「不畏浮雲遮望眼，自緣身在最高層。」——王安石〈登飛來峰〉

把古文轉化為你的日常決策

古典情境	核心哲理	你的決策
紅拂女毅然夜奔	主體性覺醒 與設立界線	勇敢離開控制型同儕、拒絕校園霸凌， 主動尋求健康的友誼與支持。
虬髯客讓出中原	停損機制與 情緒調節	承認同學在某科的顯著優勢， 停止內耗和嫉妒，轉而互相學習。
虬髯客海外立國	藍海策略與 資源重配	放棄擁擠的熱門科系迷思，發掘其他 高度契合自身熱愛的獨特升學或職涯路徑。

「長風破浪會有時，直挂雲帆濟滄海」——李白〈行路難〉

以「不爭」之智，成就人生大局

真正的英雄，能看懂人、安頓己、成全局。

〈虬髯客傳〉教會我們的，不是每個人都要成為天下第一。

而是當你看清世界、看清他人，也看清自己之後，
依然能做出有尊嚴、有格局、有出路的人生選擇。

「夫唯不爭，故天下莫能與之爭。」——《老子》

「經典創新工作坊」簡介

創辦人 張憶里博士

LINE ID

ellis_chang95

● 經典，不該是冰冷的歷史，而是點燃生命的星火。
使命：「活化經典，豐富人生」。

自籌經費，將黃帝內經、詩經、甲骨文與易經這些千年典籍，轉化為今日學生能理解、感受、應用的智慧。



《黃帝內經》 身心系列

- 飲食養生
- 情緒平衡
- 美麗哲學
- 筋膜健康



「字字珠璣」

- 從甲骨文出發
- 鍛鍊學生的造字
邏輯與創造力



「易想天開」

- 用易經解憂
- 講故事、玩桌遊
- 啟發年輕人的
創造性思維



《詩經》的情感課

- 「可望不可及」
「求之不得」
- 教孩子如何感受
與表達愛

深入台灣三十所高中，推動微課程與高三下專題講座
(如：建中、北一女、中山女中、中一中、中女中、南一中、
雄中、雄女、板橋高中，中和高中等)

在現行課綱(高三下)的加深加廣中，已
落地全國六都23所菁英高中，獲得熱情迴響！

易想天開2.0 - 當東方智慧與現代教育相遇

一步一步與現代教育、心理韌性、師資培育深度連結——這不只是一本《易經》延伸，更是一份對台灣教育現場深深的關懷與大愛。
這不是停留在理論，而是把東方文化智慧，轉化成老師、學生、學校都能實際運用的力量。



✓ 面對壓力的韌性



✓ 班級經營的方法



✓ 理解情緒與人際互動的能力



✓ 教師自我照顧與支持系統

現在的教育界，談 SEL、談心理韌性，大多來自西方理論；而「易想天開2.0」
是讓台灣自己的文化，也能成為教育與心理支持的重要力量。

這條路，需要很深的學養、熱情、理想，更需要長時間的堅持。
這真的非常不容易。

「SEL易想天開」學思達活動說明手冊

「因事取象，以象成卦，依卦論事」

STEP 1：選擇10大心理韌性問題



STEP 2：進行集體卜卦
(組員輪流擲骰子)



STEP 3：組員共同解卦

(針對同一個題目，用本卦與
綜卦的四個金句進行討論、解卦)



STEP 4：凝聚共識，上台分享



認知正向改變、
強化心理韌性

