

# 從天下為家到天下為公： 古典思想的現代跨域對話

〈大同與小康〉從經典智慧走向當代公共生活



經典創新工作坊

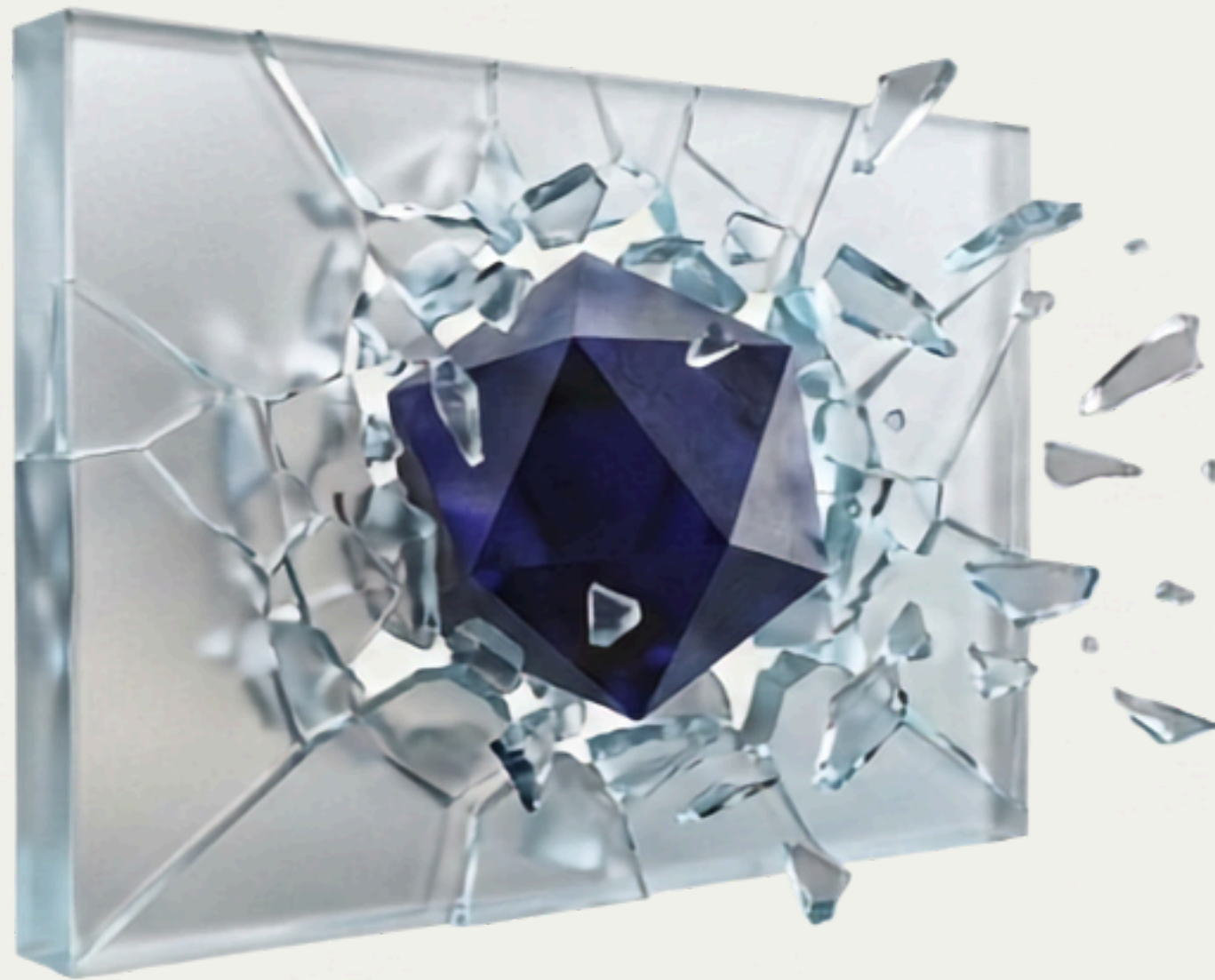


# 理想與現實的雙重變奏：「大同」與「小康」思想診斷模型

「萬物並育而不相害，道並行而不相悖。」——《禮記·中庸》

|           | 大同（理想的公共秩序）         | 小康（具有制度與秩序的現實社會）     |
|-----------|---------------------|----------------------|
| 1<br>核心動機 | 天下為公<br>（跨越私利的公共精神） | 各親其親<br>（守護內團體的現實人性） |
| 2<br>制度展現 | 皆有所養、講信修睦           | 禮義以為紀、設制度            |
| 3<br>當代投射 | 社會安全網、開源共享、數位平權     | 法律規範、風險控管、資安防護       |

# 領域一：社福與公衛 —— 當「天下為家」面臨超高齡社會的壓力



## 從個人到家庭：「年輕照顧者」的困境

家庭結構改變，許多青年學子被迫在學業與長輩照護間拉扯，形成世代重擔。

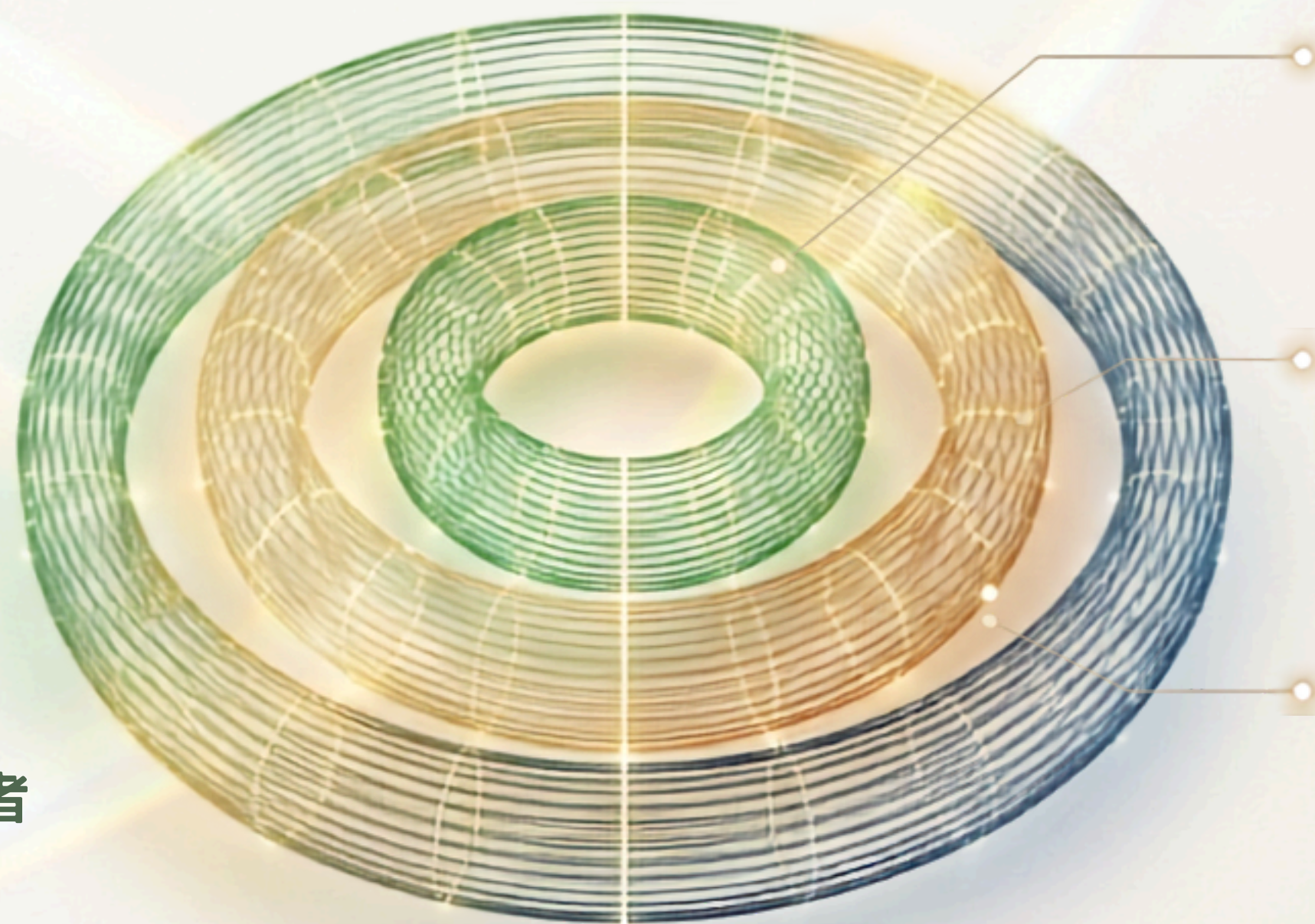
若以「各親其親」對照今日社會，可進一步思考：當照顧責任主要由家庭承擔時，家庭是否可能承受過大的負擔？

「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」——《孟子·梁惠王上》



# 解決方案：建構「皆有所養」的跨階級社會安全網

由「天下為公」為出發點，可進一步探討公共照顧的責任：  
這項責任關乎每一位公民的基本權利，更是國家責無旁貸的公共責任。



幼有所長

平等的教育與成長環境。

壯有所用

有適合的教育、就業與社會參與機會。

老有所終

跨越資源差異的長照體系。

矜、寡、孤、獨、廢疾者

皆有所養

當一個人缺乏家庭、收入或身體能力時，仍有最低限度的公共支持。



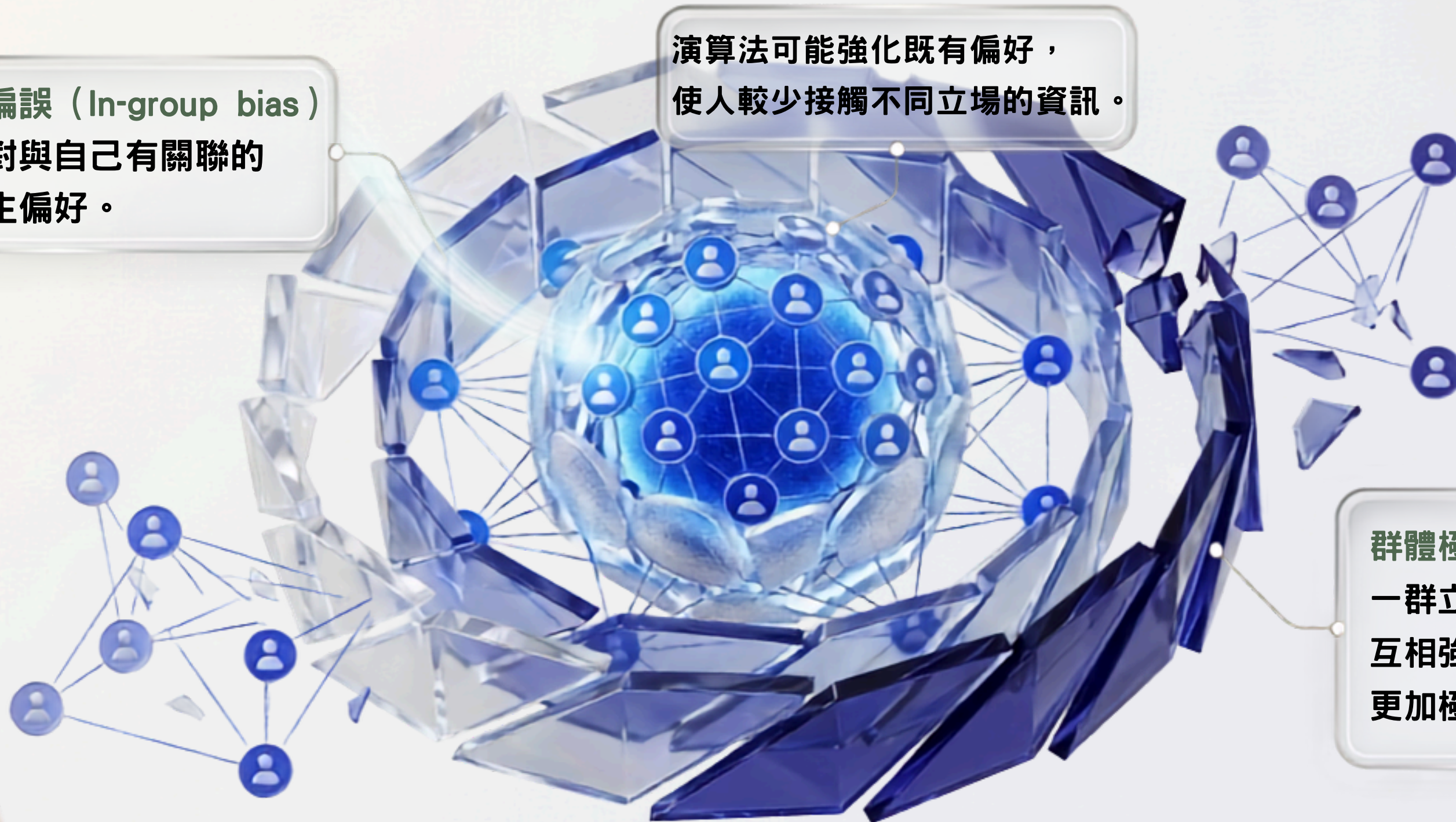
# 領域二：心理與社會 —— 演算法加劇的同溫層與網路排他現象

「各親其親，各子其子。」—— 《禮記·禮運》

內團體偏誤 (In-group bias)  
人容易對與自己有關聯的  
群體產生偏好。

演算法可能強化既有偏好，  
使人較少接觸不同立場的資訊。

群體極化與網路公審  
一群立場相近的人不斷  
互相強化，最後比原本  
更加極端。





# 溝通橋樑：從「講信修睦」延伸的跨界對話四步驟

「君子和而不同，小人同而不和。」——《論語·子路》

## 2. 理解處境

對方有哪些原因、限制與需要？

## 4. 協商方案

如何兼顧公平、責任與合作？

## 1. 確認事實

在我們之間，發生了什麼？  
(確認事實)

## 3. 清楚表達

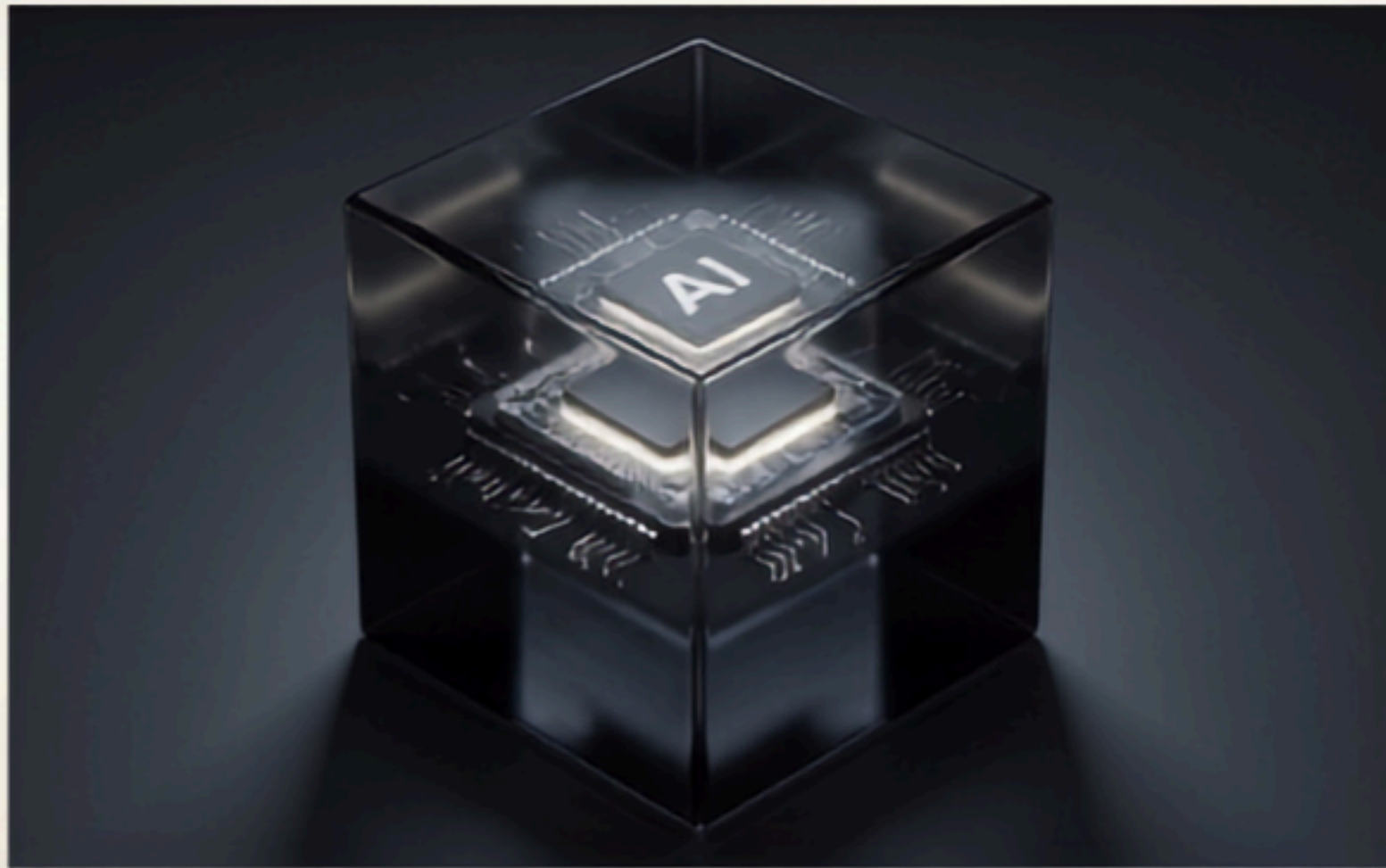
我的需求、界線與責任是什麼？

同理不等於認同，  
理解他人的處境，  
也能看見自身的責任。



# 領域三：法政與科技 —— AI、演算法與深偽技術

「眾惡之，必察焉；眾好之，必察焉。」——《論語·衛靈公》



**AI 權力轉移：**

當 AI 開始參與學習評量與資源分配，  
科技的判斷是否帶有隱性偏見？誰來監督？

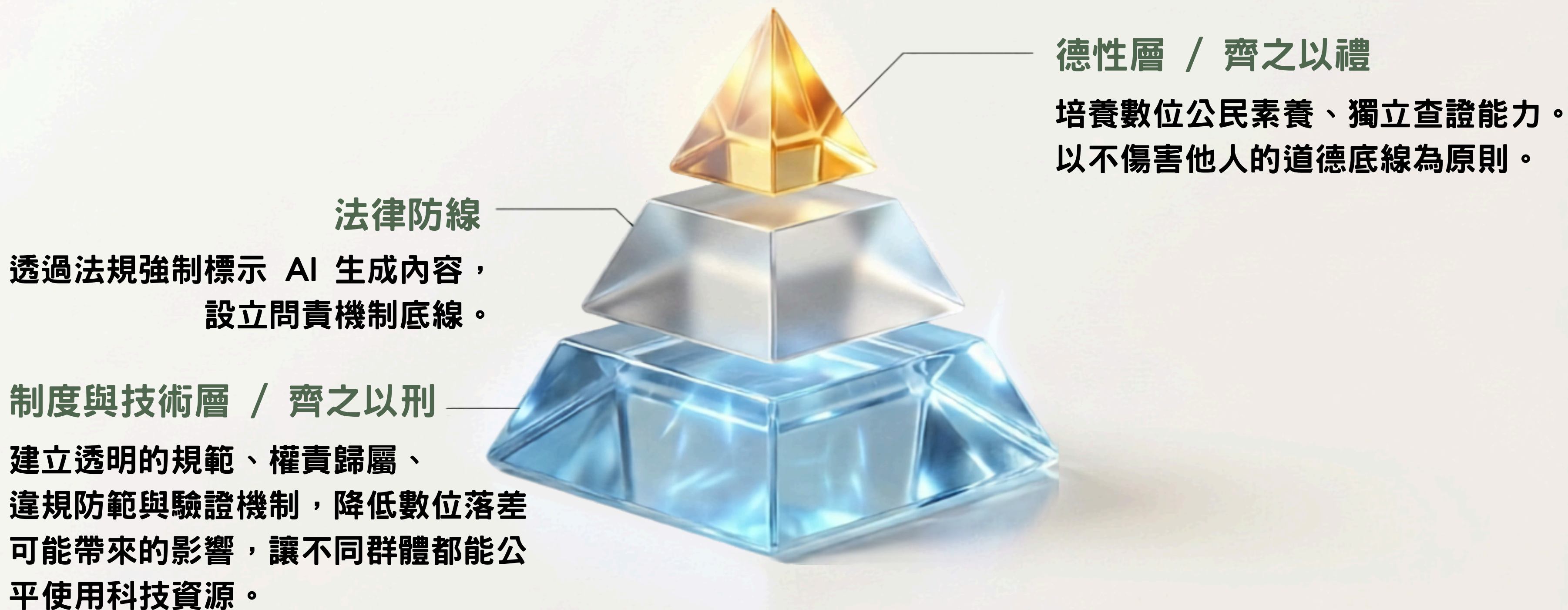
**真實性危機：**

當照片、影片與聲音都可能被 AI 改變，  
我們如何辨識資訊真偽，建立可靠的判斷？



# 治理重構：建構數位時代的信任金字塔

「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」——《論語·為政》





# AI 學習主體性：建立五級學習光譜與負責判準

「知之為知之，不知為不知，是知也。」——《論語·為政》

失去真實能力的分水嶺



承認「不知道」並親自查證，比單純依賴流暢的 AI 回應，更能培養可靠的知識判斷。



# 領域四：經濟環境 —— 從「不必藏於己」到循環經濟

「貨惡其棄於地也，不必藏於己。」——《禮記·禮運》



線性的消耗（藏於己）

資源私有化、利益獨佔

\* 環境成本轉嫁後代、公共財受損  
（如：快時尚、過度消費）



循環的共享（不必藏於己）

資源公共化、循環利用

\* 兼顧經濟效率、氣候正義，利益共承



# 永續轉型的責任歸屬：拒絕將氣候成本轉嫁未來

「取之有度，用之有節，則常足。」——陸贄〈均節賦稅恤百姓六條〉



不能只要求消費者自律，因為價格、所得與市場供給也會限制選擇。



# 總結診斷：制度守住底線，理想指引方向

小康告訴我們：社會需要制度與規範，讓每個人都能受到基本的保障，避免傷害發生。

大同提醒我們：只有規定還不夠，也需要人願意理解、照顧彼此。

| 現代議題 | 小康：用制度守住底線               | 大同：讓關懷走得更遠                      |
|------|--------------------------|---------------------------------|
| 社會照顧 | 用稅收、社會福利與法律，保障每個人的基本生活。  | 不只符合資格才照顧，也願意看見不同處境者的需要。        |
| 校園人際 | 用校規、申訴與輔導機制，防止霸凌與排擠。     | 不只「不能欺負人」，也願意理解差異、主動接納他人。       |
| 數位生活 | 用法律與平台規範，防止造假、侵權與 AI 傷害。 | 不只做到「沒有違法」，也願意查證資訊、尊重他人的數位界線。   |
| 永續環境 | 用碳費、回收制度與環境法規，限制污染與浪費。   | 不只因為規定才環保，也願意理性消費、共享資源，為未來世代著想。 |

「人無禮則不生，事無禮則不成，國家無禮則不寧。」——《荀子·修身》



# 結語：走向公共善的現代橋樑

小康：呈現現實社會中的私親、私利與制度需求  
人有私利、人有親疏、需要制度

大同：提供價值方向  
公共善、普遍關懷、高度信任



教育

（公民素養與同理心）

法律

（防禦機制與底線）

制度規範

（AI 規範與長照體系）

成熟的社會不是假設人人無私，而是在承認人性限制後，仍努力使公共善成為可能。



# 行動任務：你的「天下為公」從何開始？

「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本。」——《大學》

## AI學習主體性

AI使用到什麼程度，  
作品仍可以稱為「自己的」？

## 班級人際小群體

學校是否應透過隨機分組  
或角色輪替，增加跨圈合作？

## 家庭長照責任

家庭、社區與政府應如何  
分擔長照責任？

## 循環經濟消費

個人、企業與政府，  
誰應承擔較大的永續責任？

自我覺察 → 人際／班級 → 學校制度 → 社會制度



# 歷史的接力棒，如今在你們手中

《論語·泰伯》中，曾子說：「士不可以不弘毅，任重而道遠。」  
而孔子也慨歎自己未能親逢「大道之行」，卻始終「有志焉」。  
這兩句話合起來，正是經典將為我們帶來的啟示：  
研讀經典，不是相信古人已替我們準備好答案，  
而是藉由古人的視野，看清我們自己的處境，並找到自己的責任。

如果把「天下為公」理解為一種公共責任，你願意從自己的生活中改變哪一件事？為什麼？



# 「經典創新工作坊」簡介

創辦人 張憶里博士

LINE ID

ellis\_chang95

經典，不該是冰冷的歷史，而是點燃生命的星火。

使命：「活化經典，豐富人生」。

自籌經費，將黃帝內經、詩經、甲骨文與易經這些千年典籍，轉化為今日學生能理解、感受、應用的智慧。



## 《黃帝內經》 身心系列

- 飲食養生
- 情緒平衡
- 美麗哲學
- 筋膜健康



## 「字字珠璣」

- 從甲骨文出發
- 鍛鍊學生的造字邏輯與創造力



## 「易想天開」

- 用易經解憂
- 講故事、玩桌遊
- 啟發年輕人的創造性思維



## 《詩經》的情感課

- 「可望不可及」
- 「求之不得」
- 教孩子如何感受與表達愛

深入台灣三十所高中，推動微課程與高三下專題講座  
(如：建中、北一女、中山女中、中一中、中女中、南一中、雄中、雄女、板橋高中，中和高中等)

在現行課綱(高三下)的加深加廣中，已  
落地全國六都23所菁英高中，獲得熱情迴響！



# 易想天開2.0：當東方智慧遇見SEL教育

不只是讀懂《易經》，更是把古典智慧轉化為學生能使用的心理韌性課程。

- 觀察覺察 ✓
- 理解他人 ✓
- 做出選擇 ✓
- 付諸行動 ✓

從「乾坤、動靜、內外」出發，帶學生練習覺察、選擇與行動。

東方智慧 × SEL 教育 × 班級經營



✓



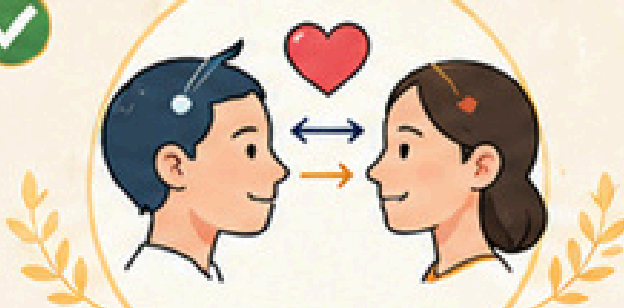
**面對壓力**  
練習穩定與轉念

✓



**班級經營**  
創造對話與支持

✓



**情緒人際**  
看懂自己，也理解他人

✓



**教師支持**  
照顧學生，也照顧自己

把深奧的東方智慧，轉化成老師能帶、學生能懂、班級能實踐的課程活動。



# 「SEL易想天開」學思達活動說明手冊

## 「因事取象，以象成卦，依卦論事」

STEP 1：選擇10大心理韌性問題



STEP 2：進行集體卜卦  
(組員輪流擲骰子)



STEP 3：組員共同解卦

(針對同一個題目，用本卦與  
綜卦的四個金句進行討論、解卦)



STEP 4：凝聚共識，上台分享



認知正向改變、  
強化心理韌性

