

〈勞山道士〉的跨領域解讀： 從批判王生到照見困境與自省

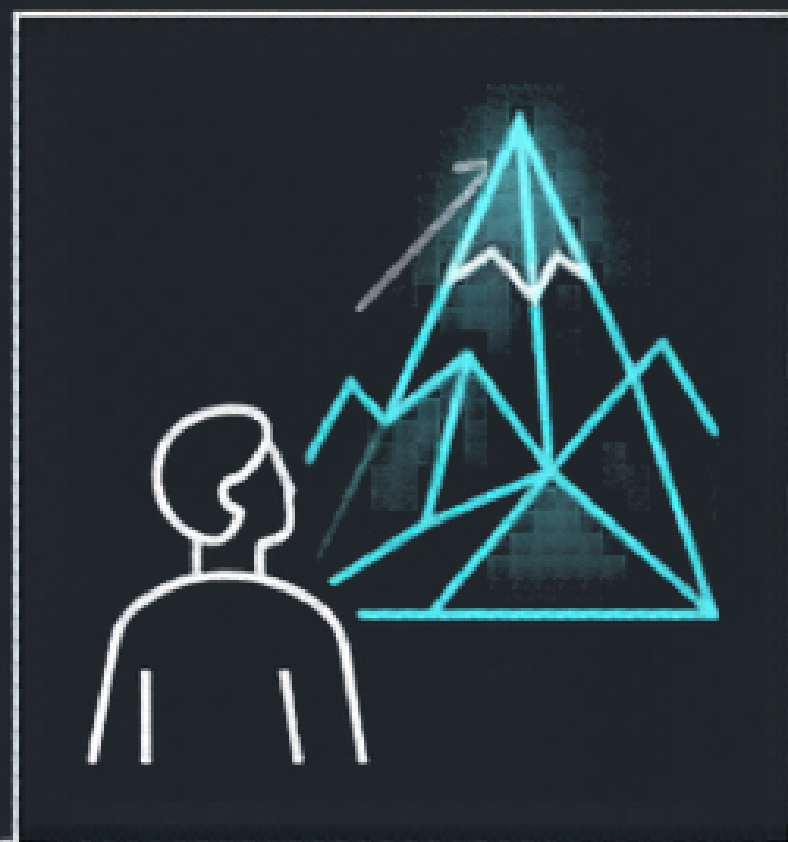


經典創新工作坊

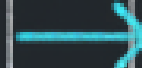
「其進銳者，其退速。」——《孟子·盡心上》

「嬌惰」與「捷徑」：王生求道失敗觸壁的品格警示

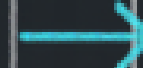
這一解讀的經典之處，在於將王生求道不成的原因歸結於個人品德缺陷——好逸惡勞（嬌惰）、心術不正與愛慕虛榮。這種心態反映現實中「學了點皮毛」便以為能掌握真理，以投機取巧的方式在社會橫行，最終必然在生活的「硬壁」上撞得頭破血流。



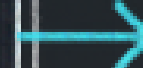
慕道



作苦



求術



觸壁

「業精於勤荒於嬉，行成於思毀於隨。」——韓愈〈進學解〉

砍柴挑水：打磨的是斧頭還是心性？

師父在表面上不授大道，實則扮演智慧引導者。在傳統佛道修行中，「做粗活」是一種剝除傲慢、消耗妄念的修行儀式。當肉體疲憊到極點時，心靈的清明便會顯現，這正是承載「大道」的先決條件。



唐代
《六祖壇經》

慧能退居後院
「破柴踏碓」八個多月



明代
《西遊記》

孫悟空在菩提門下「尋柴運水」
潛心修道長達七年



清代
《勞山道士》

王生僅過一個月便
「手足重繭，不堪其苦」

「神通並妙用，運水與搬柴。」—— 龐蘊居士〈雜詩〉

同樣「砍柴挑水」：為何孫悟空有所成，王生卻失敗？

悟空砍柴，七年如一日，因心中有「道」；王生砍柴，數日便生「歸志」，因眼裡只有「術」。高品質的目標，才是決定耐力、毅力，而非所謂的資源與出身。

	孫悟空	王生
 時間資本	壽命近乎無限，無衰老焦慮	凡人壽命僅數十年，時間進入倒數
 基本條件	花果山美猴王，物質極度豐裕	年輕的世家子弟，社會地位不穩固
 追求目標	超越生死的「大道」	可供炫耀的「小術」（穿牆）
 勞動耐受度	六、七年苦工	數月即「陰有歸志」

「鑿而不舍，金石可鏤。」——《荀子·勸學》

檢討王生之前：先想想我們自己——你我是否也有「嬌惰」？



不能作苦、投機取巧、心術不正

傳統解讀習慣站在高處審判王生：懶、虛榮、理當會撞壁。
但真正有意義的反思，是捫心自問——誰沒有過「想走捷徑」的念頭？誰沒在枯燥的功課前偷懶？

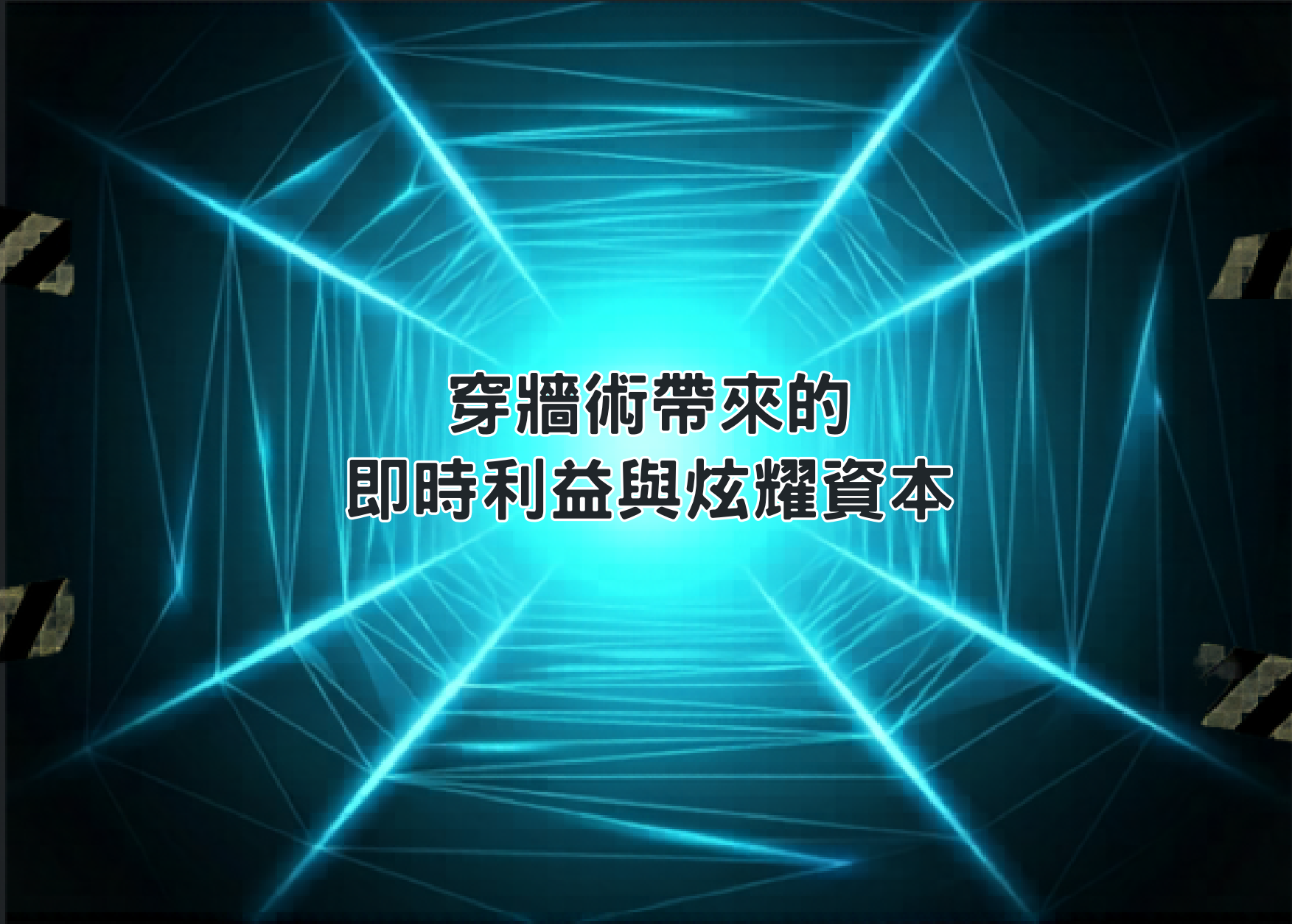
王生不是一個需要被唾棄的「標準」，而是照出人性弱點的鏡子。他的失敗，是因為選擇放縱自己的嬌惰，而沒有找到好目標去約束它。超越階級，只關乎每一個普通人都在面對的選擇：你願意為想要的東西，熬過那些枯燥的日子嗎？

王生的時代背景：
零容錯率、跨代階級流動緩慢、
資源匱乏、競爭更強烈。

「視其所以，觀其所由，察其所安。」——《論語·為政》

王生的「術」與「道」：不是選錯路，是把路走歪了。

砍柴嫌累、學道求快及學成就炫耀——王生的每一步都是主動選擇的歪路，而非被生存壓力所迫。
不是環境讓他短視，而是本就只想要速成的「術」，從未真正嚮往「道」。



穿牆術帶來的
即時利益與炫耀資本

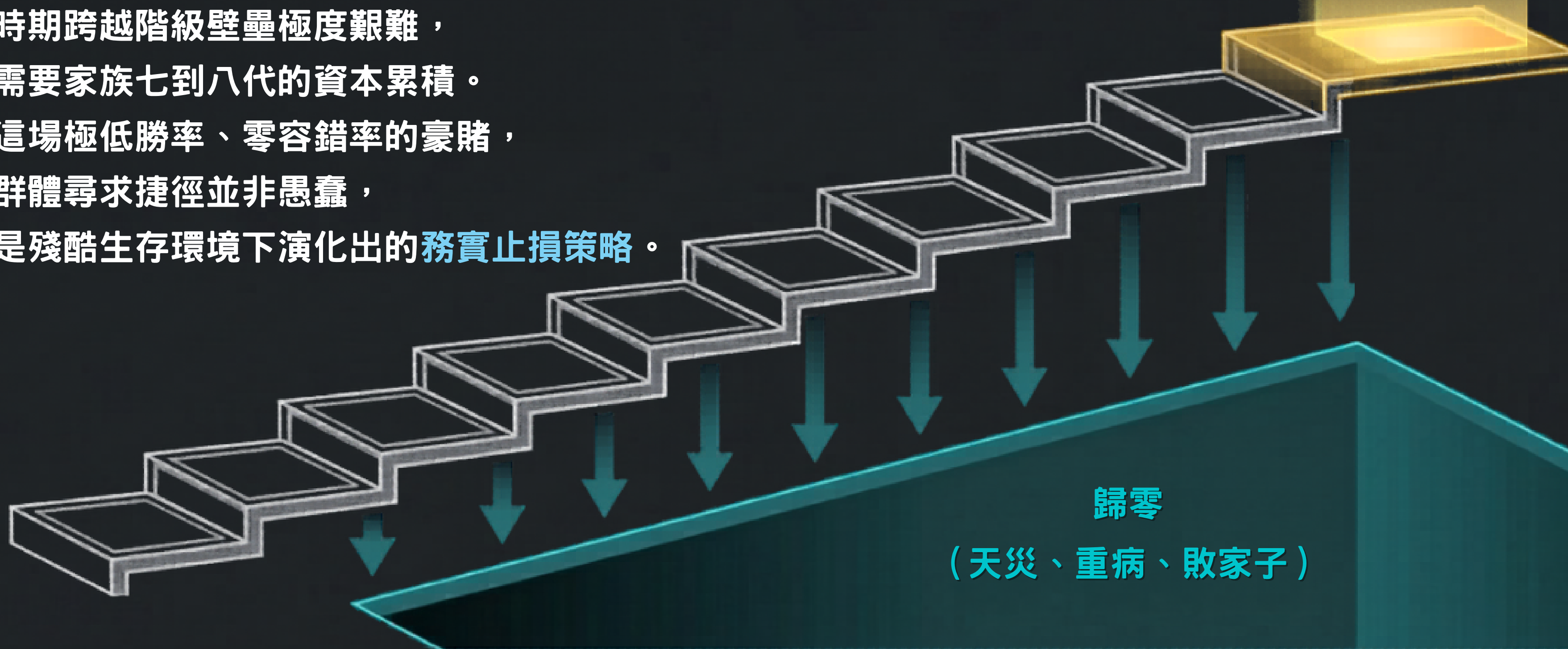
道士的嚴厲警告：
「歸宜潔持，否則不驗。」
法術失效的災難性後果。

「無欲速，無見小利。欲速，則不達；見小利，則大事不成。」——《論語·子路》

社會學透鏡：延伸思考——明清科舉那麼難，你會想走捷徑嗎？

歷史學家何炳棣的研究顯示，
明清時期跨越階級壁壘極度艱難，
通常需要家族七到八代的資本累積。
面對這場極低勝率、零容錯率的豪賭，
底層群體尋求捷徑並非愚蠢，
反而是殘酷生存環境下演化出的務實止損策略。

跨越階層（舉人）



「蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，與之俱黑。」——《荀子·勸學》

蒲松齡的自我投射：困在體制迷宮的真實吶喊

蒲松齡一生在科舉體制的「壁壘」前不斷碰壁。

王生對穿牆術的極度渴望，正是身處日益僵化科舉制度內的邊緣知識分子，企圖繞過漫長無效積累的幻想。蒲松齡笑王生撞牆，其實是在笑那個被體制邊緣的自己。



「馮唐易老，李廣難封。」—— 王勃〈滕王閣序〉

跨時空的共鳴：我們都曾是王生？

當我們嘲笑王生貪圖穿牆術時，不妨自問：題海戰術下的我們，是否也曾只求快速解題的方法，卻不願花時間自行梳理課文重點？外在壓力是真實的，但選擇用什麼心態面對它，卻是你自己的事。王生的問題從來不只是「想學技巧」，而是「只想學技巧」。真正的真理、本事，從來都沒有捷徑。



「學而不思則罔，思而不學則殆。」 —— 《論語·為政》

王生的錯誤之處：在選「術」之外，更未曾理性選擇

延伸思考王生的問題，是選擇「捷徑」之外，他更從未理性評估過任何風險。
只見穿牆之「短利」，不見砍柴之「苦」；只求炫技之「快速」，不思根基之「空」。
真正的理性選擇，是在思考「道」的漫長與「術」的風險之後，依然為自己的選擇承擔責任。
王生恰恰相反——他既不願為「道」吃苦，又承擔不起「術」的代價，最終兩頭落空。

長遠之「道」

速成之「術」



收益



風險

根本性改變生命境界，
獲得長遠穩定的根基。

提供短期內的
滿足感與外在認可。

可能窮盡一生不見回報，
需忍受極大孤獨。

觸碰現實硬壁，
陷入消耗未來的惡性循環。

「凡事豫則立，不豫則廢。」 —— 《禮記·中庸》

超越評判：以同理與智慧照見人類共同困局

閱讀古典文學，並非為站在現代人的眼光去嘲笑王生，而是為了低頭看看自己——誰未曾想過摸索「捷徑」？

在孫悟空與王生的比較中，我們可以照見自身的目標是否具體且明確、並且反省心智是否足夠堅定；在真實科舉歷史困局中，我們更可以從批判的角度，理解掙扎於「捷徑」的人性弱點，真正的成長是以更深的同理心與智慧去看清世界，並選擇不成為王生，而是成為踏實、勇敢實現夢想的自己。

「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」——《禮記·大學》

「經典創新工作坊」簡介

創辦人 張憶里博士

LINE ID

ellis_chang95

● 經典，不該是冰冷的歷史，而是點燃生命的星火。
使命：「活化經典，豐富人生」。

自籌經費，將黃帝內經、詩經、甲骨文與易經這些千年典籍，轉化為今日學生能理解、感受、應用的智慧。



《黃帝內經》 身心系列

- 飲食養生
- 情緒平衡
- 美麗哲學
- 筋膜健康



「字字珠璣」

- 從甲骨文出發
- 鍛鍊學生的造字
邏輯與創造力



「易想天開」

- 用易經解憂
- 講故事、玩桌遊
- 啟發年輕人的
創造性思維



《詩經》的情感課

- 「可望不可及」
「求之不得」
- 教孩子如何感受
與表達愛

深入台灣三十所高中，推動微課程與高三下專題講座
(如：建中、北一女、中山女中、中一中、中女中、南一中、
雄中、雄女、板橋高中，中和高中等)

在現行課綱(高三下)的加深加廣中，已
落地全國六都23所菁英高中，獲得熱情迴響！

易想天開2.0：當東方智慧遇見SEL教育

不只是讀懂《易經》，更是把古典智慧轉化為學生能使用的心理韌性課程。

- 觀察覺察 ✓
- 理解他人 ✓
- 做出選擇 ✓
- 付諸行動 ✓

從「乾坤、動靜、內外」出發，帶學生練習覺察、選擇與行動。

東方智慧 × SEL 教育 × 班級經營



把深奧的東方智慧，轉化成老師能帶、學生能懂、班級能實踐的課程活動。

「SEL易想天開」學思達活動說明手冊

「因事取象，以象成卦，依卦論事」

STEP 1：選擇10大心理韌性問題



STEP 2：進行集體卜卦
(組員輪流擲骰子)



STEP 3：組員共同解卦

(針對同一個題目，用本卦與
綜卦的四個金句進行討論、解卦)



STEP 4：凝聚共識，上台分享



認知正向改變、
強化心理韌性

